

**Костюкович Е. В., методист
МУ ДО «Дом детского творчества»**

Инновационная практика применения техники эбру-рисования в психологической коррекции девиантного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья в объединении дополнительного образования.

***Аннотация.** Статья посвящена практике реализации цикла занятий «Мои ресурсы», включающих технику Эбру-рисования, в условиях работы объединения дополнительного образования. Рассматриваются этапы реализации цикла занятий, направленных на коррекцию и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, демонстрирующими признаки девиантного поведения.*

***Ключевые слова:** современные техники в коррекционной работе, дети с ОВЗ, девиантное поведение, дополнительное образование.*

Для значительной части детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья характерна неуверенность в себе, легкая ранимость, недостаточная способность контролировать свое поведение, тревожность, агрессивность – все это является признаками девиантного поведения. Дети остро реагируют на неудачи, оценивают себя как менее способных, остро реагируют на критику. Все типы девиантного поведения, независимо от формы выражения, сводят на нет любые усилия стать лучше, и утвердиться в какой-либо сфере жизни. Просто в определенный момент ребенок перестает верить в себя и в свои возможности.

На современном этапе в коррекционной работе с детьми и подростками, показывающими высокую тревожность и сниженную самооценку, наиболее экологичным методом является коррекция искусством. Л.С. Выготский в книге «Психология искусства» писал, что «искусство есть важнейшее сосредоточение всех биологических и социальных процессов личности в обществе, что оно есть способ уравнивания человека с миром в самые критические и ответственные минуты жизни» [1]. Среди направлений изо-терапии в настоящее время популярность набирает техника эбру-рисование на воде.

Целевая аудитория. Цикл занятий «Мои ресурсы» предназначен для работы с обучающимися с ОВЗ 1-9 классов, демонстрирующими признаки девиантного поведения и эмоциональной неустойчивости.

Цель практики: способствовать гармонизации эмоционального состояния и снижению тревожности детей с ОВЗ.

Задачи, решаемые с помощью данной практики:

- научить детей понимать свои чувства и эмоции;
- формировать опыт переживания подростком положительных эмоций и фиксации на них;
- формировать адекватную самооценку у детей с ОВЗ;
- способствовать развитию самоконтроля детей с ОВЗ;
- создать условия для получения опыта обретения внутреннего равновесия и эмоциональной гармонии;
- создать условия для получения подростком опыта успешной деятельности.

Этапы работы с обучающимися. Цикл коррекционно-развивающих занятий «Мои ресурсы» с использованием техники эбру-рисования состоит из 6 индивидуальных встреч педагога с ребенком. Каждая встреча имеет свою тему. Индивидуальная форма проведения занятий с обучающимися поведения является более эффективной и целесообразной.

Первая встреча является ознакомительной. В ходе нее педагог знакомит подростка с техникой эбру-рисования, целями и правилами встреч, выполняется первый рисунок.

Темы последующих встреч:

- «Место, где мне хорошо»,
- «Мои моменты радости»,
- «Моя мечта»,
- «Мое хорошее настроение»,
- «Спираль позитива».

Особенностью работы в технике эбру-рисования является сам процесс, который нельзя испортить или заранее предугадать. Именно это является ресурсом в работе педагога с ребенком.

Ребенок, работая с пустой поверхностью воды и каплями красок, создает различные образы, которые он может трансформировать с помощью дорисовки различных линий, используя при этом гребешки, шило, кисти и добавляя краски другого цвета. В ходе работы педагог не должен вмешиваться в процесс рисования, не допускается ограничение ребенка в выборе красок или техники нанесения рисунка. Составленный на воде рисунок переносится на бумагу, после чего педагогом продолжается работа с полученной картиной.

Данная практика реализуется в рамках работы объединения Клуб «Умные игры» в МУ ДО «Дом детского творчества». Проиллюстрируем работу педагога в данной практике с помощью упражнения «Моё хорошее настроение».

Цель упражнения: снятие эмоционального напряжения, фиксация на положительных переживаниях.

Предложить ребенку с помощью красок и воды (раствора) эбру выполнить интуитивный рисунок на тему «Моё хорошее настроение». После завершения ребенком рисунка педагог переходит к обсуждению.

Примерные вопросы для обсуждения:

- Нравится ли тебе результат?
- Какие образы ты видишь?
- О каких хороших моментах твоей жизни они напоминают?
- Когда у тебя бывает хорошее настроение?
- Какие твои действия приносят тебе хорошее настроение?
- Когда у тебя было хорошее настроение последний раз?

Для реализации данной практики необходим набор красок для рисования на воде «Эбру». Также для проведения индивидуальных занятий необходимо помещение с возможностью включения музыкального сопровождения.

Использование техники эбру-рисования позволяет с помощью самого процесса нанесения красок создавать различные положительные образы, которые закрепляются путем переноса на заготовленную поверхность (бумага,

дерево, ткань). Полученный и сохраненный рисунок может использоваться ребенком как психологический ресурс, в том числе в ситуации эмоционального напряжения. Процесс художественного самовыражения позволяет ребенку с ОВЗ снять эмоциональное напряжение и способствует укреплению эмоционального равновесия.

Список литературы.

1. Выготский Л.С. «Психология искусства». Москва: Изд-во АСТ, 2020 г.
2. Окульская Л.В. Нетрадиционная техника рисования эбру // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). Казань: Бук, 2016. С.62-65.