

**Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»**

Принято:
Педагогическим советом
МУ ДО «Дом детского
творчества»
Протокол №3 от 14.05.2026 г.

Утверждено:
Директор МУ ДО «Дом детского
творчества»
Васильева М.С.
Приказ № 39 -уч от 05.06.2026



Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Мир моими глазами»

социально - гуманитарная направленность

(Для детей с ограниченными возможностями здоровья)

Возраст обучающихся: 13-17 лет.

Срок реализации: 3 года

Составитель:
Субботина Марина Андреевна
педагог дополнительного
образования, 1 КК

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Подростковый возраст — это период активного самоопределения и поиска своего места в социуме. Для ребенка с ОВЗ познание окружающего мира часто ограничено физическими или ментальными барьерами. Программа «Мир моими глазами» призвана расширить эти границы, используя комплексный подход: сочетание когнитивного познания (накопление знаний о мире) и продуктивной творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Такой подход позволяет «прожить» каждую тему сенсорно, превращая абстрактное знание в личный опыт.

Программа построена на принципах доступности, преемственности и индивидуализации, обеспечивая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

При разработке программы учитывались современные требования, предъявляемые к программам дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо творческой деятельности, на занятиях ребята знакомятся с компьютером и осваивают базовые программы.

Программа «Мир моими глазами» разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами.

Федеральное законодательство:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ).

2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов.

3. Указ Президента РФ от 29.05.2017г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы)

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ Приказ от 22 сентября 2021 № 652н об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629
“Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

Законодательство Свердловской области:

8. Постановление Правительства Свердловской области от 18 сентября 2019 г. N 588-ПП "Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года"

Нормативно-правовые документы МУ ДО «Дом детского творчества»

9. Устав Муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества». Утвержден в новой редакции Постановлением Управления образованием Качканарского городского округа от 18.12.2024 года N 523

10. Положение МУ ДО «Дом детского творчества» о разработке общеразвивающих общеобразовательных программ. Приказ № 166/1 от 29.04.2019 года.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы обусловлена необходимостью создания специальных условий для успешной социализации подростков с ОВЗ. В возрасте 13–17 лет остро встает вопрос интеграции в общество, понимания социальных процессов и осознания своей национальной идентичности.

Программа отвечает современным запросам общества на инклюзивное просвещение, так как:

1. Интегрирует знания: объединяет сведения о природе, географии (реки, озера), этнографии (народы России) и повседневной жизни (магазины, ЗОЖ).
2. Развивает коммуникацию: через развитие речи и обсуждение тем подростки учатся выражать свое мнение.
3. Стимулирует мелкую моторику и психические функции: занятия лепкой, аппликацией и рисованием напрямую связаны с развитием когнитивных процессов и эмоциональной стабильности.
4. Формирует жизненные компетенции: темы о здоровом образе жизни и правилах поведения в общественных местах (магазинах) подготавливают подростка к самостоятельности и пользованию компьютерными технологиями.

Отличительные особенности данной программы: В отличие от узконаправленных художественных программ, данная программа объединяет когнитивное развитие (изучение географии, этнографии, экологии и бытовой культуры) с продуктивной деятельностью. Каждая теоретическая тема «закрепляется» через сенсорный опыт: ребенок не просто слушает о реках, он создает их образ в лепке или аппликации, что способствует лучшему запоминанию и пониманию абстрактных понятий. Программа включает темы, критически важные для подростков с ОВЗ в период их взросления, в возрасте 13–17 лет важно переходить от общего ознакомления к практическому применению знаний. Занятия помогают ребенку выстроить внутреннюю «карту мира», понимая, как устроено общество и как взаимодействовать с окружающей средой. Отличительной чертой является принцип «от теории к образу». Подросток становится не пассивным слушателем, а активным «исследователем», который «строит» свой мир (через поделки и рисунки). Это формирует субъектную позицию ребенка и помогает ему лучше осознать свое «Я» в окружающем

пространстве.

Адресат общеразвивающей программы:

Программа рассчитана на детей с ограниченными возможностями здоровья от 13 до 17 лет.

Индивидуальные особенности учащихся участвующих в общеразвивающей программе:

Дети с расстройствами аутистического спектра.

Дети с аутизмом воспринимают мир «фрагментарно», поэтому темы программы требуют особой визуальной и смысловой структуризации.

Социальная коммуникация и развитие речи:

Особенность: Трудности в инициации диалога. Речь может быть эхоталичной (повторение фраз) или чрезмерно официальной («педантичной»).

В программе: Тема «Магазины» или «ЗОЖ» для них — это не просто беседа, а отработка четких социальных скриптов (социальных историй). Им сложно понимать метафоры, поэтому описание должно быть максимально конкретным.

Сенсорная сфера:

Особенность: Гиперчувствительность к материалам. Подросток может отказываться лепить из пластилина (липко) или рисовать гуашью (резкий запах).

В программе: Необходим индивидуальный подбор техник. Если лепка вызывает отторжение, она заменяется сборкой моделей из бумаги или сухими техниками аппликации.

Потребность в стереотипии и предсказуемости:

Особенность: Тревожность при смене тем или материалов.

В программе: Использование визуальных расписаний занятия. Структура «посмотрели — обсудили — создали» должна быть неизменной.

Особенности мышления:

Особенность: «Застревание» на деталях. При изучении рек и озер подросток может сосредоточиться на рисовании мелких камушков, игнорируя общую картину.

В программе: Педагог помогает переходить от фрагментарного восприятия к целостному образу мира.

Дети с задержкой психического развития.

Для этой категории характерна незрелость эмоционально-волевой сферы и замедленный темп переработки информации.

Когнитивная сфера:

Особенность: Снижение памяти и внимания. Информация о народах России или географических объектах быстро забывается без многократного повторения.

В программе: Материал подается небольшими порциями с обязательным закреплением через наглядность. Опора на практическую деятельность (лепку, рисование) помогает удержать образ темы в памяти.

Эмоционально-волевая сфера:

Особенность: Быстрая истощаемость и пресыщаемость. Подросток может бросить аппликацию на середине, если она кажется ему слишком сложной («у меня не получится»).

В программе: Частая смена видов деятельности. Педагог должен закладывать время на отдых и предлагать задания, гарантирующие быстрый и красивый результат для поддержания самооценки.

Развитие речи:

Особенность: Бедность словарного запаса, трудности в построении сложных предложений. Сложно описывать свои чувства («Мир моими глазами»).

В программе: Использование опорных слов, речевых карточек. Развитие речи идет параллельно с творчеством: «Я леплю реку, она синяя и длинная».

Моторика:

Особенность: Недостаточная координация движений, трудности с мелкими деталями.

В программе: Акцент на развитие графических навыков и ручного праксиса. Занятия творчеством здесь имеют выраженный коррекционный эффект для развития коры головного мозга.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: Программа рассчитана на 3 года обучения. Учебно-тематический план составлен в соответствии с календарным учебным графиком.

Объем программы 200 учебных часов.

1-й год обучения – 64 учебных часа

2-й год обучения – 68 учебных часа

3-й год обучения – 68 учебных часа

Особенности организации образовательного процесса:

Продолжительность одного академического часа – 45 минут

Общее количество часов в неделю – 2 часа

Занятие проводится один раз в неделю по 2 часа с перерывом в 10 минут, или 2 раза в неделю по 45 минут

Форма обучения: Очная

Форма организации образовательного процесса: индивидуальная

Форма реализации образовательной программы:

Традиционная модель, которая представляет собой линейную последовательность освоения содержания программы в течение 3х лет в учреждении дополнительного образования.

Перечень форм проведения занятий: Интегрированное занятие, виртуальная экскурсия (путешествие), творческая мастерская, практикум (занятие-практикум), беседа-рассуждение, дидактическая игра.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы: творческая выставка (очная или виртуальная), электронное портфолио достижений: сборник фотографий работ ребенка, открытое занятие (презентация), диагностическое игровое задание, участие в конкурсах и фестивалях, самоанализ, итоговое мероприятие.

Цель программы - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, через продуктивную творческую деятельность.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить ребенка с разнообразием флоры и фауны;
- формировать чувство бережного отношения к природе;
- знакомить с изобразительной деятельностью;
- знакомить с основами знаний в области экологии.

Воспитательные:

- воспитывать положительные качества личности ребенка
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью, желание сохранять и укреплять здоровье;
- воспитывать ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами)
- формировать умение и желание доводить начатое дело до конца.

Развивающие:

- развивать восприятие, мыслительных процессов;
- развивать эстетические чувства и умение любоваться красотой природы;
- формировать и развивать внимание и память;
- формировать умения выражать свои мысли с помощью связной речи.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы;
- Формирование понимания эмоционального состояния других людей;
- Формирование понимания языка эмоций (мимика, жесты и т.д.).

-Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости.

-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

-Готовность слушать педагога и вести диалог;

Предметные результаты:

- Формирование уважительного отношения к России, родному краю, природе нашей страны, её современной жизни;

- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

-Представления о животном и растительном мире

-Основные экологические понятия

Учебный план первого года обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Наша Родина Россия	2	0,5	1,5	Творческое задание
2	Народы России	2	0,5	1,5	Работа с карточками, творческое задание
3	Москва-столица России.	2	0,5	1,5	Творческое задание
4	Путешествие по городам России	2	0,5	1,5	Работа с карточками
5	Наш адрес	2	0,5	1,5	Творческое задание
6	Город, в котором мы живем	2	0,5	1,5	Творческое задание
7	Промышленные предприятия своего города	2	0,5	1,5	Творческое задание
8	Профессии людей, занятых	2	0,5	1,5	Творческое

	на производстве				задание
9	Магазины города	2	0,5	1,5	Творческое задание
10	Культура и образование в нашем городе	2	0,5	1,5	Творческое задание
11	Какой бывает транспорт	2	0,5	1,5	Работа с карточками, творческое задание
12	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах	2	0,5	1,5	Творческое задание
13	Планета Земля, ее форма	2	0,5	1,5	Творческое задание
14	Неживая и живая природа	2	0,5	1,5	Работа с карточками, творческое задание
15	Воздух и вода	2	0,5	1,5	Творческое задание
16	Загрязнение воздуха	2	0,5	1,5	Работа с карточками
17	Равнины России	2	0,5	1,5	Работа с карточками
18	Горы России	2	0,5	1,5	Работа с карточками
19	Горные породы и минералы	2	0,5	1,5	Работа с карточками, творческое задание
20	Моря России	2	0,5	1,5	Творческое задание
21	Реки России	2	0,5	1,5	Творческое задание
22	Озера России	2	0,5	1,5	Творческое задание
23	Растительный мир России	2	0,5	1,5	Творческое задание
24	Животный мир России	2	0,5	1,5	Творческое задание
25	Красная книга России	2	0,5	1,5	Работа с карточками, творческое задание

26	Правила поведения в природе	2	0,5	1,5	Творческое задание
27	Планеты солнечной системы	2	0,5	1,5	Устный опрос, творческое задание
28	Звездное небо	2	0,5	1,5	Наблюдение, творческое задание
29	Здоровый образ жизни	2	0,5	1,5	Творческое задание
30	Труд и отдых в семье	2	0,5	1,5	Наблюдение
31	Школьные товарищи, друзья. Правила вежливости	2	0,5	1,5	Творческое задание
32	Безопасность в Интернете.	2	0,5	1,5	Наблюдение, творческое задание
Итого		64	16	48	

Содержание учебного плана первого года обучения

Занятие 1. Вводное занятие. Наша Родина Россия.

Теория: Наша Родина — Россия. Ценностно - смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна.

Практика: прослушивание песен, чтение стихотворений, пословиц и поговорок о Родине, изготовление аппликации «Моя Родина».

Занятие 2. Народы России.

Теория: Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.

Практика: презентация: «Народы, проживающие в России, их культура и быт», чтение сказок народов России, рисование по замыслу.

Занятие 3. Москва-столица России.

Теория: Государственные символы России (флаг, гимн, герб). Достопримечательности Москвы: Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, Покровский собор, Большой театр, Останкинская башня, Царь – пушка, Царь – колокол, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников.

Практика: презентация «Москва – столица России», просмотр фотографий достопримечательностей Москвы, чтение рассказов, разучивание стихов, пословиц и поговорок о Москве. Рисование красками «Красная площадь».

Занятие 4. Путешествие по городам России.

Теория: ознакомление с многообразием Российских городов и их достопримечательностей.

Практика: презентация: «Золотое кольцо России», рассматривание карты России.

Занятие 5. Наш адрес.

Теория: что такое адрес человека, правила безопасного поведения в городе.

Практика: рисование красками «Мой дом».

Занятие 6. Город, в котором мы живём.

Теория: история, символика, достопримечательности и их расположение на карте города.

Практика: рассматривание карты Российской Федерации, фотографий с видами и улицами города, рисование красками «Мой любимый город».

Занятие 7. Промышленные предприятия своего города.

Теория: ознакомление с предприятиями родного города: местонахождение, выпускаемая ими продукция.

Практика: презентация «Промышленность города». Рисование по замыслу

Занятие 8. Профессии людей, занятых на производстве.

Теория: Что такое профессия?. Профессии людей, живущих в городе, уважительное отношение к людям труда.

Практика: чтение стихотворения В. В. Маяковского «Кем быть?». Рассматривание иллюстраций с разными профессиями людей. Раскрашивание сюжетной картинки.

Занятие 9. Магазины города.

Теория: виды магазинов, правила поведения в общественном месте.

Практика: презентация «Магазины города», рисование цветными карандашами «Витрина магазина».

Занятие 10. Культура и образование в нашем городе.

Теория: ознакомление с учреждениями культуры и образования; их значением, историей создания.

Практика: презентация «Культура и образование», рисование по замыслу.

Занятие 11. Какой бывает транспорт.

Теория: виды транспорта, значение транспорта в жизни людей, правила поведения в общественном транспорте.

Практика: обучающий фильм «Виды транспорта». Рисование по замыслу.

Занятие 12. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Теория: ознакомление с запрещающими, информационными и предупреждающими дорожными знаками, правила дорожного движения.
Практика: дидактическая игра: лото «Дорожные знаки» Рисование по замыслу.

Занятие 13. Планета Земля ее форма.

Теория: ознакомление с формой, размерами, движением Земли, глобус – модель Земли.

Практика: презентация “Форма и размеры Земли”, Рисование "Планета - Земля!"»

Занятие 14. Неживая и живая природа.

Теория: ознакомление с классификацией объектов природы по их характерным признакам.

Практика: рассматривание карточек с картинками живой и неживой природы. Рисование по замыслу.

Занятие 15. Воздух и вода.

Теория: значение воды и воздуха для растений, животных и человека.

Практика: презентация: «Главные богатства природы – вода и воздух», чтение рассказа «Красота воды», рисование по замыслу.

Занятие 16. Загрязнение воздуха.

Теория: воздух его загрязнение и охрана.

Практика: презентация «Загрязнение атмосферы. Загрязняющие ее вещества». Рисование цветными карандашами «Берегите воздух».

Занятие 17. Равнины России.

Теория: ознакомление с равнинами на территории России.

Практика: презентация «Равнины России», работа с физической картой России.

Занятие 18. Горы России.

Теория: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы.

Практика: презентация «Горы России», разгадывание загадок о горах, рисование красками «Горный пейзаж».

Занятие 19. Горные породы и минералы.

Теория: что такое горная порода и минералы? Определение, виды, состав, свойства и отличие.

Практика: просмотр видеофильма «Горные породы и минералы».

Занятие 20. Моря России.

Теория: моря России, названия, местонахождение.

Практика: презентация «Моря, омывающие берега России», рисование красками «Морской пейзаж».

Занятие 21. Реки России.

Теория: знакомство с названиями рек России, местонахождение.

Практика: рассматривание картин и фотографий с изображением рек, просмотр обучающего фильма «Реки России», рисование красками «Пейзаж».

Занятие 22. Озера России.

Теория: Чем озеро отличается от реки? Названия озер, местонахождение.

Практика: презентация «Самые крупные озера России», рисование по замыслу.

Занятие 23. Растительный мир России.

Теория: ознакомление с разнообразием растительного мира, отличительными особенностями и характерными признаками каждой группы.

Практика: рассматривание картин, отгадывание загадок, рисование по замыслу. Викторина «Кто я такой?».

Занятие 24. Животный мир России.

Теория: дикие животные (образ жизни, место обитания).

Практика: рассматривание иллюстраций с изображением животных, дидактические игры: «Узнай по описанию» «Кто это?», «Назови семью», «Кто, где живет?», чтение рассказов о животных, рисование по замыслу.

Занятие 25. Красная книга России.

Теория: редкие и исчезающие растения и животные, занесенные в Красную книгу.

Практика: презентация: «Красная книга России», рисование по замыслу.

Занятие 26. Правила поведения в природе.

Теория: природа в жизни людей, охрана окружающей среды.

Практика: чтение рассказа как дети отдыхали в воскресенье в лесу. Рисование красками «Берегите природу».

Занятие 27. Планеты солнечной системы.

Теория: ознакомление с последовательностью расположением планет солнечной системы на своих орбитах, особенности планет.

Практика: презентация «Освоение космоса», рассматривание иллюстраций звездного неба, планет. Аппликация «Летим к звездам».

Занятие 28. Звездное небо.

Теория: почему Солнце светит нам днём, а звёзды ночью? Какие созвездия мы можем видеть в течение года на небе?

Практика: презентация «Путешествие на звёздное небо», рассматривание иллюстраций на тему «Космос», чтение книг о космосе и космонавтах,

отгадывание загадок о космосе, рисование «Звездное небо» (кусочки свечи + акварельные краски).

Занятие 29. Здоровый образ жизни.

Теория: «Что такое здоровье человека и здоровый образ жизни?», «Что и зачем мы едим?».

Практика: просмотр иллюстраций на тему «Мое здоровье - мое богатство», чтение книги «Мойдодыр» К. Чуковского, дидактические игры: «Овощи и фрукты», «Режим дня», рисование красками «Наше здоровье».

Занятие 30. Труд и отдых в семье.

Теория: трудовые обязанности членов семьи, внимательные и заботливые отношения между членами семьи, виды семейного отдыха.

Практика: чтение рассказа Е. Благиной «Загадка», Д. Габе «Работа», рисование красками «Моя семья в выходной день».

Занятие 31. Школьные товарищи, друзья. Правила вежливости.

Теория: совместные учеба, игры, отдых. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практика: рисование красками «Мои друзья».

Занятие 32. Безопасность в интернете.

Теория: ознакомление с различными видами опасностей, с которыми может столкнуться человек, пользующийся Интернет-ресурсами, средствами мобильной связи.

Практика: просмотр видеоролика «Для чего нужен компьютер?», познавательный образовательный мультфильм «Фиксики - Интернет|», презентация «Правила безопасного поведения в Интернете», рисование цветными карандашами "Моя безопасность в социальной сети".

Учебный план второго года обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	Теория	Практика	
1	Природа	2	0,5	1,5	Творческое задание
2	Человек	2	0,5	1,5	Работа с карточками, творческое

					задание
3	Общество	2	0,5	1,5	Творческое задание
4	Российская Федерация	2	0,5	1,5	Работа с карточками
5	Что такое экология	2	0,5	1,5	Творческое задание
6	Звездное небо - Великая книга природы	2	0,5	1,5	Творческое задание
7	Тела, вещества, частицы	2	0,5	1,5	Творческое задание
8	Разнообразие веществ	2	0,5	1,5	Творческое задание
9	Воздух и его охрана	2	0,5	1,5	Творческое задание
10	Вода	2	0,5	1,5	Творческое задание
11	Превращения и круговорот воды	2	0,5	1,5	Работа с карточками, творческое задание
12	Берегите воду!	2	0,5	1,5	Творческое задание
13	Что такое почва	2	0,5	1,5	Творческое задание
14	Разнообразие растений	2	0,5	1,5	Работа с карточками, творческое задание
15	Солнце, растения и мы с вами	2	0,5	1,5	Творческое задание
16	Размножение и развитие растений	2	0,5	1,5	Работа с карточками
17	Охрана растений	2	0,5	1,5	Работа с карточками
18	Разнообразие животных	2	0,5	1,5	Работа с карточками
19	Кто что есть	2	0,5	1,5	Работа с карточками, творческое задание
20	Охрана животных	2	0,5	1,5	Творческое задание
21	Огонь, вода и газ	2	0,5	1,5	Творческое

					задание
22	Чтобы путь был счастливым	2	0,5	1,5	Творческое задание
23	Дорожные знаки	2	0,5	1,5	Творческое задание
24	Опасные места	2	0,5	1,5	Творческое задание
25	Природа и наша безопасность	2	0,5	1,5	Работа с карточками, творческое задание
26	Для чего нужна экономика	2	0,5	1,5	Творческое задание
27	Природные богатства и труд людей - основа экономики	2	0,5	1,5	Творческое задание
28	Растениеводство	2	0,5	1,5	Наблюдение, творческое задание
29	Животноводство	2	0,5	1,5	Творческое задание
30	Какая бывает промышленность	2	0,5	1,5	Наблюдение
31	Что такое деньги	2	0,5	1,5	Устный опрос, творческое задание
32	Государственный бюджет	2	0,5	1,5	Наблюдение, творческое задание
33	Семейный бюджет	2	0,5	1,5	Творческое задание
34	Экономика и экология	2	0,5	1,5	Наблюдение, творческое задание
Итого		68	17	51	

Содержание учебного плана второго года обучения

Занятие 1. Природа.

Теория: знакомство с разнообразием природы.

Практика: просмотр презентации «Значение природы для человека», отгадывание загадок, чтение художественной литературы, рассматривания картин, игра: «Живое – неживое», рисование гуашью «Природа вокруг нас».

Занятие 2. Человек.

Теория: внешность человека и его внутренний мир.

Практика: просмотр презентации «Человек и природа – единое целое», рисование по замыслу.

Занятие 3. Общество.

Теория: что такое общество, и из каких частей оно состоит.

Практика: просмотр презентации «Человек и общество», рассматривание политической карты мира, рисование цветными карандашами «Моя семья».

Занятие 4. Российская Федерация.

Теория: субъекты Российской Федерации.

Практика: просмотр презентации, чтение произведений русских писателей о Родине, рассматривание политико-административную карту России. Рисование акварелью «Россия - мой дом».

Занятие 5. Экология.

Теория: что такое экология?

Практика: просмотр видеофильма «Загрязнение окружающей среды». Рисование гуашью «Природу нужно охранять».

Занятие 6. Звездное небо - Великая книга природы.

Теория: знакомство с новыми созвездиями.

Практика: беседа, чем звезды отличаются от планет. Рассматривание иллюстраций, викторина «Космические просторы», отгадывание загадок, аппликация «Прекрасный и удивительный космос».

Занятие 7. Тела, вещества, частицы.

Теория: что такое тело, вещество, частица?

Практика: беседа, различия между телами (природными и искусственными, живыми и неживыми), веществами, частицами.

Занятие 8. Разнообразие веществ.

Теория: знакомство с веществами и их свойствами.

Практика: беседа: «Что мы знаем о соли и её свойствах?», «Что мы знаем о сахаре». Рисования солью и акварельными красками.

Занятие 9. Воздух и его охрана.

Теория: знакомство с составом и основными физическими свойствами воздуха; определение значения воздуха для человека, растений и животных, необходимость охраны воздуха от загрязнений.

Практика: просмотр видеофильма «Значение и охрана воздуха», рисование гуашью «Берегите воздух».

Занятие 10. Вода.

Теория: почему вода - самая главная жидкость на свете?

Практика: просмотр презентации «Вода – необыкновенное вещество...», чтение художественной литературы, рисование по замыслу.

Занятие 11. Превращения и круговорот воды.

Теория: знакомство с круговоротом воды в природе (причина выпадения осадков в виде дождя и снега).

Практика: беседа о воде как о природном ресурсе, загадывание загадок, экспериментирование с водой. Чтение стихотворений о воде, инее, росе, дожде, снеге, рассматривание глобуса. Просмотр развивающего мультимедиа круговорот воды в природе: «Путешествие капельки». Рисование цветными карандашами «Круговорот воды в природе»

Занятие 12. Берегите воду!

Теория: значение воды в жизни человека.

Практика: чтение художественной литературы: Марта Гумилевская «Следом за каплей» (рассказы). Просмотр: короткометражного фильма «Улыбка природы. Берегите природу и не засоряйте экологию», рисование акварелью «Берегите воду! Вода - наш друг!».

Занятие 13. Что такое почва.

Теория: почва - святыня наша (состав почвы и населяющие её живые существа, роль почвы в жизни растений и в хозяйственной деятельности человека)

Практика: просмотр презентации «Удивительная почва», чтение сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка», рисование по замыслу.

Занятие 14. Разнообразие растений.

Теория: ознакомление с многообразием растительного мира Земли, их строением и умением приспосабливаться к условиям внешней среды.

Практика: чтение стихотворений, прослушивание песен, отгадывание загадок, рассматривание картинок с изображением садов и огородов, беседа о пользе растительности на Земле, рисование по замыслу. Раскрашивание раскрасок.

Занятие 15. Солнце, растения и мы с вами.

Теория: взаимосвязь солнечной энергии, зеленых растений и живых организмов Земли.

Практика: просмотр презентаций: «Дыхание растений», «Питание растений», рассматривание иллюстраций, раскрашивание сюжетной картинки.

Занятие 16. Размножение и развитие растений.

Теория: ознакомление со способами вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).

Практика: рассматривание иллюстраций со способами размножения; просмотр видеофрагмента "Размножение растений", рисование по замыслу.

Занятие 17. Охрана растений.

Теория: растительный мир родного края (Красная книга, зачем она нужна?, правила поведения на природе).

Практика: просмотр презентации «Растения Красной книги», прослушивание песни Ю. Антонова «Не рвите цветы», дидактическая игра «Растет, не растет». Раскрашивание сюжетных картинок с изображением растений, занесенных в Красную книгу.

Занятие 18. Разнообразие животных.

Теория: дикие животные континентов (строение, внешний вид, повадки, особенности приспособления и условия обитания на планете).

Практика: чтение художественной литературы, рассматривание энциклопедии, картин, иллюстраций, просмотр документальных фильмов, мультфильмов. Рисование по замыслу.

Занятие 19. Кто что ест.

Теория: знакомство с классификацией животных по типу питания.

Практика: рассматривание предметных картинок, иллюстраций, дидактические игры: «Выбери животное» (подбор животного по среде обитания), «Кто, что ест» (подбор картинок еды для определенного животного).

Занятие 20. Охрана животных.

Теория: знакомство с Красной книгой родного края и животными, которые в нее занесены.

Практика: просмотр презентации «Защита и охрана животных», демонстрационные карточки знаков поведения в природе. Чтение художественной литературы Сутеевой .В, В. Бианки, Е.Чарушина «Рассказы и сказки», игра «Отгадай животного». Рисование акварелью «Охраняйте природу, берегите животных».

Занятие 21. Огонь, вода и газ.

Теория: знакомство с разными опасностями, которые могут подстеречь в квартире или в доме (правильность действий при возникновении пожара, утечке газа, порыве водопровода).

Практика: просмотр презентации «Будь осторожен», игра «Собери номера телефонов». Раскрашивание раскрасок.

Занятие 22. Чтобы путь был счастливым.

Теория: ознакомление с правилами безопасного поведения на улицах и дорогах.

Практика: беседа: «Дорога таит опасности», викторина «Правила дорожного движения». Рисование цветными карандашами «Внимание — дорога!».

Занятие 23. Дорожные знаки.

Теория: азбука дорожных знаков.

Практика: беседа о городе, рассматривание дорожных знаков; дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Азбука дорожных знаков», «Умные машины»; чтение художественной литературы по теме ПДД; знакомство с дорожными знаками в повседневной жизни. Рисование акварелью «Дорога - наш друг».

Занятие 24. Опасные места.

Теория: мир опасностей: в природе, дома, на улице.

Практика: беседа: «Опасности вокруг нас», рассматривание сюжетных картинок с изображением разных опасных ситуаций. Рисование гуашью Безопасность каждого из нас – в наших руках!.

Занятие 25. Природа и наша безопасность.

Теория: знакомство с опасными природными явлениями.

Практика: беседа: как вести себя во время грозы; опасные растения и грибы; что делать, если на вас напала собака?, Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы. Рисование акварелью «Ядовитые растения».

Занятие 26. Для чего нужна экономика.

Теория: роль экономики в нашей жизни (рынок, товар, деньги).

Практика: просмотр презентации «Что такое экономика?», рассматривание иллюстраций профессиями, которые имеют связь с экономикой и бизнесом: предприниматель, менеджер, маркетолог, рекламодатель, рекламный агент. Раскрашивание сюжетной картинки.

Занятие 27. Природные богатства и труд людей - основа экономики.

Теория: природные богатства в хозяйственной деятельности человека.

Практика: беседа по сбережению природных ресурсов, рассматривание иллюстраций, Игра – викторина «Берегите природу!».

Занятие 28. Растениеводство.

Теория: знакомство с одной из отраслей сельского хозяйства – растениеводством.

Практика: рассматривание иллюстраций с изображением представителей сельскохозяйственных профессий, карточки с названиями культур, игра «Узнай растение». Рисование акварелью способом примакивания «Пшеничные колосья».

Занятие 29. Животноводство.

Теория: основные отрасли животноводства в России.

Практика: просмотр видео о труде животноводов, рассматривание иллюстраций, беседы о домашних животных, игра «Зоологическое лото». Раскрашивание сюжетной картинки.

Занятие 30. Какая бывает промышленность.

Теория: знакомство с понятием «промышленность», «отрасли промышленности».

Практика: просмотр презентации «Промышленность России», рассматривание картинок с изображением отраслей промышленности, профессий и производимых товаров. Рисование по замыслу.

Занятие 31. Что такое деньги.

Теория: знакомство с понятиями «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта», с историей возникновения денег и их ролью в жизни человека.

Практика: беседа «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем нужны», сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Магазин», «Аптека», чтение рассказов и сказок («Муха-цокотуха», «Золотой ключик», «Трое из Простоквашино»).

Занятие 32. Государственный бюджет.

Теория: знакомство с понятиями «государственный бюджет», «налоги», «доходы и расходы бюджета».

Практика: просмотр презентации «Зачем нужен государственный бюджет», игра «Бюджет», отгадывание загадок.

Занятие 33. Семейный бюджет.

Теория: семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия).

Практика: просмотр мультфильма «Фиксики» серия «Все про деньги», «Уроки тетушки Совы», игра «Источники доходов семьи». Рисование по замыслу.

Занятие 34. Экономика и экология.

Теория: экологические проблемы нашей планеты (задачи экологии, положительные и отрицательные стороны экономики).

Практика: просмотр презентации «Экологические катастрофы», рассматривание иллюстраций, распределение картинок в две группы (загрязнение воздуха, загрязнение воды).

Учебный план третьего года обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	Теория	Практика	

1	Семь чудес света	2	0,5	1,5	Беседа творческое задание, наблюдение
2	Семь чудес России	2	0,5	1,5	Беседа творческое задание, наблюдение
3	Путешествие по Москве	2	0,5	1,5	Беседа творческое задание, наблюдение
4	Московский кремль	2	0,5	1,5	Беседа творческое задание, наблюдение
5	Город на Неве	2	0,5	1,5	Беседа творческое задание, наблюдение
6	Старинные русские города	2	0,5	1,5	Беседа творческое задание, наблюдение
7	Природные красоты России	2	0,5	1,5	Беседа творческое задание, наблюдение
8	Растительный и животный мир России	2	0,5	1,5	Беседа творческое задание, наблюдение
9	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	2	0,5	1,5	Беседа творческое задание, наблюдение
10	Самые известные природные заповедники и национальные парки России	2	0,5	1,5	Беседа творческое задание, наблюдение
11	Экологическая ситуация в России	2	0,5	1,5	Беседа творческое задание, наблюдение

12	Путешествие по «Старому Свету»	2	0,5	1,5	Беседа творческое задание, наблюдение
13	Экскурсия по таинственной Азии	2	0,5	1,5	Беседа творческое задание, наблюдение
14	Путешествие в «Новый Свет»	2	0,5	1,5	Беседа творческое задание, наблюдение
15	Жемчужины Австралии и Океании	2	0,5	1,5	Беседа творческое задание, наблюдение
16	Дикая Африка	2	0,5	1,5	Беседа творческое задание, наблюдение
17	Снежная Антарктида	2	0,5	1,5	Беседа творческое задание, наблюдение
18	Северный полюс	2	0,5	1,5	Беседа творческое задание, наблюдение
19	Леса и пустыни планеты	2	0,5	1,5	Беседа творческое задание, наблюдение
20	Величайшие в мире горы и вулканы	2	0,5	1,5	Беседа творческое задание, наблюдение
21	Планета воды	2	0,5	1,5	Беседа творческое задание, наблюдение
22	Великие реки и водопады мира	2	0,5	1,5	Беседа творческое задание, наблюдение

23	Самые известные природные заповедники и национальные парки мира	2	0,5	1,5	Беседа творческое задание, наблюдение
24	Правила поведения на водоёмах. Правила поведения в лесу.	2	0,5	1,5	Беседа творческое задание, наблюдение
25	Опасные растения	2	0,5	1,5	Беседа творческое задание, наблюдение
26	Опасные грибы	2	0,5	1,5	Беседа творческое задание, наблюдение
27	Опасные насекомые	2	0,5	1,5	Беседа творческое задание, наблюдение
28	Опасный лёд	2	0,5	1,5	Беседа творческое задание, наблюдение
29	Опасность схода снега с крыш.	2	0,5	1,5	Беседа творческое задание, наблюдение
30	Движение пешеходов по улице и дороге. Правила перехода дороги 1-нерегулируемые переходы; 2-регулируемые переходы;	2	0,5	1,5	Беседа творческое задание, наблюдение
31	Мы пешеходы. Движение пешеходов в непогоду и темноте.	2	0,5	1,5	Беседа творческое задание, наблюдение
32	Виды транспорта. Профессии людей, работающих на транспорте.	2	0,5	1,5	Беседа творческое задание, наблюдение
33	Мы пассажиры	2	0,5	1,5	Беседа творческое

					задание, наблюдение
34	Опасные незнакомцы	2	0,5	1,5	Беседа творческое задание, наблюдение
	Итого:	68	17	51	

Содержание учебного плана третьего года обучения

Занятие 1. Семь чудес света

Теория: знакомство с великими чудесами света: Египетские пирамиды, висячие сады Семирамиды, храм Артемиды Эфесской, статуя Зевса Олимпийского, Галикарнасский мавзолей, Колосс Родосский, Александрийский маяк.

Практика: просмотр презентации «Путешествие во времени – семь чудес света», рисование по замыслу.

Занятие 2. Семь чудес России

Теория: знакомство с природными и рукотворными достопримечательностями России – озеро Байкал, Мамаев курган, Петергоф, Эльбрус, собор Василия Блаженного, уникальные столбы выветривания и Долина гейзеров на Камчатке.

Практика: просмотр презентации «История появления семи чудес России», чтение стихотворения о России В. Степанов, рисование по замыслу.

Занятие 3. Путешествие по Москве

Теория: знакомство с историческими и культурными достопримечательностями Москвы.

Практика: просмотр презентации «Достопримечательностями Москвы», беседа о профессии экскурсовод, прослушивание песен о Москве, раскрашивание сюжетных картинок.

Занятие 4. Московский кремль

Теория: знакомство с историческим центром Москвы - Кремлем, дать знания о плане Кремля, названии его башен

Практика: Чтение художественной литературы: Т. Коти «Моя первая книга о России», Е. Проmysлов «Москва», В. Осетров «Мой кремль», рисование цветными карандашами «Кремль в Москве».

Занятие 5. Город на Неве

Теория: знакомство с историей города Санкт-Петербурга и с его достопримечательностями.

Практика: просмотр презентации «Санкт-Петербург и его достопримечательности», Чтение художественной литературы «Прогулка по городу». Разучивание стихов о Петербурге. Рисование по замыслу.

Занятие 6. Старинные русские города.

Теория: знакомство со старинными русскими городами, архитектурными памятниками данных городов, историческими событиями, связанными с образованием старинных русских городов.

Практика: просмотр презентаций: «Город-музей Кижи». «Город оружейников Тула». «Смоленск- ключ-город, щит Русского государства». «Керчь – портал Крыма». Рисование по замыслу.

Занятие 7. Природные красоты России.

Теория: знакомство с разнообразием бесценной и удивительной природы нашей страны.

Практика: чтения художественной литературы: Л.М. Дайнеко «Есть на земле огромный дом», В. М. Орловой «Что нельзя купить?», С. С. Смирновой «Есть просто храм», рисование по замыслу.

Занятие 8. Растительный и животный мир России.

Теория: знакомство с представителями растительного и животного мира разных природных зон и их приспособленностью к среде обитания.

Практика: просмотр презентации: "Природные зоны России", рассматривание иллюстраций растений и животных России. Рисование по замыслу.

Занятие 9. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.

Теория: знакомство с взаимодействием человека и природы, их взаимосвязью и влиянием друг на друга.

Практика: беседа «Благоприятные и неблагоприятные условия для жизни человека», рассматривание физической и климатической карт России. Рисование по замыслу.

Занятие 10. Самые известные природные заповедники и национальные парки России.

Теория: путешествие по национальным природным паркам и заповедникам России.

Практика: просмотр презентации «Национальные природные парки России», просмотр фотографий, иллюстраций с изображением природы парков и заповедников; заучивание стихотворений о природе; отгадывание загадок, рисование по замыслу.

Занятие 11. Экологическая ситуация в России.

Теория: знакомство с проблемами загрязнения окружающей среды, найти пути решения помощи природе.

Практика: просмотр презентации «Экологическая катастрофа». Беседа о профессии эколог. Дидактические игры: «Будь природе другом», «Рассортируй мусор». «Что хорошо, а что плохо» о поведении в природе. Рисование акварельными красками «Мы – друзья природы».

Занятие 12. Путешествие по «Старому Свету».

Теория: «Старый Свет» и его особенности.

Практика: просмотр презентаций: «Колизей», «Пизанская башня», «Часы Биг-Бен», «Тауэрский мост», «Эйфелева башня». Рисование по замыслу.

Занятие 13. Экскурсия по таинственной Азии

Теория: растительный и животный мир Азии

Практика: просмотр презентации «Путешествие в Азию», рассматривание карточек с изображением животных. Просмотр мультфильмов «Рикки-тикки-тави», «Золотая антилопа», «Маугли». Рисование по замыслу.

Занятие 14. Путешествие в «Новый Свет».

Теория: достопримечательности и самые интересные места Нового Света.

Практика: просмотр презентации, рассматривание иллюстраций и физической карты полушарий. Рисование по замыслу.

Занятие 15. Жемчужины Австралии и Океании

Теория: особенности Австралии, растительный и животный мир континента. Животные и растения, населяющие Океанию.

Практика: просмотр презентации «природа Австралии», «Природа Океании». Беседа о достопримечательностях Австралии и Океании. Раскрашивание сюжетных картинок.

Занятие 16. Дикая Африка.

Теория: животный и растительный мир Африки.

Практика: просмотр презентации «Удивительная Африка», рассматривание иллюстраций. Беседа о достопримечательностях Африки. Аппликация из фоамирана и цветного картона «Африканские животные».

Занятие 17. Снежная Антарктида.

Теория: природа и животный мир Антарктиды.

Практика: беседа о приспособленности животных к среде обитания; рассматривание иллюстраций с изображением холодных зон планеты. чтение художественной литературы. Пластилинография «Семья пингвинов».

Занятие 18. Северный полюс

Теория: природные условия Крайнего Севера

Практика: просмотр презентации «Животный мир северного полюса».

Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы. Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу?», дидактическая игра «Кто где живет?». Рисование гуашью «Белый медведь и северное сияние».

Занятие 19. Леса и пустыни планеты.

Теория: особенности пустыни, ее растительный и животный мир, разнообразие обитателей леса и взаимосвязи в лесном сообществе (ярусы, цепочки питания).

Практика: просмотр презентаций: «Что такое пустыня?», «Лес – природное сообщество». Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Рисование по замыслу.

Занятие 20. Величайшие в мире горы и вулканы.

Теория: знакомство с природным явлением – извержением вулканов, видами вулканов и как образуются горы.

Практика: просмотр презентации: «Самые известные горы и вулканы в мире», рассматривание физической карты мира, рисование гуашью «Горный пейзаж».

Занятие 21. Планета воды

Теория: «Водные ресурсы Земли»

Практика: беседа «Как человек использует воду в своей жизни и как нужно экономично относиться к водным ресурсам». Чтение художественной литературы: Б. Заходер «Что случилось с рекой?», Л. Лопатина М. Скребцова «Приключения маленькой капельки воды», К. Паустовский «Поэзия дождя». Рисование акварельными красками «Морской пейзаж».

Занятие 22. Великие реки и водопады мира.

Теория: знакомство с крупными речными системами мира.

Что такое – водопад? Как возникает водопад в природе?

Практика: просмотр презентаций: «Великие реки мира», «Самые красивые водопады», прослушивание звукозаписи «Шум водопадов». Рассматривание географической карты. Рисование гуашью «Водопад».

Занятие 23. Самые известные природные заповедники и национальные парки мира.

Теория: что такое заповедники и национальные парки?

Практика: просмотр презентации «Берегите планету, другой такой на свете нет!», беседа о правилах поведения в заповедниках и национальных парках. Игра «Заповедник или национальный парк?». Рисование цветными карандашами «Путешествие в заповедник».

Занятие 24. Правила поведения на водоемах. Правила поведения в лесу.

Теория: Правила безопасного поведения на водоёмах в разные периоды, знакомство с правилами поведения в природе.

Практика: просмотр презентаций: «Осторожно, водоем!», «В лесу мы только гости». Рассматривание картинок с изображением опасных ситуаций и схематических рисунков правил поведения в лесу. Рисование акварельными красками «Безопасность на воде и в лесу».

Занятие 25. Опасные растения.

Теория: опасные растения ближайшего природного окружения, их значение в природе и для человека.

Практика: просмотр презентации: «Осторожно, ядовитые растения!». Беседа о правилах безопасного взаимодействия с ядовитыми растениями. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. Отгадывание загадок. Рисование восковыми мелками ядовитые растения «Ландыш», «Вороний глаз».

Занятие 26. Опасные грибы.

Теория: отличие съедобных грибов от опасных грибов по их внешним признакам.

Практика: просмотр презентации «Самые ядовитые грибы». Беседа о правилах первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Рисование по замыслу.

Занятие 27. Опасные насекомые.

Теория: Внимание! Опасные насекомые.

Практика: просмотр презентации, беседа о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Рисование по замыслу.

Занятие 28. Опасный лед.

Теория: Лед-это опасно.

Практика: просмотр презентации, беседа о правилах безопасности поведения на льду. Просмотр мультфильма из серии «Азбука безопасности. На тонком льду!». Нетрадиционное рисование в смешанных техниках «Осторожно, тонкий лёд».

Занятие 29. Опасность схода снега с крыш.

Теория: правила безопасности в период схода снега и падения сосулек в конце зимы - начале весны.

Практика: беседа: «Опасности схода снега с кровель, падение сосулек». Рассматривание сюжетных картин. Рисование с элементами аппликации «Безопасности вблизи зданий».

Занятие 30. Движение пешеходов по улице и дороге. Правила перехода дороги 1-нерегулируемые переходы, 2-регулируемые переходы.

Теория: правила дорожного движения.

Практика: беседа о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам, дидактическая игра «Подумай, отгадай». Раскрашивание сюжетных картинок.

Занятие 31. Мы пешеходы. Движение пешеходов в непогоду и темноте.

Теория: правила для пешеходов и пассажиров.

Практика: беседа: «Движение пешеходов по обочине и проезжей части дороги в светлое и темное время суток», дидактические игры: «Это я, это все мои друзья», «Собери светофор» «Собери знак». Раскрашивание сюжетных картинок.

Занятие 32. Виды транспорта. Профессии людей, работающих на транспорте.

Теория: виды транспортных средств и их особенности.

Практика: беседа о профессиях людей, управляющих транспортными средствами и правилах безопасности при перевозке людей разными видами транспорта. Рисование цветными карандашами транспорт нашего города.

Занятие 33. Мы пассажиры.

Теория: знакомство с правилами безопасного поведения на общественном и индивидуальном транспорте во время движения и на остановках.

Практика: дидактическая игра, «Какой ты пассажир?». Раскрашивание сюжетных картинок.

Занятие 34. Опасные незнакомцы.

Теория: знакомство с опасностями, которые могут подстеречь при общении с незнакомыми людьми и как правильно действовать при встрече с незнакомцем.

Практика: беседа о правилах поведения в экстренных ситуациях.

Рассматривание иллюстраций. Раскрашивание сюжетных картин.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Утверждение программы: дополнительная общеобразовательная программа может обновляться, корректироваться с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Обновление и утверждение программы осуществляется до начала нового учебного года. Порядок рассмотрения и утверждения программы определяется локальным правовым актом образовательной организации.

<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>	<i>январь</i>	<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>
Первые две недели – Комплектование 1 года обучения	Каникулы (последняя неделя месяца)	4 ноября – День народного единства		Новогодние каникулы с 1 по 8 (в соответствии с производственным календарем РФ)	23 февраля – День Защитника Отечества	Каникулы (последняя неделя месяца) 8 Марта Международный Женский день		Каникулы (1 или 2 неделя месяца) 1 Мая – День солидарности трудящихся 9 Мая – День Победы. Завершение учебного года (последняя неделя месяца) по 31.08 – Летние каникулы
4 учебные недели 1-30	4 учебные недели 3-31	4 учебные недели 1-30	4 учебные недели 1-30	3 учебные недели 9-31	4 учебные недели 1-28	4 учебные недели 1-24	4 учебные недели 3-28	3,5 учебные недели 3-25
6 часов	8 часов	8 часов	8 часов	6 часов	8 часов	6 часов	8 часов	6 часов
8 часов	8 часов	8 часов	8 часов	6 часов	8 часов	8 часов	8 часов	6 часов
8 часов	8 часов	8 часов	8 часов	6 часов	8 часов	8 часов	8 часов	6 часов

Количество учебных недель для 1 года обучения – 32 недели*2 часа = 64 часа в год.

Количество учебных недель для 2 года обучения – 34 недели*2 часа = 68 часов в год.

Количество учебных недель для 3 года обучения – 34 недели*2 часа = 68 часов в год.

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебный кабинет – 1/100%
2. Столы ученические – 2 штук/100%
3. Стулья – 2 штук/100%
4. Компьютер – 1 штука /50 %
5. Телевизор – 1 штука/ 50 %
6. Принтер – 1 штука/60 %
7. Шкаф для хранения наглядных пособий, инструментов – 1 штука/100%

Перечень учебного и технологического оборудования:

Стол дидактический с песком - 1/40%

Стол дидактический с конструктором-1/30%

Дорожка массажная-2/40%

Пульт прямого включения «Switcher»-1/100%

Прибор ФОС № 3040753-1/100%

Пучок волоконно-оптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь»-1/30%

Доска интерактивная-1/100%

Световой оптоволоконный модуль «Разноцветная гроза»-1/20%

Прибор динамической заливки света "Плазма-250"-1/10%

Комплект "Сенсорный уголок" (пузырьковая колонна)-1/10%

Цветодинамический светильник "Жар-птица"-1/10%

Доска магнитная -1/50%

Сухой бассейн с цветными шарами-1/40%

Логопедический тренажер -1/80%

Мягкие модули: Кубы, Треугольники, Круги, Маты, Модули фигурные, Труба,

Цилиндр-1 комплект/30%

Мяч резиновый-1/10%

Интерактивная песочница-1/50%

Процессор-1/100%

Перчаточные куклы-8/30%

Пальчиковые куклы-10/30%

Гуашь-3/80%

Белый картон-4/30%

Акварельные краски-3/80%

Пластилин-4/30%

Цветной картон-10/50%

Цветная бумага-10/50%

Альбомы-3/100%
Клей-5/20%
Художественные кисти-20/100%
Простые карандаши-10/100%
Цветные карандаши-40/80%
Ластик-3/50%
Восковые мелки-20/70%
Баночки для воды-3/100%

Методические материалы:

Комплект дидактических материалов *и учебно-наглядных пособий* – 1/90%:

- Таблицы
- Демонстрационные карточки
- Индивидуальные карточки
- Настольные игры
- Дидактические игры
- Учебно-наглядные пособия
- Натуральные объекты (природный материал и т.д.)

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Формы и способы проверки результата

- Посредством метода наблюдения за деятельности обучающихся и беседы (по возможности) в процессе занятий.
- Через участие в городских, областных фестивалях..
- Практические контрольные задания
- Текущая, промежуточная и итоговая аттестации проходит в форме диагностических игровых занятий. А так же в форме выступления на фестивалях и презентациях выставок. Сроки проведения аттестации определяются учебным графиком образовательного учреждения.

Виды и этапы аттестации учащихся:

- Входная диагностика проводится в сентябре
- текущая (после изучения темы или блока программы);
- промежуточная (аттестация за первое полугодие проводится в декабре);
- итоговая (аттестация за учебный год проводится в мае).

Результаты промежуточной и итоговой аттестации – это совокупность контрольных результатов текущей аттестации.

Способы фиксации результата:

- индивидуальная карточка учета результатов обучения

Оценочные материалы:

1. *Наблюдение* дает возможность изучить участие каждого учащегося в деятельности без вмешательства в естественный процесс данной деятельности.
2. *Карта индивидуального прогресса* (Общий мониторинг) Заполняется: сентябрь (вход), январь (промежуток), май (итог). (Приложение 4)
3. *Тестово-игровые задания «Выбери правильный ответ»* (Приложение 5)
4. *Мониторинг личностных результатов* (Социализация и волевая сфера). (Приложение 6)
5. *Критерии анализа творческих работ* (приложение 6)

В соответствии с Положением «О промежуточной и итоговой аттестации учащихся объединений МУ ДО «Дом детского творчества» от 10.12.2021 года, на каждого ребенка ведется диагностическая карта и заполняется итоговый протокол.

Список нормативных документов

Федеральное законодательство:

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
7. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов.
8. Указ Президента РФ от 29.05.2017г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы)
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ Приказ от 22 сентября 2021 № 652н об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

Законодательство Свердловской области:

11. Постановление Правительства Свердловской области от 18 сентября 2019 г. N 588-ПП "Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года"

Нормативно-правовые документы МУ ДО «Дом детского творчества»

12. Устав Муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества». Утвержден в новой редакции Постановлением Управления образованием Качканарского городского округа от 18.12.2024 года N 523
13. Положение МУ ДО «Дом детского творчества» о разработке общеразвивающих общеобразовательных программ. Приказ № 166/1 от 29.04.2019 года.

Список литературы

1. Бабаева Т.И. Программа «Детство» -СПб; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.
2. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича: практ, пособие для воспитателей и методистов ДОУ/Т.М. Бондаренко. -Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. -190 с.
3. Гончарова Н.В. и др.: под ред. З.А. Михайловой. План-программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада/– 2-е изд.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2010-255с.
4. Дыбина, О.В. Что было до...: игры-путешествия в прошлое предметов/ О.В. Дыбина. -М.: ТЦ Сфера 2004. -160 с.: цв. вкл.- (Серия «Вместе с детьми»).
5. Ковалева, Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: практическое пособие для работников ДОУ. -М.: АРКТИ, 2003. -80 с.- (Развитие и воспитание дошкольника).
6. Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы/ -Изд.2-е.-Волгоград: Учитель, 2011. -332 с.
7. Миронова, Р.М. Игра в развитии активности детей: кн. Для учителей/Р.М. Миронова. -Минск: Нар. асвета, 1989. -176 с.
8. Морозова, И. А. Ознакомление с окружающим миром. Занятия с детьми с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011.

Список литературы для родителей

1. Джером, К. Пойми меня. О чем молчит ваш ребенок с аутизмом / К. Джером ; перевод с английского С. Ласточкиной. – Москва : Рама Паблишинг, 2020.
2. Кожохина, С. К. Сделаем мир ярче. Упражнения по арт-терапии для детей и подростков / С. К. Кожохина. – Ярославль : Академия развития, 2017.
3. Мони́на, Г. Б. Особенности работы с «особыми» детьми : пособие для родителей и педагогов / Г. Б. Мони́на. – Санкт-Петербург : Речь, 2015.
4. Осипова, А. А. Занимательная психология для родителей и детей : [развитие жизненных компетенций] / А. А. Осипова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019.
5. Шоплер, Э. Стратегии помощи родителям детей с аутизмом : перевод с английского / Э. Шоплер, М. Ланзинд, Л. Ватерс. – Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2018.– 208 с. – Текст : непосредственный.
6. Янушко, Е. А. Игры с аутичным ребенком : методическое пособие для родителей / Е. А. Янушко. – Москва : Теревинф, 2022.

Список литературы для учащихся

1. Большая энциклопедия России : [народы, природа, города] / автор-составитель А. В. Иванова. – Москва : Росмэн, 2021.
2. Дорохова, Е. А. Как устроен мир. Природа России для детей / Е. А. Дорохова. – Москва : Аванта, 2022.
3. Здоровое питание — это вкусно! : книга-практикум для подростков / под редакцией В. С. Петрова. – Москва : Просвещение, 2020.
4. Лепим из пластилина шаг за шагом : наглядное пособие для детей и подростков / С. А. Канини. – Санкт-Петербург : Питер, 2019.
5. Народы России. Атлас для детей / ответственный редактор И. М. Касперская. – Москва : Олма Пресс, 2018.
6. Природа России. Реки, озера, горы : иллюстрированный путеводитель / О. А. Маневич. – Москва : Эксмо, 2021.
7. Социальные истории в картинках : [как вести себя в магазине, на улице, в гостях] : учебное пособие / составитель Т. С. Попова. – Москва : Владос, 2020.

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов
I. Теоретическая подготовка ребенка:			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1 -4,9
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);	5 -8,9
		максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	9-10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1 -4,9
		средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5 -8,9
		максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	9-10
II. Практическая подготовка ребенка:			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1 -4,9
		средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	5 -8,9
		максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	9-10
2.2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1 -4,9
		репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);	5 -8,9
		творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	9-10
2.3. Достижения учащегося	Результативность участия в конкурсной деятельности	минимальный уровень Пассивное участие в конкурсной деятельности	1 -4,9
		средний уровень Значительные результаты на уровне учреждения	5 -8,9
		максимальный уровень Значительные результаты на уровне города, округа, области	9-10
III. Общеучебные умения и навыки ребенка:			

3.1. Учебно-интеллектуальные умения:			
3.1.1. Скорость восприятия и переработки информации	Умение воспринимать и обрабатывать информацию	<i>минимальный уровень</i> низкая скорость восприятия и переработки информации, плохо отвечает на вопросы (неохотно, неправильно) <i>средний уровень</i> воспринимает и улавливает информацию, но не всегда может ухватить основную мысль, идею. Не всегда точен в ответах на вопросы на понимание; <i>максимальный уровень</i> способен очень быстро воспринимать и перерабатывать информацию, что называется, схватывать на лету, может быстро уловить основную мысль, пересказать, ответить вопросы на понимание	1 -4,9 5 -8,9 9-10
3.1.2. Познавательная активность	Действие эмоционально-оценочного отношения обучающегося к процессу и результату познания	<i>минимальный уровень</i> - к выполнению учащийся приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы; <i>средний уровень</i> – учащийся активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес угасает, вопросов задает немного, при помощи педагога способен к преодолению трудностей; <i>максимальный уровень</i> учащийся проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам задает вопросы, прилагает усилия к преодолению трудностей.	1 -4,9 5 -8,9 9-10
3.1.3. Внимание	Способность концентрироваться на действии или задании	<i>минимальный уровень</i> – низкая концентрация внимания, реакция замедленная, обучающийся постоянно отвлекается. <i>средний уровень</i> – неустойчивое внимание или его средний уровень; <i>максимальный уровень</i> – высокая концентрация внимания, быстрая реакция, обучающихся почти не отвлекается на посторонние дела;	1 -4,9 5 -8,9 9-10
3.1.4. Память	Умение сохранять, накапливать и воспроизводить полученную информацию	<i>минимальный уровень</i> – плохая память, скорость запоминания и воспроизведения низкая. <i>средний уровень</i> - средний уровень памяти, характеристики неустойчивы; <i>максимальный уровень</i> –очень хорошая память, скорость запоминания и воспроизведения высокая	1 -4,9 5 -8,9 9-10
3.2. Учебно-коммуникативные умения			
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>минимальный уровень умений</i> обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянном контроле педагога; <i>средний уровень</i> воспринимает информацию чаще по интересу <i>максимальный уровень</i> воспринимает всю информацию, не испытывает особых трудностей	1 -4,9 5 -8,9 9-10
3.2.2. Умение вести полемику,	Самостоятельность в	<i>минимальный уровень умений</i> (не вступает в дискуссию);	1 -4,9

<i>участвовать в дискуссии</i>	<i>построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств</i>	<i>средний уровень</i> (свободно вступает в дискуссию, но не самостоятельно) <i>максимальный уровень</i> (самостоятельно вступает в дискуссию, выстраивает логику и доказательства)	5 -8,9 9-10
3.3. Учебно-организационные умения и навыки			
3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой с соблюдением правил безопасности программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, не знает (или не соблюдает) правил ОТ; <i>средний уровень</i> организует рабочее место по указанию (по напоминанию) педагога, понимает правила по ОТ в учебном кабинете, но не всегда самостоятельно им следует <i>максимальный уровень</i> самостоятельно, не испытывает особых трудностей, точно знает и выполняет правила ОТ	1 -4,9 5 -8,9 9-10
IV. Ориентационные качества:			
4.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная - заниженная - нормальная	1 -4,9 5 -8,9 9-10
4.2. Мотивация к занятиям	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	<i>минимальный уровень</i> Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата. <i>средний уровень</i> Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес на уровне увлечения <i>максимальный уровень</i> Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет	1 -4,9 5 -8,9 9-10
V. Поведенческие качества:			
5.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	- периодически провоцирует конфликты - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	1 -4,9 5 -8,9 9-10
5.2. Коммуникативные умения	Способность контактировать со всеми участниками образовательного процесса (учащиеся, педагоги)	<i>минимальный уровень:</i> ребенок старается стоять «в сторонке», не вступает в контакт с другими учащимися. <i>средний уровень</i> контактность с учителем и неконтактность с другими учащимися. Дети не инициативны в общении, однако проявляют общительность в ответ на чужую инициативу. <i>максимальный уровень:</i> инициативен со всеми, выступает в роли лидера.	1 -4,9 5 -8,9 9-10

Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе _____

	Показатели (оцениваемые параметры)	_____ уч. год			_____			_____		
		1-4,9	5-8,9	9-10	1-4,9	5-8,9	9-10	1-4,9	5-8,9	9-10
1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)									
2	Владение специальной терминологией									
3	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)									
4	Творческие навыки									
5	Достижения учащегося									
6	Учебно-интеллектуальные умения: Скорость восприятия и переработки информации									
7	Познавательная активность									
8	Внимание									
9	Память									
10	Учебно-коммуникативные умения: Умение слушать и слышать педагога									
11	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии									
12	Учебно-организационные умения и навыки: Умение организовать свое рабочее (учебное) место									
13	Самооценка									
14	Мотивация к занятиям									
15	Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)									
16	Коммуникативные умения									
	Итого за I полугодие									
	Итого за II полугодие									
	Итого за учебный год									

Низкий уровень – 16-79,9 баллов
Средний уровень – 80-143, 9 баллов
Высокий уровень – 144-160 баллов

Протокол
результатов итоговой аттестации учащихся детского объединения
МУ ДО «Дом детского творчества»
2023– 2024 учебного года (I и II- полугодие)

Название детского объединения: _____
 Фамилия, имя, отчество педагога: _____
 № группы ____ (_____ год обучения) Дата проведения _____
 Форма проведения экспертизы: _____
 Члены аттестационной комиссии (при наличии) _____

Результаты аттестации

№	Фамилия, имя ребенка	Год Обучения (для)	Итоговый показатель (балл)							Итого
			Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Общеучебные умения и навыки			Ориентационные качества	Поведенческие качества	
Учебно-интеллектуальные умения	Учебно-коммуникативные умения	Учебно-организационные умения и навыки								
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
	Итого:									

По результатам итоговой аттестации _____ учащихся переведены на следующий этап (год) обучения, _____ оставлены для продолжения обучения на том же этапе (году). Подпись педагога _____ дата _____
 Подписи членов аттестационной комиссии _____

Карта индивидуального прогресса (педагогическое наблюдение)

Направление развития	Критерии оценки (индикаторы)
Личностное	Эмоционально-положительное отношение к занятиям.
	Готовность к взаимодействию (здоровается, идет на контакт).
	Понимание значимости ЗОЖ (моет руки, знает о витаминах).
Метапредметное	Умение слушать инструкцию педагога до конца.
	Умение организовать рабочее место (материалы для лепки/рисования).
	Использование речи (слов, жестов) для выражения просьбы/ответа.
Предметное	Узнавание народов России, рек, объектов природы на картинках.
	Владение приемами лепки (раскатывание, соединение деталей).
	Умение вырезать/наклеивать детали в аппликации.
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ:	

Проводится 3 раза в год: в начале (входящая), в середине (промежуточная) и в конце (итоговая).

Инструкция: Педагог оценивает навыки ребенка по 3-балльной шкале:

- 1 балл — навык не сформирован или выполняется только при полной физической помощи взрослого.
- 2 балла — навык в стадии формирования, выполняет с частичной помощью (подсказка, показ).
- 3 балла — навык сформирован, выполняет самостоятельно или по словесной инструкции.

Тестово-игровые задания «Выбери правильный ответ» (Предметные результаты)

Проводятся в конце каждого тематического блока. Используются карточки-визуализации.

Блок «Народы России»:

- Задание: Перед ребенком 5 карточек с людьми в разных костюмах.
- Инструкция: «Покажи, где изображен русский народный костюм?», «Покажи узор, который мы рисовали».

Блок «Окружающий мир (Реки и озера)»:

- Задание: Сортировка картинок.
- Инструкция: «Положи в одну сторону тех, кто живет в воде (рыбы), а в другую — тех, кто живет в лесу».

Блок «Магазины»:

- Задание: Игра «Что лишнее?».
- Инструкция: Из набора муляжей или карточек (хлеб, молоко, яблоко, книга) выбери то, что мы НЕ купим в продуктовом магазине.

Блок «Здоровый образ жизни»:

- Задание: «Собери полезную тарелку».
- Инструкция: Из картинок с едой (овощи, фрукты, конфеты, чипсы) выбери то, что помогает нам быть сильными и здоровыми.

Приложение 6

Критерии анализа творческих работ (Арт-мониторинг)

Параметр оценки	Уровень 1 (Низкий)	Уровень 2 (Средний)	Уровень 3 (Высокий)
Соответствие теме	Работа не узнаваема, тема не раскрыта.	Образ узнаваем, но требуется наводящий вопрос.	Четкое соответствие теме (например, «Река»).
Техника исполнения	Грубое нарушение технологии (клей размазан, детали отпадают).	Владеет базовыми приемами, но нужна помощь в деталях.	Уверенное использование материалов (пластилин, краски).
Завершенность	Бросает работу на полпути.	Завершает работу при поддержке педагога.	Доводит работу до логического финала сам.
Цветовое решение	Случайный выбор цветов.	Цвета подобраны близко к реальности.	Осознанный выбор цветов, стремление к выразительности.

Анализируется портфолио работ (рисунки, лепка, аппликация).