

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПУТИ ОТСЛЕЖИВАНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММАХ



| | |
|---|---|
| <p>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПУТИ ОТСЛЕЖИВАНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММАХ</p> | <p>Камалдинова Ольга Геннадьевна Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»</p> |
| <p>Данные методические рекомендации адресованы педагогам дополнительного образования.</p> <p>В ходе корректировки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагоги столкнулись с проблемными вопросами: Как к задачам (образовательным, воспитательным и развивающим) сформулировать планируемый результат (предметный, метапредметный и личностный). Что можно считать метапредметным результатом, что личностным? Как достигать эти результаты?</p> <p>В данных рекомендациях представлен практический материал по разработке формулировок результатов обучения, ряд подходов к диагностике метапредметных и личностных результатов обучения.</p> | |

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|---|----|
| 1. Понятие и классификация предметных, метапредметных и личностных результатов. | 4 |
| 2. Формы, методы, инструменты контроля метапредметных результатов | 9 |
| 3. Пути отслеживания метапредметных и личностных результатов | 11 |
| 4. Приложения | 13 |



Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только предметных знаний и навыков в области отдельных дисциплин. По федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные учреждения обязаны обеспечить оптимальное функционирование образовательного процесса и качественное достижение результатов образования. Сегодня в системе дополнительного образования детей одной из актуальных проблем становится создание условий, в которых обучающиеся смогут достичь метапредметных и личностных образовательных результатов.

Обращение к метапредметности является новым для дополнительного образования детей. В концепции развития дополнительного образования детей среди других требований к разработке и освоению современных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП) заложена «ориентация на метапредметные и личностные результаты образования». Чтобы заложить в Программы возможность достижения метапредметных результатов, необходимо познакомиться со спецификой метапредметного подхода в образовании, с теми ключевыми понятиями, которые придется использовать при разработке программ.

Метапредметность предполагает выход за пределы образовательного процесса, овладение такими способами мышления и действия, такими компетенциями, способностями, которые человек может применять не только в процессе обучения, но и в жизненных ситуациях, в профессиональной, исследовательской и т.д. деятельности.

Применительно к сфере дополнительного образования детей, где нет предметов, но есть определенные направленности и дополнительные общеобразовательные программы, связанные с определенными областями деятельности, метапредметные образовательные результаты – это результаты, которых обучающийся достигает в процессе всего периода обучения по ДООП. Они подразумевают овладение кругом надпредметных компетенций, включающих надпредметные знания, умения навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимых для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и – в дальнейшем - профессиональной деятельности во взаимосвязанных областях.

1. ПОНЯТИЯ И КЛАССИФИКАЦИЯ ПРЕДМЕТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Предметные результаты обучения – как фактор развития когнитивных ресурсов обучающихся. Когнитивные ресурсы – это интеллектуальная способность обрабатывать информацию. Таким образом, под предметными результатами понимаются результаты, которые достигаются обучающимися в процессе овладения какой либо деятельностью.

Метапредметные результаты обучения - как фактор развития инструментальных ресурсов обучающихся. Это результаты деятельности применяемые обучающимися в обучении, на практике и перенос в реальную жизненную ситуацию.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования, *метапредметные результаты* освоения ДООП должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умения определять понятия, создавать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, схемы, модели для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; монологическая речь;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Личностные результаты - как фактор развития мотивационных ресурсов обучающихся. Можно структурировать в три блока:

- **самоопределение** – сформированность внутренней позиции обучающихся;
- **смыслообразование** – поиск и установление личностного смысла, учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов;
- **морально-этическая ориентация** – знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Предметные, метапредметные и личностные результаты не могут быть отделены друг от друга и представляют собой триединую задачу современного образования. Эти способности, умения, установки квалифицируются как **универсальные учебные действия (УУД)**.

Выделяют 4 вида универсальных учебных действий:

1. Регулятивные УУД.
2. Коммуникативные УУД.
3. Познавательные УУД.
4. Личностные УУД.



Рассмотрим первые три вида УУД.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД – обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Осуществить действия при реализации плана:

- сверять свои действия с целью и исправлять свои ошибки самостоятельно;
- соотнести результат своей деятельностью и оценить его.

Соотнести результат своей деятельностью и оценить его:

- в диалоге совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- в ходе представления проекта дать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить входы из ситуации неуспеха;
- дать оценку своим личностным качествам и чертам характера.

Умение сопоставлять план действий:

- определять и формулировать цель деятельности;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему;
- выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;
- подбирать к каждой проблеме адекватную ей теоретическую модель;
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД – это система способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупности операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний:

- делать предварительный отбор источников информации, добывать информацию;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников;
- ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов.

Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе для создания нового продукта:

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать понятия;
- самостоятельно выбирать основания и критерии для указанных логических операций;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать наиболее удобную для себя форму:

- принимать позицию другого, различать его мнение, аргументы, факты, гипотезы, теории;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой.

Формировать ИКТ – компетенции:

- умение определять возможные источники сведений, производить поиск информации;
- самому создавать источники информации разного типа и разных аудиторий;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент достижения целей.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД – обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности.

Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи:

- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- умение выдвигать контр аргументы, перефразировать свою мысль;
- корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).

Понять другие позиции (взгляды, интересы):

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты и т.п.;
- понимать систему взглядов и интересов человека.

Договариваться с людьми, согласовывать с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе

(определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.п.);

- предвидеть последствия коллективных решений;
- понимать в чем состоит суть общения: использовать различные виды общения, уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативные намерения партнера;
- уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции и договариваться с людьми других позиций;
- толерантно строить отношения с людьми других позиций и интересов, находить компромиссы.

Соотношение типов УУД с группами образовательных результатов и задачами учебного занятия:

| Универсальные учебные действия | образовательные результаты | задачи учебного занятия |
|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| личностные | личностные | воспитательные |
| регулятивные | метапредметные | развивающие |
| познавательные | | |
| коммуникативные | | |
| - | предметные | обучающие |

Примеры преобразования задач в результаты

| РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ | МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ |
|---|--|
| Формировать умения планировать и регулировать свою деятельность | Умение планировать и регулировать свою деятельность |
| Содействовать формированию самонаблюдения и самооценки в процессе познавательной, творческой, спортивной деятельности | Осуществление самонаблюдения и самооценки в процессе деятельности |
| Формировать и развивать компетентность в области работы с информацией | Владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации |
| Создавать пространства личностного роста в плоскости коммуникативных действий с взрослыми и детьми разного возраста | Умение выстраивать коммуникацию |
| Формировать практические навыки по оказанию первой доврачебной медицинской помощи | Готовность адекватно и максимально быстро реагировать в различных критических ситуациях, принимать решение оказывать первую помощь и нести за это свою ответственность |

| | |
|--|---|
| Развивать память и мышление, наблюдательность и произвольное внимание на материале медицины и смежных областей | Выполнение логических мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогии и причинно-следственных связей на материале медицины и смежных областей |
| ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ | ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ |
| Способствовать формированию нравственных норм и ценностей в поведении и сознании | Готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм |
| Воспитывать российскую гражданскую идентичность | Осознание российской идентичности в поликультурном социуме |
| Развивать рефлексивную деятельность | Наличие рефлексивных способностей |
| Формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию самоопределению на основе мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту. | Способность к саморазвитию и личностному и профессиональному самоопределению |
| Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни | Владение культурой здорового образа жизни |

2. ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ИНСТРУМЕНТЫ КОНТРОЛЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Диагностика метапредметных результатов является обязательным компонентом образовательного процесса в системе дополнительного образования детей. Она позволяет определить эффективность обучения по программе, помогает детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, что создает хороший психологический климат в коллективе и повышает самооценку самого обучающегося.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (далее – УУД).

Для отслеживания метапредметных результатов выделяют три сферы образовательного процесса, в которых происходит формирование метапредметных компетенций, и соответственно, необходим учет их уровней:

- **дополнительная общеобразовательная общеразвивающая деятельность** (освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ);
- **культурно-досуговая деятельность** (участие в познавательных

программах, праздниках, коллективных творческих делах и пр.);

- **конкурсная и соревновательная деятельность** (участие в конкурсных мероприятиях различных уровней).

Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование, отслеживание.

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный и неперсонифицированный.

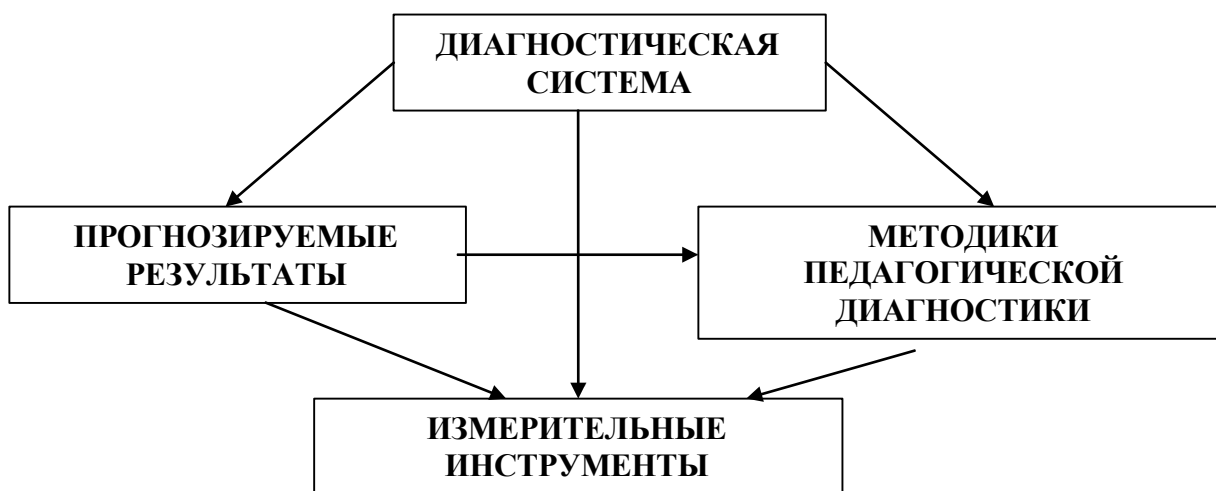
Инструментарий контроля: задания, карта наблюдений, тесты, карта мониторинга, лист или дневник самооценки.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

| Сферы формирования метапредметных компетенций | Методы и формы сбора информации о сформированности метапредметных компетенций | Методы и формы фиксации информации о сформированности метапредметных компетенций |
|--|--|---|
| дополнительная образовательная деятельность (освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ) | Наблюдение, анкетирование, тестирование, презентация и защита творческих работ открытые занятия для родителей, решение задач творческого и поискового характера, практические творческие работы на межпредметной основе. | Карта метапредметных результатов, карта наблюдений, карта прогнозирования ожидаемых результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (таблица дескрипторов) |
| культурно-досуговая деятельность (участие в познавательных программах, праздниках, коллективных творческих делах и пр.) | Анализ участия ребенка в познавательных программах, проектных заданиях, коллективных творческих делах, защита проектов. | Грамоты, дипломы, размещение работ (видеоролики) учащихся на сайтах, в группе в Вконтакте и т.п. |
| конкурсная и соревновательная деятельность (участие в | Анализ результатов участия в конкурсах, соревнованиях, | Грамоты, дипломы, сертификаты, протоколы итогов конкурсных |

| | | |
|---|---|--------------|
| конкурсных мероприятий различных уровней) | фестивалях, смотрах, в защите проектов. | мероприятий. |
|---|---|--------------|

3. ПУТИ ОТСЛЕЖИВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



Необходимо отметить следующее отличие. Как и предметные, **метапредметные образовательные результаты** обучающихся проявляются при выполнении самостоятельных работ, решении кейсовых заданий или прохождении тестирования (по кругу тем, разделу) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, особенно ярко – в процессе работы над проектом или выполнении исследования. Для их проверки педагогу лишь необходимо заложить составляющие (приложение 2) и сами надпредметные компетенции в программу и продумать оптимальные способы контроля. Существует проблема понимания метапредметности, связи метапредметных результатов обучения с предметом и вместе с тем отличия их от предметных результатов, особенно в области измерения познавательных умений (прил.1).

Личностные образовательные результаты могут не всегда ярко проявляться. Иногда они носят скрытый, латентный характер. Другая их особенность – длительный процесс формирования. Некоторые из них могут проявляться отсрочено, поэтому процесс их измерения, фиксации затруднен.

С практической точки зрения очевидно, что их развитие, приращение нужно замерять по окончании достаточно длительного периода освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Наиболее точный результат может быть выявлен в том случае, если развитие приведенных выше личностных компетенций фиксируется «на входе», то есть в самом начале освоения программы, а затем – «на выходе», то есть по завершении ее освоения.

Если программа реализуется в течение ряда лет, то предусматривается несколько этапов диагностики сформированности личностных образовательных результатов.

Опросники (анкеты), которые может использовать педагог, должны быть ориентированы на личностные компетенции обучающихся. Опросники (анкеты) можно разрабатывать самостоятельно (если педагог имеет достаточную подготовку) или совместно с психологом, работающим в образовательной организации. Данные, получаемые в ходе опросов, должны подкрепляться наблюдениями педагога, можно также использовать метод интервьюирования.

Одним из способов оценивания личностных результатов является портфолио обучающегося или рефлексивное портфолио. Психолого-педагогическое сопровождение также играет в этом процессе не мало важную роль. В этом аспекте учитываются соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении, участие в общественной жизни образовательного учреждения, общественно-полезная деятельность, готовность и способность к саморазвитию, самообразованию, готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся (ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре и т.д.).

Конечно же, в настоящее время в системе дополнительного образования детей пока не разработаны инструменты измерения и фиксации метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся. В то же время, очевидно, что в основу создания таких инструментов должны быть положены надпредметные и личностные компетенции, а также их составляющие (прил. 2).

Очевидно также, что наполнение (круг составляющих) надпредметных и личностных образовательных результатов необходимо будет всякий раз корректировать в зависимости от направленности программы, ее специфики и уровня.

ПРИМЕР «ПОДМЕНЫ» ПОНЯТИЯ «МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ» В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ

Установите соответствие между литературным термином и его определением. Для каждого термина из первого столбца подберите подходящее по смыслу определение из второго столбца, обозначенное цифрой.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ТЕРМИН

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА

- | | |
|------------|---|
| А) портрет | 1) жанр эпического произведения, повествующего о жизни героя на лоне природы |
| Б) пейзаж | 2) описание особенностей внешности и нравственных качеств героя литературного текста |
| | 3) часть композиции художественного текста, в которой описаны картины природы |
| | 4) средство речевой выразительности в художественном тексте, помогающее понять характер персонажа |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| А | Б |
|---|---|
| | |

В бланк запишите **ТОЛЬКО ЦИФРЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

Показатели сформированности метапредметных результатов
(примеры)

| Оцениваемые параметры | | Уровень сформированности | | |
|---|---|--|---|---|
| | | Высокий уровень (3 балла) | Средний уровень (2 балла) | Низкий уровень (0-1 балл) |
| I Сформированность личностных универсальных учебных действий | | | | |
| 1.1 | Сформированность учебно-познавательного интереса | проявляет устойчивый интерес к любому учебному материалу, как фактическому, так и к теоретическому, старательно и с желанием выполняет задания | проявляет интерес преимущественно к новому фактическому учебному материалу, проявляет познавательную активность преимущественно лишь в сотрудничестве с педагогом | обнаруживает безразличное или негативное отношение к учебной деятельности, неохотно включается в выполнение заданий, не принимает помощь со стороны педагога, охотно выполняет лишь привычные действия, чем осваивает новые |
| 1.2 | Принятие и соблюдение норм поведения | всегда соблюдает правила и нормы поведения на занятии | знает и старается соблюдать правила поведения, нарушая их, как правило, под влиянием других | нормы и правила поведения не соблюдает, игнорируя либо не осознавая их |
| 1.3 | Самооценка | во всем реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть сниженная самооценка) | в основном реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть завышенная самооценка) | чрезмерно завышенная или сниженная самооценка, не критичность к своему поведению |
| 1.4 | Нравственно-этическая ориентация | выделяет моральное содержание ситуации | выделяет моральное содержание ситуации | не выделяет моральное содержание ситуации |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|--|
| | | (рассказа), при осуществлении морального выбора дает адекватную нравственную оценку действий её участников, ориентируясь на мотивы их поступков, умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы | (рассказа), ориентируясь на чувства и эмоции ее участников, в оценке их действий ориентируется на объективные следствия поступков и нормы социального поведения (ответственность и, справедливого распределения, взаимопомощи) | (рассказа), при оценке морального выбора участниками ситуации отсутствует ориентация на нормы социального поведения (ответственность и, справедливого распределения, взаимопомощи) . |
| 1.5 | Эмоциональная отзывчивость | всегда сопереживает и стремится сразу оказать помощь другим | способен к сопереживанию , но сразу оказать помощь другим не стремится | переживает только собственные неудачи и безразлично относится к проблемам других |
| II Сформированность регулятивных УУД | | | | |
| 2.1 | Действие целеполагания | самостоятельно ориентируется в практических заданиях, учебная задача удерживается и регулирует весь процесс выполнения задания; с помощью учителя ориентируется в заданиях теоретического характера | ориентируется в практических заданиях с помощью учителя, осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется | способен принимать только простейшие задания, даваемые учителем в форме простого указания и не предполагающи е выделение промежуточны х целей; предъявляемое задание осознается ребенком частично, он ведет себя хаотично, не зная, что именно надо делать |
| 2.2 | Действие | может | в | копирует |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|--|---|
| | планирования | совместно с взрослым планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану | сотрудничестве с педагогом обучающийся способен выделить учебные действия, необходимые для решения учебной задачи; способен работать по предложенному плану при незначительном контроле учителя | действия учителя, плохо осознавая их направленность и взаимосвязь, самостоятельно работать по предложенному педагогом плану не может |
| 2.3 | Действия контроля и коррекции | осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их; находит, исправляет и объясняет ошибки после решения задачи; в многократных повторениях действиях ошибок не допускает | контроль выполняется неосознанно лишь за счет многократного выполнения задания, схемы действия или носит случайный непроизвольный характер; заметив ошибку, не может обосновать своих действий; сделанные ошибки исправляет неуверенно | не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок; не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, не критично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других обучающихся |
| 2.4 | Действие оценки | умеет самостоятельно оценить свои действия, показать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия | не умеет самостоятельно оценить свои действия, но испытывает потребность в получении оценки со стороны педагога; может оценить действия других обучающихся | не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия — ни самостоятельно, ни по просьбе педагога; оценку данную педагогом воспринимает некритически, |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | | не воспринимает аргументацию оценки; |
| 2.5 | Саморегуляция | помнит и удерживает правило, инструкцию во времени; выполняет и заканчивает действие в требуемый временной момент; способен тормозить свои импульсивные поведенческие реакции | помнит, но не всегда выполняет правила, инструкции; не всегда выполняет и заканчивает действие в требуемый временной момент; не всегда может сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции на уроке | не выполняет и забывает инструкцию, не выполняет и не стремится выполнить задание до конца; не способен сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции на уроке |
| III Сформированность познавательных универсальных учебных действий | | | | |
| 3.1 | Восприятие информации (инструкций) | с первого предъявления | нуждается в дополнительных разъяснениях | нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения |
| 3.2 | Умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя дополнительные источники информации | способен самостоятельно и быстро находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий | самостоятельно, но требуя дополнительных указаний со стороны педагога, находит необходимую информацию для выполнения заданий | не может без помощи педагога найти необходимую информацию для выполнения учебных заданий |
| 3.3 | Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной педагогом | при незначительной помощи со стороны педагога отличает новое от уже известного | с помощью педагога способен отличать новое от уже известного | даже при помощи со стороны педагога плохо отличает новое от уже пройденного |
| 3.4 | Умение делать выводы | способен при незначительной | совместно с педагогом или | даже при значительной |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | | поддержке педагога сделать выводы по результатам работы | обучающимися может сделать выводы по результатам работы | помощи со стороны педагога не может сделать выводы по результатам работы |
| 3.5 | Анализ объектов с целью выделения существенных признаков | может самостоятельно выделить существенные признаки сравниваемых объектов | выделяет существенные признаки сравниваемых объектов по наводящим вопросам педагога | затрудняется в выделении существенных признаков сравниваемых объектов |
| 3.6 | Группировка и классификация объектов | практически самостоятельно осуществляет эти операции на соответствующем возрасту материале | осуществляет эти операции при помощи наводящих вопросов взрослого | данные логические операции для ребенка недоступны |
| 3.7 | Установление причинно-следственных связей | способен самостоятельно определить причинно-следственные связи на доступном учебном материале | определяет причинно-следственные связи, но, как правило, по наводящим вопросам взрослого | не может установить причинно-следственные связи даже при значительной помощи взрослого |
| 3.8 | Умение выявить аналогии на предметном материале | часто способен самостоятельно выявить аналогии на предметном материале | по наводящим вопросам взрослого может выявить аналогии на предметном материале | даже при значительной помощи взрослого затрудняется в выявлении аналогии на предметном материале |
| 3.9 | Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем | быстро понимает инструкцию, может выполнять действие кодирования вначале по образцу, а затем самостоятельно, с небольшим количеством ошибок | понимает инструкцию, может выполнить задание по образцу, но допускает достаточно много ошибок (до 25% от выполненного объема) либо | не понимает или плохо понимает инструкцию по созданию модели или схем, не владеет знаково-символическими средствами, не может |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | работает крайне медленно | выполнить задание даже по образцу |
| 3.10 | Помощь в работе | не нуждается | нуждается и принимает | нуждается, но не умеет пользоваться, не обращается |
| IV Сформированность коммуникативных УУД | | | | |
| 4.1 | Умение работать в паре и группе | согласует свой способ действия с другими; сравнивает способы действия и координируют их, строя совместное действие; следит за реализацией принятого замысла | приходит к согласию относительно способа действия при участии педагога; испытывает затруднения в координации совместного действия, допускает ошибки при оценивании деятельности других | не пытается договориться или не может прийти к согласию, настаивая на своем; не умеет оценивать результаты деятельности других детей |
| 4.2 | Ведение дискуссии (способность отвечать на вопросы) | обычно отвечает, давая развернутый ответ | обычно отвечает, давая краткий (неполный) ответ | как правило, при ответе испытывает затруднения из-за ограниченности словаря |
| 4.3 | Ведение дискуссии (способность задавать вопросы) | обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы | формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений | практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику |
| 4.4 | Изложение собственных мыслей | может самостоятельно донести свою мысль до других | может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов | не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов |
| 4.5 | Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми | знает и соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми | знает, но иногда не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми | не знает и не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми |
| 4.6 | Умение выполнять | в групповой работе может | в групповой работе может | в групповой работе по |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя оппонента др.) в соответствии с задачами учебной деятельности | одинаково успешно выполнять любую заданную роль | успешно выполнять заданную роль при постоянной поддержке педагога | заданию педагога может успешно выполнять роль только исполнителя |
|--|--|---|---|--|

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Пути отслеживания метапредметных результатов в системе дополнительного образования детей. Образовательный сайт //Образовательная социальная сеть [nsportal.ru]. - Режим доступа: https://puti_otslezhivaniya_metapredmetnyh_rezultatov.docx
2. [predmetnye-i-metapredmetnye-...rezultaty.pdf](#)
3. <https://multiurok.ru/files/diagnostika-metapredmetnykh-rezultatov.html>
4. <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/prochee/diagnosticheskiye-materialy-dlia-otsienki-dostizhienii-metapredmetnykh-planiruiemykh-rezultatov>
5. <https://prodod.moscow/archives/3932>
6. <https://mgpu-media.ru/issues/issue-4/system-education-quality-assessment/the-diagnostiks-of-metadisciplinary-results-approaches-problems-perspectives.html>