

Субботина М. А.,
педагог дополнительного образования,
МУ ДО «Дом детского творчества», г. Качканар

Непрерывность обучения и воспитания: дистанционная поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья во время реабилитации

***Аннотация:** В статье представлен опыт работы педагога клуба «Милосердие» МУ ДО «Дом детского творчества», г. Качканар по организации дистанционного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в периоды их нахождения на медицинском лечении или реабилитации. Дистанционные технологии представлены не как замена очного обучения, а как необходимый инструмент обеспечения непрерывности творческого развития и психолого-педагогической поддержки. В статье описаны используемые цифровые инструменты, методика создания «поездных наборов» для творчества, специфика взаимодействия с родителями и алгоритмы адаптации занятий под различные нозологии.*

***Ключевые слова:** дистанционные технологии, дети с ОВЗ, дополнительное образование, реабилитация, непрерывность обучения, ассистивные технологии, Дом детского творчества, инклюзия.*

Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) занятия в объединениях дополнительного образования часто становятся не просто кружком по интересам, а важнейшим каналом социализации и самореализации. Клуб «Милосердие» в МУ ДО «Дом детского творчества» города Качканар на протяжении многих лет создает особую среду, где творчество служит инструментом коррекции и развития. Однако специфика жизни наших воспитанников такова, что им регулярно требуется плановая реабилитация в специализированных центрах, зачастую удаленных от города. Раньше такой отъезд (от 3 недель до 2 месяцев) означал неизбежный разрыв в обучении: ребенок терял наработанные навыки мелкой моторики, пропускал подготовку к выставкам и, что самое болезненное, лишался привычного круга общения. Мы поставили перед собой задачу: сделать так, чтобы стены реабилитационного центра не становились преградой для творчества. Решением стало внедрение гибкой системы дистанционной поддержки.

Опыт работы показал, что дистанционное обучение детей с ОВЗ во время реабилитации должно быть предельно индивидуализированным. Мы выделили три этапа работы:

1. Этап подготовки «Творческий чемоданчик».

За неделю до отъезда педагог формирует индивидуальный «поездной набор». В него входят материалы для творчества (фетр, заготовки, фурнитура), распечатанные пошаговые технологические карты с крупным шрифтом и

контрастными изображениями. Это позволяет ребенку работать руками даже там, где нет стабильного интернета.

2. Этап активного сопровождения.

Педагог встраивает занятия в жесткий график реабилитационных процедур ребенка. Здесь используются как прямые эфиры, так и записанные инструкции.

3. Этап возвращения.

Ребенок привозит готовые работы, которые сразу включаются в текущие выставки объединения, что дает ему мощный стимул и ощущение, что его «очень ждали».

Используемые технологии: как и для чего?

В работе объединения «Милосердие» используется комбинация технологий, каждая из которых решает свою педагогическую задачу.

1. Синхронные технологии (видеосвязь: МАХ)

- Для чего: Сохранение живого контакта. Ребенку в больничных условиях важно видеть лицо педагога, слышать его голос, чувствовать сопричастность к жизни группы.
- Специфика: Занятия проводятся в формате «микро-сессий» по 15–20 минут. Мы используем этот формат для коррекционных упражнений, где важен контроль педагога за положением рук ребенка или его речевыми реакциями.

2. Асинхронные технологии (короткие видео-уроки, мастер-классы)

- Для чего: Гибкость. Реабилитация — это процедуры, массажи, сон. Ребенок может включить видео тогда, когда у него есть силы и желание.
- Специфика: Педагоги объединения записывают короткие (до 5 минут) ролики. Например, «Как сшить косметичку из фетра: шаг 1». Видео снимается с фокусом на руки педагога, с четкими аудио-комментариями, что важно для детей с нарушениями зрения и внимания.

3. Инструменты обратной связи (мессенджеры, электронное портфолио)

- Для чего: Мотивация и контроль. Фотография готовой детали, присланная ребенком в чат, получает мгновенный эмоциональный отклик педагога («Здорово!», «Как аккуратно!»).
- Специфика: Мы создаем в облачном хранилище индивидуальные папки-портфолио, куда родители загружают фото работ. Это позволяет по возвращении видеть динамику развития ребенка.

4. Ассистивные технологии и адаптация

Для детей с тяжелыми нарушениями моторики педагоги подбирают программные средства, позволяющие управлять интерфейсом с помощью голоса или упрощенных касаний. Однако основным «ассистивным средством» на расстоянии остается родитель. Обучение родителя методам поддержки ребенка — неотъемлемая часть нашей работы.

Успех дистанционной работы в клубе «Милосердие» держится на «золотом треугольнике»: педагог-родитель-ребенок. Родитель в условиях реабилитационного центра становится «руками» педагога. Мы проводим предварительные консультации для мам и пап, объясняя, как правильно помочь ребенку продеть нитку или закрепить ткань, не делая при этом работу за него. Дистанционные занятия часто становятся для родителей формой психологической разгрузки, возможностью увидеть своего ребенка успешным в творчестве даже в сложный период лечения.

Организация обучения и воспитания с применением дистанционных технологий в клубе «Милосердие» — это не временная мера, а важная часть инклюзивной стратегии. Дистанционная поддержка позволяет ребенку с ОВЗ чувствовать, что его болезнь — это не «пауза» в жизни, а просто другой ритм. Сохранение творческой активности во время реабилитации способствует более быстрому восстановлению, поддерживает веру ребенка в свои силы и гарантирует, что по возвращении домой он вливается в привычные творческие будни без стресса и чувства отставания. Наш опыт подтверждает: когда есть искреннее желание педагога поддержать ученика, технологии становятся надежным мостом, соединяющим больничную палату и яркий мир творчества.

Список литературы:

1. Алехина С. В. Инновационные процессы в инклюзивном образовании: Сб. науч. трудов / Под ред. С. В. Алехиной. — М.: МГППУ, 2013.
2. Водолад С. Н. Дистанционные технологии в инклюзивном образовании // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. — 2014. — № 1 (29).
4. Кукушкина О. И. Использование информационных технологий в области специального образования // Дефектология. — 2005. — № 6.
5. Хуторской А. В. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютерра. — 2002. — № 36.
6. Яковлев Д. Е. Организация системы дополнительного образования детей с ОВЗ: методические рекомендации. — М.: Аркти, 2014.