

## **«Формирование основ дорожной безопасности у дошкольников через интерактивную деятельность в ресурсном центре»**

Маликова Анна Сергеевна Педагог-организатор,

МУ ДО «Дом детского творчества», Качканарский муниципальный округ.

Тезисы к выступлению: «Формирование основ дорожной безопасности у дошкольников через интерактивную деятельность в ресурсном центре»

### **Актуальность:**

Современная дорожно-транспортная среда требует раннего формирования культуры безопасного поведения у детей. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для усвоения правил дорожного движения, когда закладываются основы жизненно важных навыков. Ресурсный центр на базе Дома детского творчества создает уникальное образовательное пространство, где дети 5-7 лет через игровую деятельность осваивают комплекс знаний и умений, необходимых для безопасности на дорогах. Это способствует не только профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, но и развитию социальной компетентности, внимания и ответственности у дошкольников.

### **Сущность практического опыта и его технологизация.**

Программа "Азбука дорожной безопасности" для дошкольников построена на следующих педагогических принципах:

1. **Погружение в интерактивную среду:** Использование автогородка с мобильными светофорами, дорожными знаками и разметкой позволяет моделировать реальные дорожные ситуации в безопасных условиях.
2. **Мультисенсорное обучение:** Сочетание тактильного (макеты транспорта), визуального (дорожные знаки) и кинестетического (движение по маршруту) восприятия обеспечивает прочное усвоение материала.
3. **Сюжетно-ролевое моделирование:** Через игры "Пешеходы и водители", "Спасатели на дороге" дети осваивают практические навыки безопасного поведения.
4. **Работа на интерактивном оборудовании:** Использование интерактивных панелей и обучающих тренажеров позволяет в игровой форме закреплять знания правил дорожного движения. Дети решают интерактивные задачи, участвуют в виртуальных экскурсиях по улицам города, отрабатывают навыки безопасного поведения в смоделированных ситуациях.

### **Результативность педагогической деятельности.**

Реализация программы в ресурсном центре позволила достичь следующих результатов:

**Предметные результаты:** Дошкольники уверенно различают дорожные знаки, понимают сигналы светофора, знают правила перехода проезжей части, осознают важность световозвращающих элементов.

**Метапредметные результаты:**

- Развитие пространственного мышления: умение ориентироваться в дорожной среде;
- Формирование алгоритмического мышления: понимание последовательности действий при переходе дороги;
- Развитие коммуникативных навыков: взаимодействие в ролевых играх;

**Личностные результаты:** Повышение ответственности за свою безопасность, развитие самоконтроля и дисциплины в транспортной среде, формирование уверенности в своих силах.

**Выявленные проблемы и пути их решения.**

Проблема: Возрастные особенности (ограниченный объем внимания, преобладание наглядно-образного мышления)

Решение: Динамичная смена видов деятельности каждые 7-10 минут, использование яркого наглядного материала, включение двигательной активности

Проблема: Разный уровень подготовки детей

Решение: Индивидуальный подход через дифференцированные задания, работа в малых группах.

Проблема: Сложность переноса знаний в реальную жизнь

Решение: Практические выходы в городскую среду с родителями, использование фото- и видеоматериалов с улиц города.

Ресурсный центр доказал свою эффективность как инновационная площадка для раннего формирования культуры дорожной безопасности, способствующая созданию единого образовательного пространства для детей, родителей и педагогов Качканарского округа.