

*Субботина Марина Андреевна
педагог дополнительного образования,
МУ ДО «Дом детского творчества», г. Качканар,
E-mail: marina.subbotina98@yandex.ru*

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: В статье рассматриваются основные моменты: индивидуальный подход как основа достижения успеха на занятиях с детьми с ОВЗ, влияние психологических факторов и современных технологий, адаптация учебных программ и активное участие родителей.

Ключевые слова и словосочетания: Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), специальные условия, мотивация, обучение, индивидуализация образовательного процесса, методики, родители.

Современная образовательная система направлена на создание равных условий для обучения всех детей. Однако, учитывая разнообразие индивидуальных особенностей учащихся, стандартные методы зачастую не полностью отвечают их потребностям. Особенно эта проблема становится очевидной при работе с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для этой категории детей, чьи когнитивные, сенсорные, речевые, двигательными или эмоционально-волевыми характеристиками существенно отличаются и влияют на обучение и социальное взаимодействие, стандартные программы и методики могут оказаться неэффективными, а иногда даже препятствием для их полноценного развития.

Дети с ОВЗ представляют собой чрезвычайно разнородную группу. У каждого ребенка есть свои уникальные сильные стороны, а также специфические трудности, требующие особого внимания и коррекции. Например, ребенок с нарушением слуха нуждается в визуальной поддержке и адаптированных методах передачи информации, в то время как ребенок с расстройством аутистического спектра может требовать структурированной среды, предсказуемости и четких инструкций. Ученик с задержкой психического развития (ЗПР) будет усваивать материал медленнее и нуждаться в многократном повторении и наглядности, а ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата – в специальных условиях для выполнения письменных заданий или работы с материалами.

Применение единого подхода к обучению всех детей, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности, приводит к ряду негативных последствий: снижение мотивации; отставание в развитии; закрепление негативных поведенческих

паттернов; социальная изоляция, а также недостаточное развитие коммуникативных навыков.

В ответ на эти риски, индивидуальный подход к обучению становится важнейшим условием для успешного развития и обучения детей с ОВЗ. Он предполагает создание учебного пути, максимально приспособленного к особенностям каждого ребенка, его личностным чертам, скорости освоения материала и доступным возможностям. Такой подход не только способствует обеспечению качественного образования, но и открывает возможности для раскрытия личного потенциала, укрепления позитивной самооценки и успешной интеграции в общество.

Индивидуализация образовательного процесса – это системный и динамичный подход, который строится на ряде основополагающих принципов. Понимание этих принципов является фундаментом для эффективной поддержки детей с ОВЗ.

Важно осознавать, что каждый ребенок с ОВЗ обладает своими уникальными особенностями, и на их основе следует формировать образовательный процесс. На начальном этапе необходимо провести оценку состояния ребенка, выявляя его способности, интересы и степень готовности к обучению. Это может включать опросы, беседы с родителями и наблюдения за поведением ребенка в различных учебных ситуациях.

Адаптация учебных материалов также имеет существенное значение. Важно использовать технологии, которые помогают создать более доступную и понятную среду обучения. Например, визуальные и аудиовизуальные пособия могут существенно повысить восприятие информации детьми с ОВЗ. Исследования показывают, что применение различных форматов подачи материала способствует развитию глубокого понимания и более успешной адаптации ребенка к условиям обучения.

Кроме того, важным является взаимодействие с родителями и создание поддерживающей атмосферы — один из ключевых аспектов индивидуализации. Родители выступают первыми помощниками и экспертами в вопросах, касающихся детей с ОВЗ. Установка конструктивного диалога между педагогами и родителями позволяет значительно повысить эффективность обучения. Родители могут поделиться важной информацией о том, что вызывает интерес у ребенка и какие методы обучения оказались наиболее эффективными в домашних условиях.

На практике реализация индивидуального подхода может проявляться в разработке персональных образовательных маршрутов, подборе подходящих методов и технологий для каждого ученика. Необходимо учитывать не только

информационные, но и эмоциональные, социальные потребности ребенка. Образовательные программы должны быть гибкими, чтобы иметь возможность корректировать подходы в соответствии с развитием ребенка.

Например, успешные примеры работы с детьми с ОВЗ показывают, что активное использование игровых и интерактивных методов значительно повышает уровень вовлеченности и мотивации. Обучение становится более эффективным, когда реализуется через игру и развлечение. Это может быть как индивидуальная, так и групповая работа, что способствует социализации и развитию межличностных навыков.

Также необходимо предусмотреть специальные формы поддержки для детей, испытывающих трудности в обучении. Это может включать дополнительные занятия с педагогами, использование специализированных материалов и технологий, а также условия для отдыха и восстановления. Например, разработка программ коррекционно-развивающего обучения, включающая учебные занятия, релаксацию, игры на свежем воздухе и другие активности, способствует вовлечению и снижению напряженности у детей с ОВЗ.

Таким образом, индивидуализация образовательного процесса — это многоуровневый и системный подход, требующий высокой квалификации педагогов и гибкости программ. Важнейшую роль в этом играет взаимодействие всех участников: детей, родителей, педагогов и специалистов. В работе по расширению возможностей детей с ОВЗ важно учитывать их индивидуальные потребности и создавать условия для достижения высоких образовательных результатов.

Список использованных источников

1. Авдони́на Тама́ра Бори́совна, Гурье́ва Ди́на Ха́лимовна Инновационные методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья // Архивариус. 2020. №3 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-metody-obucheniya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (11.12.2024).
2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы. – М.: Гуманитарн. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013.- 239с.
3. Ермолаева Т.И., Логинова Л.Г. Педагогические технологии в сфере дополнительного образования. – Самара, 1998.
4. Кашурина Л.Ф., Плюснина И.В. МОТИВАЦИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ВОВЛЕЧЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ //

Форум молодых ученых. 2018. №2 (18). URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-kak-effektivnyy-sposob-vovlecheniya-rebenka-s-ovz-v-obrazovatelnyu-deyatelnost> (06.01.2025).

5. Киселева М. В. арт-терапия в практической психологии и социальной работе. РЕЧЬ. Санкт-Петербург 2007
6. Крючкова О. Г. Использование информационных технологий в обучении людей со специальными образовательными потребностями. Обзор терминологии и типов программного обеспечения. Издательский дом «Первое сентября» , 2003 – 2009.
6. <https://infourok.ru/prezentaciya-ispolzovanie-sovremennih-obrazovatelnih-tehnologiy-v-sfere-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-541921.html> (презентация)