

«Расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в зону актуального развития на основе системы развивающих занятий по программе «Киндер Хаус»»

Камалдинова Ольга Геннадьевна

Педагог дополнительного образования, МУ ДО «Дом детского творчества», Качканарский муниципальный округ.

Тезисы к выступлению по теме: «Расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в зону актуального развития на основе системы развивающих занятий по программе «Киндер Хаус»»

Актуальность

Анализируя школьную практику, мы видим, что учителя постоянно сталкиваются с учениками, имеющими различные трудности в обучении, которые обусловлены в значительной степени недостатками в развитии у них познавательной сферы, психомоторных процессов, школьной мотивации.

Выявленные проблемы и пути их решения.

Проблемы:

- у большей части детей снижена способность к концентрации и устойчивости внимания (программирования собственной деятельности и ее контроль, удержания инструкции, распределения внимания по ряду признаков);
- многие дети не способны усваивать инструкцию, выполнять задания, решать задачи, что так же свидетельствует о недостаточном уровне интеллектуального развития детей данного возраста, невысоком потенциале первоклассников, несформированности «внутренней» позиции школьника, недостаточной подготовке к школьному обучению;
- многие испытывают эмоциональный дискомфорт, тревожность, внутреннее напряжение, неуверенность, утомляемость, общую слабость, небольшой запас сил, застенчивость, не умение преодолевать трудности.

Предлагаемые пути решения в ходе реализации программы:

Задания для основы части занятия подбираются, во-первых, с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур, и, во-вторых, с точки зрения удобства для коллективной работы в группе. Неудачность в освоении навыков письма оказывает негативное влияние на формирование личности ребенка. Такие дети отличаются от сверстников неуверенностью, раздражительностью, а порой и агрессивностью или замкнутостью. Поэтому в программу первого года обучения включен блок по развитию графо-моторных навыков учащихся. А коллективная творческая деятельность, предусмотренная программой, учит детей совместной работе, способам разрешения конфликтов, развитию разнообразных познавательных процессов, подготавливает к обучению в условиях многопредметности.

Особое внимание в программе направлено не только на развитие интеллектуальных способностей и познавательной сферы (произвольного внимания, памяти, мышления). В

ходе реализации данной программы формируется, развивается и укрепляется эмоционально-волевая сфера и произвольность поведения, сопереживание к людям, приоритет «должен» над «хочу», прилежность, дисциплинированность. Учащиеся чувствительны к развитию самоконтроля, саморегуляции, рефлексии, положительной самооценки, умения доводить начатое дело до конца, положительного отношения к школе, поэтому деятельность педагога направлена на формирование данных качеств.

Сущность практического опыта и его технологизация.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 7-9 лет. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой. Последовательность выбора изучаемых тем из учебного плана, подбор упражнений остается за педагогом и может изменяться, в соответствии с возможностями группы.

Некоторые аспекты технологизации педагогического опыта по программе «Киндер Хаус»:

- Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) Применение интерактивной доски, планшетов Robo Master, онлайн-ресурсов и образовательных платформ (Китендо, Лисёнок) в учебный процесс.
- Применение мультимедийных материалов Использование видео-, аудиозаписей, презентаций, анимации и виртуальных экскурсий позволяет мне визуализировать материал, делая его более понятным и запоминающимся.
- Интерактивные методы обучения Интерактивные формы работы позволяют учащимся активно включаться в образовательно-воспитательный процесс, развивать коммуникативные навыки и творческие способности. К таким методам относятся дискуссии, мозговые штурмы, проектная деятельность, кейс-метод, ролевые игры и др.
- Использование современных технологий. Это применение проблемных ситуаций, нестандартных занятий, интерактивных, мультимедийных форм подачи материала, организация деловых игр, дискуссий, экспертных оценок.
- Повышение технологической грамотности педагога. Включает знание современных технологий, умение прогнозировать и проектировать учебный процесс,

диагностировать и отслеживать личностный познавательный рост ученика, соотносить теоретические научные положения с практическим опытом. Самообразование + курсы повышения квалификации.

- Обеспечение технологической оснащённости обучения. Создание информационных карт, дидактических модулей, автоматизация учета посещаемости в системе Навигатор.

Результативность педагогической деятельности.

Формирование у учащихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, умение планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; формирование умений для освоения способов решения проблем творческого и поискового характера, овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Подготовка к обучению в условиях многопредметности.