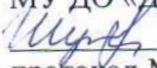


МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Согласовано:
Председатель профсоюзного комитета
МУ ДО «Дом детского творчества»
 Л.А.Шутова
протокол №33 от 25.05.2016 года

Утверждаю:
Директор МУ ДО
«Дом детского творчества»
Л.П.Лобанова
Приказ № 188 от 30 мая 2016 года



Рассмотрено на заседании
Совета МУ ДО «Дом детского творчества»
протокол №3 от 17.05.2016 года

ПОЛОЖЕНИЕ

о промежуточной и итоговой аттестации учащихся объединений Муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся объединений Муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом Муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение регулирует процедуру промежуточной и итоговой аттестации учащихся, устанавливает формы проведения аттестации, критерии оценки уровня подготовки учащихся, оценку, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации

1.3. Аттестация учащихся объединений Учреждения рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности и является основанием для перевода учащихся на следующую ступень обучения.

Цель аттестации – выявление уровня знаний, умений, общеучебных навыков учащихся объединений и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ.

Задачи аттестации:

- ✓ Определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области.
- ✓ Выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности.
- ✓ Выявление степени сформированности общеучебных умений и навыков учащихся.
- ✓ Соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы.
- ✓ Выявление причин, способствующих или препятствующих реализации дополнительной общеобразовательной программы.
- ✓ Внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности объединений.

1.4. Освоение дополнительной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в порядке, установленном Учреждением.

1.5. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы.

1.5.1. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки учащихся.

1.5.2.Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительных общеобразовательных программ в целом или года обучения отдельно, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены Учреждением, и закреплены в данном Положении.

2. Организация аттестации

2.1.В течение учебного года проводится:

- ✓ подведение итогов по окончании изучения каждого раздела дополнительной общеобразовательной программы (при необходимости) для всех учащихся с фиксированием результатов в специальных мониторинговых картах;
- ✓ промежуточная аттестация учащихся всех лет обучения за I полугодие (в декабре) с фиксированием результатов в специальных мониторинговых картах;
- ✓ итоговая аттестация учащихся всех лет обучения (в мае) с фиксированием результатов в специальных мониторинговых картах.

Допускается прохождение аттестации в сроки, установленные педагогом, при согласовании с администрацией, если учащиеся пропустили установленные данным Положением сроки аттестации по какой-либо уважительной причине.

2.2.Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации:

2.2.1.Проверка уровня знаний, умений, навыков, по усмотрению педагога и в соответствии с программой, может проходить в форме:

- | | | |
|-------------------------|-------------------------------|-----------------|
| ✓ Наблюдения; | ✓ Практической работы; | ✓ Конкурса; |
| ✓ Собеседования; | ✓ Творческого задания; | ✓ Соревнований. |
| ✓ Тестирования; | ✓ Защиты творческих проектов; | |
| ✓ Контрольного задания; | ✓ Выставочного просмотра; | |

Для контроля общеучебных умений и навыков, ориентационных и поведенческих качеств учащегося, педагог самостоятельно подбирает соответствующие методики.

2.3.Для проведения промежуточной и итоговой аттестации педагоги:

- ✓ самостоятельно выбирают форму аттестации;
- ✓ разрабатывают задания на основании содержания образовательной программы в соответствии с прогнозируемыми результатами;
- ✓ представляют администрации Учреждения график проведения аттестации.

2.4. На основании представленных заявок заместителем директора по учебно-воспитательной работе составляется общий график проведения аттестации учащихся Учреждения, который утверждается директором.

2.5. Формируется аттестационная комиссия, в состав которой могут входить: представители администрации Учреждения, методисты, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования.

2.6. Комиссия создается с целью контроля аттестационных мероприятий (при необходимости)

3.Критерии оценки уровня подготовки учащихся

3.1.Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся творческих объединений:

- ✓ Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;
- ✓ Осмысленность и правильность использования специальной терминологии

3.2.Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся творческих объединений:

- ✓ Соответствие практических умений и навыков программным требованиям
- ✓ Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения
- ✓ Креативность в выполнении практических заданий

3.3.Критерии оценки уровня общеучебных умений и навыков учащегося:

- ✓ Самостоятельность в подборе и анализе литературы;
- ✓ Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации;
- ✓ Самостоятельность в учебно-исследовательской работе;
- ✓ Адекватность восприятия информации, идущей от педагога;
- ✓ Свобода владения и подачи учащимся подготовленной информацией;
- ✓ Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств;
- ✓ Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой;

✓ Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.

3.4. Критерии оценки организационно-волевых качеств учащихся объединений:

- ✓ Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям;
- ✓ Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы.

3.5. Критерии оценки поведенческих качеств учащихся объединений:

- ✓ Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации;
- ✓ Умение воспринимать общие дела как свои собственные

4. Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации

4.1. Работа учащихся на промежуточной и итоговой аттестации оценивается в баллах (1 – 5- 10), отдельно за каждый критерий.

4.2. Результаты аттестации учащихся Учреждения фиксируются в индивидуальной карте результатов обучения учащегося по дополнительной общеобразовательной программе (приложение 1); в Протоколе аттестации учащихся (приложение 2). Протоколы сдаются заместителю директора по учебно-воспитательной работе и анализируются администрацией совместно с методистами по следующим параметрам:

- доля учащихся (% от общего числа), полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу;
- доля учащихся (% от общего числа), освоивших программу в необходимой степени;
- доля учащихся (% от общего числа), не освоивших программу,
- причины недостаточного освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы.

4.2.1. Протокол и анализ результатов аттестации учащихся Учреждения предоставляется педагогами администрации в декабре и в мае.

5. Свидетельства о прохождении курса обучения в творческих объединениях

5.1. Учащимся, окончившим курс по программе не менее трех лет обучения, вручаются свидетельства о прохождении курса обучения в объединениях Учреждения, образцы которых самостоятельно устанавливаются Учреждением.

5.2. Решение о выдаче Свидетельства о дополнительном образовании принимается администрацией Учреждения на основании Протокола итоговой аттестации и заявления педагога.

5.3. В свидетельстве о дополнительном образовании указываются:

- название образовательного учреждения;
- фамилия, имя выпускника;
- направленность и название дополнительной общеобразовательной программы;
- срок реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- название коллектива (при наличии);
- дата выдачи; регистрационный номер;

Свидетельство заверяется подписью директора и печатью Учреждения.

5.4. Выдача Свидетельства о дополнительном образовании фиксируется в журнале «Учета регистрации и выдачи свидетельств».

Мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной образовательной программе ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка учащегося:				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½); <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	1 5 10	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> • <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); • <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); • <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием). 	1 5 10	Собеседование, тестирование, контрольный опрос и др.
II. Практическая подготовка учащегося:				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½); <i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	1 5 10	контрольное задание, выставочные работы, фестивальные и конкурсные номера
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> • <i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); • <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога); • <i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	1 5 10	контрольное задание, тестирование
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца); <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 5 10	контрольное задание, выставочные работы, фестивальные и конкурсные номера
III. Общеучебные умения и навыки учащегося:				
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:	Самостоятельность в подборе и анализе	<ul style="list-style-type: none"> • <i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в 	1	Анализ исследуемой работы,

3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	литературы	<p>постоянной помощи и контроле педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей) • <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	5 10	Наблюдение, собеседование
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	<ul style="list-style-type: none"> • <i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютером, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • <i>средний уровень</i> (работает с компьютером с помощью педагога или родителей) • <i>максимальный уровень</i> (работает с компьютером самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	1 5 10	Контрольные задания, наблюдение, собеседование
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<ul style="list-style-type: none"> • <i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • <i>средний уровень</i> (работает по теме с помощью педагога или родителей) • <i>максимальный уровень</i> (работает по теме самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	1 5 10	Анализ исследуемой работы, наблюдение, собеседование
2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> • <i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения нуждается в постоянном контроле педагога); • <i>средний уровень</i> (воспринимает информацию чаще по интересу) • <i>максимальный уровень</i> (воспринимает всю информацию, не испытывает особых трудностей) 	1 5 10	Наблюдение тесты
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> • <i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи педагога); • <i>средний уровень</i> (свободно подает только хорошо знакомую информацию) • <i>максимальный уровень</i> (подает всю информацию, не испытывает особых трудностей) 	1 5 10	Наблюдение
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> • <i>минимальный уровень умений</i> (не вступает в дискуссию); • <i>средний уровень</i> (свободно вступает в дискуссию, но не самостоятельно) • <i>максимальный уровень</i> (самостоятельно вступает в дискуссию, выстраивает логику и доказательства) 	1 5 10	Наблюдение, собеседование
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:	Способность самостоятельно	<ul style="list-style-type: none"> • <i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и 	1	Наблюдение

3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	<i>готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</i>	<ul style="list-style-type: none"> контроле педагога); • <i>средний уровень</i> (делает с помощью педагога или родителей) • <i>максимальный уровень</i> (самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	5 10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	<i>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); <i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2); <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период). 	1 5 10	Наблюдение, тестирование
Организационно-волевые качества:				
Терпение	<i>Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - терпения хватает < чем на 1/2 занятия - терпения хватает > чем на 1/2 занятия - терпения хватает на все занятие 	1 5 10	Наблюдение
1.2. Воля	<i>Способность активно побуждать себя к практическим действиям</i>	<ul style="list-style-type: none"> - волевые усилия ребенка побуждаются извне - иногда – самим ребенком - всегда – самим ребенком 	1 5 10	Наблюдение
1.3. Самоконтроль	<i>Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам 	1 5 10	Наблюдение
Ориентационные качества:				
2.1. Самооценка	<i>Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям</i>	<ul style="list-style-type: none"> - завышенная - заниженная - нормальная 	1 5 10	Тестирование
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	<i>Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к занятиям продиктован ребенку извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно 	1 5 10	Тестирование
Поведенческие качества:				
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	<i>Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации</i>	<ul style="list-style-type: none"> - периодически провоцирует конфликты - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты 	0 5 10	Анкетирование, тестирование
3.1. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	<i>Умение воспринимать общие дела как свои собственные</i>	<ul style="list-style-type: none"> - избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах 	1 5 10	Анкетирование, наблюдение

Мониторинг результатов обучения _____ по дополнительной образовательной
программе _____

	Показатели (оцениваемые параметры)	2014-2015 уч. год			2015-2016			2016-2017		
		1	5	10	1	5	10	1	5	10
1	<i>Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>									
2	<i>Владение специальной терминологией</i>									
3	<i>Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>									
4	<i>Владение специальным оборудованием и оснащением</i>									
5	<i>Творческие навыки</i>									
6	<i>Учебно-интеллектуальные умения: Умение подбирать и анализировать специальную литературу</i>									
7	<i>Умение пользоваться компьютерными источниками информации</i>									
8	<i>Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</i>									
9	<i>Учебно-коммуникативные умения: Умение слушать и слышать педагога</i>									
10	<i>Умение выступать перед аудиторией</i>									
11	<i>Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</i>									
12	<i>Учебно-организационные умения и навыки: Умение организовать свое рабочее (учебное) место</i>									
13	<i>Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</i>									
14	<i>Воля</i>									
15	<i>Самоконтроль</i>									
16	<i>Самооценка</i>									
17	<i>Интерес к занятиям в детском объединении</i>									
18	<i>Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)</i>									
19	<i>Тип сотрудничества</i>									
	<i>Итого за I полугодие</i>									
	<i>Итого за учебный год</i>									

Низкий уровень – 19-79 баллов

Средний уровень – 80-130 баллов

Высокий уровень – 131-190 баллов

Протокол

результатов итоговой аттестации учащихся объединения
МУ ДО «Дом детского творчества»
_____ учебного года (___ - полугодие)

Название объединения _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

№ группы _____ Дата проведения _____

Форма проведения экспертизы _____

Члены аттестационной комиссии _____

Результаты аттестации

№	Фамилия, имя учащегося	Год Обучения (для инд.)	Итоговый показатель (балл)						Итого
			Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Общеучебные умения и навыки	Организационно-волевые качества	Ориентационные качества	Поведенческие качества	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									

По результатам итоговой аттестации:

_____ учащихся переведены на следующий этап (год) обучения,
_____ оставлены для продолжения обучения на том же этапе (году),
_____ окончили курс обучения по образовательной программе (выпускники)

Подпись педагога _____ дата _____

Подписи членов аттестационной комиссии _____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884117

Владелец Васильева Мария Сергеевна

Действителен с 29.08.2024 по 29.08.2025