

**Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»**

Принято:
Педагогическим советом
МУ ДО «Дом детского
творчества»
Протокол №3 от 14.05.2026 г.

Утверждено:
Директор МУ ДО «Дом детского
творчества»
Васильева М.С.
Приказ № 39-уч от 03.06.2026



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Развивайка»**

(социально-гуманитарная направленность, для учащихся с ОВЗ 5-17 лет)
Срок реализации программы 4 года

СОСТАВИТЕЛЬ:
Педагог дополнительного образования
Реут Екатерина Викторовна
I квалификационная категория

г. Качканар
2026

2. Основные характеристики

2.1. Пояснительная записка

Проблема воспитания и обучения ребенка с особыми потребностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальная программа сопровождения предполагает постепенное включение такого ребенка в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у ребенка с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Ребенок с особыми потребностями может реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка» предоставляет ряд уникальных возможностей. С помощью арт-терапии ребенок сможет справиться с проблемами, вызывающими сильные эмоции, и находить выход своей энергии. Участник программы освоит несколько доступных и приятных методов для снятия эмоционального напряжения. Находясь в творческой атмосфере, он сможет выразить себя, что будет способствовать улучшению его эмоционального состояния и поведения, раскрытию внутреннего потенциала, а также приведет к положительным результатам в области психологической помощи. В процессе участия в программе «Развивайка» ребенок будет раскрывать свои творческие способности через различные виды арт-терапии, такие как рисование, лепка, пластилинография, театр и музыкальные практики. Каждое занятие будет направлено не только на творческое самовыражение, но и на развитие социальных навыков, таких как коммуникация, сотрудничество и умение слушать других.

2.1.1. Направленность: социально-гуманитарная.

2.1.2. Актуальность.

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральное законодательство:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ).

2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов.

3. Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы)

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями» по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»)

Законодательство Свердловской области:

7. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2035 года (утверждена постановлением Правительства СО от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2035 года»).

Нормативно-правовые документы МУ ДО «Дом детского творчества»

8. Устав Муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества». Утвержден Постановлением Управления образованием Качканарского городского округа от 18.12.2024 года № 523

9. Программа развития Муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» на 2022-2026 годы.

10. Положение МУ ДО «Дом детского творчества» о разработке общеразвивающих общеобразовательных программ. Приказ № 166/1 от 29.04.2019 года

Поскольку программа является вариативной, предполагает формирование ценностных эстетических ориентиров, художественно-эстетической оценки и овладение основами творческой деятельности, даёт возможность ребенку реально открывать для себя волшебный мир, проявить и реализовать свои способности.

Вполне очевидно, что ребенок с особыми потребностями, так же способен и талантлив, как и обычные дети. Нуждается лишь в том, чтобы ему дали возможность проявить свои возможности и оказали поддержку – как педагоги, так и семья, в которой он воспитывается. Необходимо помнить, что дети с особыми потребностями – это дети «особой заботы». Пережив незабываемый, счастливый опыт творчества, ребенок не останется прежним. Эмоциональная память об этом будет заставлять его искать новые творческие подходы, поможет преодолевать неизбежные кризисы, возникающие в его повседневной жизни.

2.1.3. Отличительные особенности.

Отличительной особенностью данной программы от других программ является ряд особенностей: содержание программы направлено на реализацию интегрированного подхода к обучению и воспитанию, развитию общей и мелкой моторики. Практический раздел включает развивающие занятия, в которых используется комплекс упражнений и игр направленный на использование мелких предметов, а также продуктивной и познавательно – творческой деятельности. Использование интерактивной доски на занятиях позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. В рамках программы предусмотрены тематические занятия, посвященные миру профессий.

2.1.4. Адресат общеразвивающей программы:

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 5-17 лет.

Программа адаптирована для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата)

Психофизиологические особенности учащихся:

- не сформированы пространственные представления;
- внимание неустойчивое, рассеянное с трудом переключается с одной деятельности на другую;
- снижена познавательная активность;
- выраженное отставание в развитии наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- игровая деятельность не сформирована;
- все компоненты языковой системы не сформированы;
- наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости.

2.1.5. Объем и срок освоения программы:

Общий объем программы: программа рассчитана на четыре года обучения- 268 ч.

1 год обучения - 32 часа (1 раз в неделю), продолжительностью 45 минут.

1 год обучения – 64 часа (1 раз по 2 часа в неделю), продолжительностью 45*45 с перерывом, 10 минут.

2 год обучения – 68 часов (1 раз по 2 часа в неделю), продолжительностью 45*45 с перерывом, 10 минут.

3 год обучения – 68 часов (1 раз по 2 часа в неделю), продолжительностью 45*45 с перерывом, 10 минут

4 год обучения – 68 часов (1 раз по 2 часа в неделю), продолжительностью 45*45 с перерывом, 10 минут

2.1.6. Особенности организации образовательного процесса.

Режим занятий на 1-м году обучения предусматривает проведение занятий длительностью 1 и 2 академических часа (45 минут каждый).

Для 2, 3, 4 года обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа с перерывом в 10 минут.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: индивидуальная.

Формы реализации образовательной программы:

Традиционная модель, в которой учащиеся последовательно проходят программу на протяжении четырех лет в учреждении дополнительного образования.

Для обеспечения индивидуального подхода к обучению и учета интересов и уровня подготовки учащегося, календарно-тематический план предусматривает возможность перестановки тем.

Перечень форм проведения занятий: беседа с игровыми элементами, сказка, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие, показ, пояснение.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы:

Практическое занятие, наблюдение, беседа.

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные; комбинированные и практические игровые занятия с использованием сюрпризных моментов, физкультурных пауз.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности ребенка:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимает и усваивает готовую информацию);

- репродуктивный (воспроизводит усвоенные способы деятельности).

Метод, в основе которого лежит форма организации деятельности:

- индивидуальный (выполнение заданий).

2.2. Цель и задачи общеразвивающей программы.

Цель - формирование позитивной мотивации на познавательную деятельность за счет стимуляции психических процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

Образовательные:

- формировать интерес к творчеству;

- познакомить с окружающим миром (способствовать формированию у ребенка определенного уровня знаний и умений в соответствии с его физиологическими и психологическими особенностями)

- познакомить учащихся с цветом, с геометрическими фигурами, овощами, дикими животными, величинами;
- научить выполнять простые поручения по словесной инструкции.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к труду;
- воспитывать нравственные качества (взаимопомощь, добросовестность);
- формировать чувство самоконтроля.

Развивающие:

- развивать творческие способности ребенка;
- содействовать развитию памяти, внимания, творческого воображения, речи;
- развивать мелкую моторику рук;
- способствовать развитию практических навыков работы с предметами.

2.3. Планируемые результаты

Личностные УУД:

- понимает эмоциональные состояния педагога;
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами;
- охотно участвует в совместной деятельности (играх);
- развитие навыков сотрудничества с педагогом.
- выражает свои просьбы и желания (при помощи показа, жеста, слова);

Метапредметные результаты:

- готовность слушать собеседника;
- откликается на эмоции педагога;
- рассматривает иллюстрации.
- овладение логическими действиями (последовательность);
- умение понимать игровую обучающую ситуацию.

Предметные результаты:

- показывает части тела, а также предметы, находящиеся в кабинете;
- понимает и выполняет действия с игрушкой;
- различает геометрические фигуры;
- выделяет лишний предмет по цвету, форме;
- понимает разницу «один-много».
- повторяет и выполняет простые поручения по словесной инструкции;
- различает цвета, форму, размер предметов;
- слушает литературные и музыкальные произведения,
- различает примеры объектов живой и неживой природы;
- показывает строение тела животного (голова, туловище, лапы, хвост и т.д.);
- владеет приемами рисования (гуашь, пальчики, карандаш), аппликации.

2.4. Содержание общеразвивающей программы.

Учебный план первого года обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	

1	В гостях у красного цвета	1	0,25	0,75	Наблюдение. Оценка действий ребенка по 4 бальной шкале.
2	Всё про синий цвет	1	0,25	0,75	Работа с карточками, практическое задание
3	Познаём жёлтый цвет	1	0,25	0,75	Беседа, практическое задание
4	Всё про зеленый цвет	1	0,25	0,75	Работа по дидактическим карточкам
5	Знакомство с квадратом	1	0,25	0,75	Наблюдение. Практическое задание
6	Знакомство с кругом	1	0,25	0,75	Беседа, работа по дидактическим карточкам
7	Знакомство с треугольником	1	0,25	0,75	Наблюдение, работа с карточками
8	Знакомство с прямоугольником	1	0,25	0,75	Работа по дидактическим карточкам
9	Осень	1	0,25	0,75	Наблюдение, творческое задание
10	Фрукты «Яблоко», «Груша»	1	0,25	0,75	Наблюдение, работа по дидактическим карточкам
11	Фрукты «Апельсин», «Лимон»	1	0,25	0,75	Беседа, творческое задание.
12	Овощи «Помидор», «Огурец»	1	0,25	0,75	Наблюдение. Практическая работа
13	Овощи «Морковь», «Свекла»	1	0,25	0,75	Наблюдение, работа с предметными карточками
14	Зимушка-зима	1	0,25	0,75	Наблюдение. Оценка действий ребенка по 4 бальной шкале.
15	Дикие животные «Заяц»	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа, творческое задание.
16	Дикие животные «Бурый медведь»	1	0,25	0,75	Беседа, работа по дидактическим карточкам
17	Дикие животные «Лиса»	1	0,25	0,75	Наблюдение, работа с карточками, творческое задание
18	Дикие животные «Волк»	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа, творческое задание.
19	Дикие животные «Белка»	1	0,25	0,75	Работа с карточками, практическое задание
20	Дикие животные «Колючий ёж»	1	0,25	0,75	Беседа, практическое задание

21	«Деревья» или красивая елочка	1	0,25	0,75	Наблюдение, работа с карточками
22	Рыбки плавают в водичке	1	0,25	0,75	Беседа, творческое задание
23	Домашние животные «Собака со щенятами»	1	0,25	0,75	Беседа, работа по дидактическим карточкам
24	Домашние животные «Кошка с котятами»	1	0,25	0,75	Практическое задание
25	Домашние птицы «Уточка с утятами»	1	0,25	0,75	Беседа, творческое задание
26	Солнышко, нарядись, красное, покажись	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа, самостоятельная работа
27	Насекомые «Стрекоза»	1	0,25	0,75	Творческое задание
28	Насекомые «Бабочка»	1	0,25	0,75	Беседа, работа с карточками, практическая задание
29	Насекомые «Кузнечик»	1	0,25	0,75	Наблюдение. Творческое задание
30	Насекомые «Божья коровка»	1	0,25	0,75	Наблюдение, самостоятельная работа
31	Цветы «Ромашка»	1	0,25	0,75	Беседа, творческое задание
32	Цветы «Одуванчик»	1	0,25	0,75	Наблюдение. Оценка действий ребенка по 4 бальной шкале.
Итого		32	8	24	

Учебный план первого года обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	В гостях у красного цвета	2	0,5	1,5	Наблюдение. Оценка действий ребенка по 4 бальной шкале.
2	Всё про синий цвет	2	0,5	1,5	Работа с карточками, практическое задание
3	Познаём жёлтый цвет	2	0,5	1,5	Беседа, практическое задание
4	Всё про зеленый	2	0,5	1,5	Работа по дидактическим

	цвет				карточкам
5	Знакомство с квадратом	2	0,5	1,5	Наблюдение. Практическое задание
6	Знакомство с кругом	2	0,5	1,5	Беседа, работа по дидактическим карточкам
7	Знакомство с треугольником	2	0,5	1,5	Наблюдение, работа с карточками
8	Знакомство с прямоугольником	2	0,5	1,5	Работа по дидактическим карточкам
9	Осень	2	0,5	1,5	Наблюдение, творческое задание
10	Фрукты «Яблоко», «Груша»	2	0,5	1,5	Наблюдение, работа по дидактическим карточкам
11	Фрукты «Апельсин», «Лимон»	2	0,5	1,5	Беседа, творческое задание.
12	Овощи «Помидор», «Огурец»	2	0,5	1,5	Наблюдение. Практическая работа
13	Овощи «Морковь», «Свекла»	2	0,5	1,5	Наблюдение, работа с предметными карточками
14	Зимушка-зима	2	0,5	1,5	Наблюдение. Оценка действий ребенка по 4 бальной шкале.
15	Дикие животные «Заяц»	2	0,5	1,5	Наблюдение, беседа, творческое задание.
16	Дикие животные «Бурый медведь»	2	0,5	1,5	Беседа, работа по дидактическим карточкам
17	Дикие животные «Лиса»	2	0,5	1,5	Наблюдение, работа с карточками, творческое задание
18	Дикие животные «Волк»	2	0,5	1,5	Наблюдение, беседа, творческое задание.
19	Дикие животные «Белка»	2	0,5	1,5	Работа с карточками, практическое задание
20	Дикие животные «Колючий ёж»	2	0,5	1,5	Беседа, практическое задание
21	«Деревья» или красивая елочка	2	0,5	1,5	Наблюдение, работа с карточками
22	Рыбки плавают в водичке	2	0,5	1,5	Беседа, творческое задание
23	Домашние животные «Собака со	2	0,5	1,5	Беседа, работа по дидактическим карточкам

	щенятами»				
24	Домашние животные «Кошка с котятами»	2	0,5	1,5	Практическое задание
25	Домашние птицы «Уточка с утятами»	2	0,5	1,5	Беседа, творческое задание
26	Солнышко, нарядись, красное, покажись	2	0,5	1,5	Наблюдение, беседа, самостоятельная работа
27	Насекомые «Стрекоза»	2	0,5	1,5	Творческое задание
28	Насекомые «Бабочка»	2	0,5	1,5	Беседа, работа с карточками, практическая задание
29	Насекомые «Кузнечик»	2	0,5	1,5	Наблюдение. Творческое задание
30	Насекомые «Божья коровка»	2	0,5	1,5	Наблюдение, самостоятельная работа
31	Цветы «Ромашка»	2	0,5	1,5	Беседа, творческое задание
32	Цветы «Одуванчик»	2	0,5	1,5	Наблюдение. Оценка действий ребенка по 4 бальной шкале.
Итого		64	16	48	

Содержание учебного плана первого года обучения

Занятие 1. «В гостях у красного цвета»

Теория: ознакомление с красным цветом (цветы, бабочки красного цвета)

Практика: игра «Путешествие в Красное королевство», работа с логопедическим тренажером. Рассматривание картинок с красным цветом. Игра «Построй башню из красных кубиков». Дидактические игры: «Наденем кукле красную одежду», «Раз, два, три, красный домик ты найди». Рисование пальчиками «Красные ягодки».

Занятие 2. «Всё про синий цвет»

Теория: ознакомление с синим цветом (мячи синего цвета)

Практика: беседа с игровыми элементами, дидактические игры: «Цветные картинки», «Пуговицы». Рисование пальчиками «Дождик». Игра «Построй башню из синих кубиков».

Занятие 3. «Познаём жёлтый цвет»

Теория: ознакомление с желтым цветом (кубики желтого цвета)

Практика: игра «Путешествие в Желтое Королевство», работа с логопедическим тренажером. Рассматривание предметов желтого цвета. Дидактические игры: «Идем искать жёлтый цвет», «Собираем камешки в жёлтые ведёрки». Игра «Построй башню из желтых кубиков».

Занятие 4. Всё про зеленый цвет»

Теория: ознакомление с зеленым цветом (лента и пуговицы зеленого цвета)

Практика: игра «Путешествие в Зеленую Страну», дидактические игры: «Одень куклу», «Собери бусы». Игра «Построй башню из зеленых кубиков». Игра «Пуговицы» (по начерченным дорожкам аккуратно выкладываем зеленые пуговицы).

Занятие 5. «Знакомство с квадратом»

Теория: ознакомление с геометрической фигурой – «квадратом» и его свойствами.

Практика: игра «Сказочное путешествие волшебного квадрата», работа с логопедическим тренажером. Рассматривание предметов квадратной формы. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Что забыл художник?». Рисование на песке.

Занятие 6. «Знакомство с кругом»

Теория: ознакомление с круглой формой предметов (мячик, шарик).

Практика: игра "Путешествие в страну Кругляндию", работа с логопедическим тренажером. Рассматривание предметов круглой формы. Дидактическая игра «Найди такой же предмет». Игра «Что катится». Разборка и складывание пирамидки.

Занятие 7. «Знакомство с треугольником»

Теория: ознакомление с геометрической фигурой треугольник.

Практика: игра «Путешествие в страну треугольников с котенком Гав», дидактические игры: «Найди предмет похожий на треугольник», «Геометрическая мозаика», «Построим крышу домов», раскрашивание геометрической фигуры треугольник.

Занятие 8. «Знакомство с прямоугольником»

Теория: ознакомление с геометрической фигурой прямоугольник.

Практика: беседа с игровыми элементами, рассматривание картинок с изображением прямоугольника. Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы». Рисование на песке, раскрашивание геометрической фигуры прямоугольник.

Занятие 9. «Осень».

Теория: осенние признаки: на деревьях разноцветные листья, солнце прячется за тучами, часто идет дождь, на улице прохладно.

Практика: познавательная игра-путешествие "В гостях у осени", работа с логопедическим тренажером. Рассматривание картины с изображением осени. Игры: «Собери картинку про осень», «Большие и маленькие листочки», «Собери

листочки и разложи их по цвету». Прослушивание детских песен об осени. Аппликация из пластилина «Осенние деревья».

Занятие 10. Фрукты «Яблоко», «Груша»

Теория: знакомство с фруктами: яблоком и грушей (где растут фрукты и как их собирают, что из них готовят).

Практика: чтение сказки В. Сутеева «Яблоко», чтение стихотворения «Ой, какая груша», рассматривание муляжей. Игра с прищепками "Хвостики у фруктов". Рисование с помощью шаблона.

Занятие 11. Фрукты «Апельсин», «Лимон»

Теория: фрукты (цвет, форма, величина).

Практика: беседа с игровыми элементами, работа с логопедическим тренажером. Рассматривание предметных картинок с изображением фруктов. Рисование пальчиками «Апельсин», «Лимон».

Занятие 12. Овощи «Помидор», «Огурец»

Теория: овощи (цвет, форма).

Практика: работа с логопедическим тренажером. Рассматривание муляжей. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Рисование с помощью шаблона.

Занятие 13. Овощи «Морковь», «Свекла»

Теория: овощи (цвет, форма).

Практика: рассматривание предметных картинок с изображением овощей. Дидактическая игра «Сортируем овощи». Игра «Пластилиновые заплатки».

Занятие 14. «Зимушка-зима».

Теория: зима (зимние явления природы, температурный режим).

Практика: игра «Путешествие в царство Зимушки - зимы», работа с логопедическим тренажером. Рассматривание картинок о зиме. Игра с бумагой (скомкать лист бумаги, чтобы получился снежок). Игра с бумагой, порвать лист белой бумаги на мелкие кусочки – это будут снежинки. Прослушивание песен о зиме.

Занятие 15. Дикие животные «Заяц»

Теория: ознакомление с характерными признаками внешнего вида зайца (мягкая игрушка).

Практика: работа с логопедическим тренажером. Рассматривание сюжетных картинок с изображением зайца. Дидактические игры: «Угостим зайку» «Помоги зайчику». «Дорожка для зайчика» (рисование на песке), проигрывание сказки с помощью кукольного театра, пластилинография «Зайчик».

Занятие 16. Дикие животные «Бурый медведь»

Теория: ознакомление с особенностями внешнего вида медведя, его повадками, жизненными проявлениями и приспособлением к среде обитания в разное время года.

Практика: работа с логопедическим тренажером. Рассматривание иллюстраций, просмотр слайдов, видеофильмов о медведях, развивающие игры: «Меню для медведя», «Что напутал художник» и «Собери мозаику», Рисование по шаблону «Медвежонок».

Занятие 17. Дикие животные «Лиса»

Теория: «Лиса – всему миру краса».

Практика: рассматривание иллюстраций с изображением лисы. Прослушивание аудиозаписей народных сказок с участием лисы. Рисование (тычком).

Занятие 18. Дикие животные «Волк»

Теория: «Лесной житель - волк».

Практика: рассматривание иллюстраций с изображением волка. Дидактическая игра «Прятки». Рисование с помощью шаблона.

Занятие 19. Дикие животные «Белка»

Теория: белка - (характерные признаки внешнего вида).

Практика: работа с логопедическим тренажером. Рассматривание картинок с изображением белки. Дидактические игры: «Угощение для белочки», «Помоги белочке», рисование «Следы белки».

Занятие 20. Дикие животные «Колочий ёж»

Теория: ознакомление с характерными признаками внешнего вида ежа.

Практика: работа с логопедическим тренажером. Рассматривание картинок. Дидактические игры: «Ёжики с прищепками», «Ёжик и грибы». Рисование на песке- Сказка про ежика (по мотивам Сутеева «Пых») с использованием игрушек из кукольного театра. Рисование ватными палочками «Иголки у ежика».

Занятие 21. «Ёлочка - зеленая иголочка»

Теория: ознакомление с особенностями строения елки (ствол, ветки, хвоинки - иголки).

Практика: работа с логопедическим тренажером. Рассматривание иллюстраций. Прослушивание песен о ёлочке. Рисование пальчиками «Зажжем на елке огоньки».

Занятие 22. «Рыбки плавают в водичке»

Теория: строение рыб (голова, туловище, хвост, плавники).

Практика: работа с логопедическим тренажером. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Где спряталась рыбка?», «Одна рыбка — много рыбок». Рисование «Дорисуй, чего не хватает».

Занятие 23. Домашние животные «Собака со щенятами»

Теория: ознакомление с характерными признаками внешнего вида собаки (голова, туловище, глаза, рот, лапы и хвост).

Практика: работа с логопедическим тренажером. Рассматривание картинок. Дидактические игры: «Дострой будки для собак», «Большой — маленький». Рисование с помощью шаблона.

Занятие 24. Домашние животные «Кошка с котятами».

Теория: ознакомление с характерными признаками внешнего вида кошки (голова, туловище, глаза, рот, лапы и хвост).

Практика: сюжетно-ролевая игра «В гостях у кошки», рассматривание картины «Кошка с котятами», разучивание подвижной игры «Птички в гнездышках. Рисование цветным песком при помощи клея ПВА.

Задание 25. Домашние птицы «Уточка с утятами».

Теория: ознакомление с характерными признаками внешнего вида птиц.

Практика: рассматривание картинок. Игра с песком «Найди утенка». Игра с водой «Помоги утенку». Игра с фасолью «Покорми утят».

Занятие 26. «Солнышко, нарядись, красное, покажись».

Теория: «Солнце - что это такое?»

Практика: работа с логопедическим тренажером. Рассматривание картинок. Дидактические игры: «Собери солнышко», «Наряди солнышко». Рисование на песке.

Занятие 27. Насекомые «Стрекоза»

Теория: ознакомление с особенностями внешнего вида и образом жизни стрекозы.

Практика: работа с логопедическим тренажером. Рассматривание картинок. Дидактические игры: «Третий лишний». «Стрекоза – много стрекоз».

Занятие 28. Насекомые «Бабочка»

Теория: «Волшебный мир бабочек» (строение тела: голова, туловище, лапки, крылья).

Практика: работа с логопедическим тренажером. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Цветочки-бабочки», «Найди всех бабочек». Рисование «Узоры на крыльях бабочки».

Занятие 29. Насекомые «Кузнечик»

Теория: «Здравствуй, кузнечик!» (особенности насекомого -маленький, зеленый, длинные ножки, повадки -прыгает, стрекочет).

Практика: рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Третий лишний», «Кузнечики - много кузнечиков». Прослушивание песни «В траве сидел кузнечик». Игра с песком «Найди кузнечика».

Занятие 30. Насекомые «Божья коровка».

Теория: «Божья коровка, черная головка».

Практика: рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра: «Полетели, на головку сели». Лепка барельефная «Сделай точки божьей коровке».

Занятие 31. Цветы «Ромашка»

Теория: «В мире цветов. Ромашка»

Практика: дидактические игры: «Собери ромашку», «Где ромашка?». Рисование на песке, рисование красками с помощью трафарета «Красивые ромашки».

Занятие 32. Цветы «Одуванчик»

Теория: «Наши первые цветы – одуванчики».

Практика: дидактические игры: «Собери одуванчик», «Найди растение». Рисование красками «Одуванчик».

Учебный план второго года обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	В гостях у оранжевого цвета	2	0,5	1,5	Наблюдение. Оценка действий ребенка по 4 бальной шкале.
2	Всё про фиолетовый	2	0,5	1,5	Беседа, работа с карточками

	цвет				
3	Познаём розовый цвет	2	0,5	1,5	Беседа, работа по дидактическим карточкам
4	Всё про коричневый цвет	2	0,5	1,5	Наблюдение. Практическое задание
5	Знакомство с овалом	2	0,5	1,5	Беседа, практическое задание
6	Знакомство с ромбом	2	0,5	1,5	Наблюдение, работа с карточками
7	Круг и треугольник	2	0,5	1,5	Беседа, практическое задание
8	Квадрат и прямоугольник	2	0,5	1,5	Наблюдение, самостоятельная работа
9	Осень в гости к нам пришла	2	0,5	1,5	Беседа, работа с предметными карточками, творческое задание
10	Фрукты «Ананас», «Вишня»	2	0,5	1,5	Наблюдение, работа по дидактическим карточкам
11	Фрукты «Мандарин», «Слива»	2	0,5	1,5	Работа с карточками, практическое задание
12	Овощи «Капуста», «Перец»	2	0,5	1,5	Наблюдение, работа с карточками
13	Овощи «Картофель», «Кабачок»	2	0,5	1,5	Наблюдение, практическое задание
14	Белоснежная зима	2	0,5	1,5	Наблюдение. Оценка действий ребенка по 4 бальной шкале.
15	Дикие животные «Лось»	2	0,5	1,5	Беседа, практическое задание
16	Дикие животные «Белый медведь»	2	0,5	1,5	Беседа, работа с карточками
17	Дикие животные «Рысь»	2	0,5	1,5	Наблюдение, самостоятельная работа
18	Знакомство с русской народной сказкой «Заюшкина избушка»	2	0,5	1,5	Наблюдение, беседа, творческая работа.
19	Знакомство со сказкой О. Москвиной «Про белочку Стрелочку и ежа колючего»	2	0,5	1,5	Беседа, практическое задание
20	Дикие животные «Бобр»	2	0,5	1,5	Наблюдение, работа с карточками

21	Домашние животные «Корова и теленок»	2	0,5	1,5	Беседа, самостоятельная работа
22	Домашние животные «Лошадь с жеребенком»	2	0,5	1,5	Работа по дидактическим карточкам
23	Домашние птицы «Куточка с цыплятами»	2	0,5	1,5	Наблюдение, самостоятельная работа
24	Домашние птицы «Петушок, петушок, золотой гребешок»	2	0,5	1,5	Беседа, творческая работа
25	Домашняя птица-гусь	2	0,5	1,5	Наблюдение. Практическое задание
26	Домашние животные «Коза с козлятами»	2	0,5	1,5	Беседа, работа с карточками
27	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят»	2	0,5	1,5	Беседа, работа по дидактическим карточкам
28	Насекомые «Бабочка и Стрекоза»	2	0,5	1,5	Наблюдение. Самостоятельная работа
29	Насекомые «Муравьи»	2	0,5	1,5	Беседа, практическое задание
30	Цветы «Одуванчик», «Ромашка»	2	0,5	1,5	Работа с карточками
31	Цветы «Ландыш»	2	0,5	1,5	Практическое задание
32	Цветы «Колокольчик»	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
33	Цветы «Василек»	2	0,5	1,5	Творческое задание
34	В гости к радуге	2	0,5	1,5	Наблюдение. Оценка действий ребенка по 4 бальной шкале.
Итого		68	17	51	

Содержание учебного плана второго года обучения

Занятие 1. «В гостях у оранжевого цвета»

Теория: ознакомление с оранжевым цветом (клубки оранжевого цвета)

Практика: работа с логопедическим тренажером. Рассмотрение картинок с оранжевым цветом. Игра «Построй башню из оранжевых кубиков». Дидактические игры: «Наденем кукле оранжевую одежду», «Что лишнее». Рисование цветным песком при помощи клея ПВА «Оранжевые цветочки».

Занятие 2. «Всё про фиолетовый цвет»

Теория: ознакомление с фиолетовым цветом (мячи фиолетового цвета)

Практика: дидактические игры: «Цветные картинки», «Пуговицы». Рисование пальчиками «Дождик». Игра «Построй башню из фиолетовых кубиков».

Занятие 3. «Познаём розовый цвет»

Теория: ознакомление с розовым цветом (пуговицы розового цвета)

Практика: работа с логопедическим тренажером. Рассматривание предметов розового цвета. Дидактические игры: «Идем искать розовый цвет», «Собираем камешки в розовые ведёрки». Рисование с помощью трафарета «Розовый слон».

Занятие 4. Всё про коричневый цвет

Теория: ознакомление с коричневым цветом (нитки, шарики коричневого цвета).

Практика: дидактические игры: «Одень куклу», «Собери бусы». Игра «Построй башню из коричневых кубиков». Игра «Пуговицы» (по начерченным дорожкам аккуратно выкладываем коричневые пуговицы).

Занятие 5. «Знакомство с овалом»

Теория: ознакомление с геометрической фигурой – «овалом».

Практика: рассматривание предметов овальной формы. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Что забыл художник?». Рисование на песке.

Занятие 6. «Знакомство с ромбом»

Теория: ознакомление с геометрической фигурой ромб и его свойствами.

Практика: дидактические игры: «Найди предмет похожий на ромб», «Геометрическая мозаика», раскрашивание геометрической фигуры ромб.

Занятие 7. «Круг и треугольник»

Теория: группирование фигур по форме, цвету, величине.

Практика: сравнение геометрических фигур с предметами схожими по форме. Дидактические игры: «Спрячь Колобка в домик», «Покажи и прокати», «На что похоже». Рисование на песке.

Занятие 8. «Квадрат и прямоугольник»

Теория: сходства и различия.

Практика: работа с логопедическим тренажером. Рассматривание картинок с изображением прямоугольника и квадрата. Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы». Рисование на песке, раскрашивание геометрических фигур.

Занятие 9. «Осень в гости к нам пришла»

Теория: признаки осени: падают листья, дует ветер, холодно.

Практика: рассматривание сюжетных иллюстраций с изображением труда людей осенью. Игры: «Чего не бывает осенью?», «Что бывает осенью?», «Кто что делает?». Рисование на песке, раскрашивание осенних листочков.

Занятие 10. Фрукты «Ананас», «Вишня»

Теория: фрукты (цвет, форма, величина).

Практика: рассматривание муляжей. Игра «Собери картинку» Рисование пальчиками «Вишенки».

Занятие 11. Фрукты «Мандарин», «Слива»

Теория: фрукты (цвет, форма, величина).

Практика: работа с логопедическим тренажером. Рассмотрение предметных картинок с изображением фруктов. Рисование пальчиками «Мандарин», «Слива».

Занятие 12. Овощи «Капуста», «Перец»

Теория: овощи (цвет, форма).

Практика: рассматривание муляжей. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Занятие 13. Овощи «Картофель», «Кабачок»

Теория: овощи (название, цвет, форма, величина).

Практика: рассматривание предметных картинок с изображением овощей. Дидактическая игра «Сортируем овощи».

Занятие 14. «Белоснежная зима».

Теория: знакомство с временем года – зима (свойства снега -пушистый, холодный, тает в тепле, легко лепится).

Практика: работа с логопедическим тренажером. Беседа о профессиях людей, работающих зимой в городах и сёлах. Рассмотрение картинок о зиме. Дидактические игры: «Снежинки», «Что прячется за сугробом». Игра с бумагой (скомкать лист бумаги, чтобы получился снежок). Рисование «Украсть варежки».

Занятие 15. Дикie животные «Лось»

Теория: ознакомление с характерными признаками внешнего вида лоса (мягкая игрушка).

Практика: рассматривание сюжетных картинок с изображением животного. Дидактические игры: «Угостим лоса» «Помоги лосю». Рисование с помощью трафарета.

Занятие 16. Дикie животные «Белый медведь».

Теория: ознакомление с характерными признаками внешнего вида белого медведя.

Практика: игра-путешествие "На Север едем с Белым медведем". Рисование по шаблону «Белый медвежонок».

Занятие 17. Дикie животные «Рысь»

Теория: ознакомление с характерными признаками внешнего вида рыси.

Практика: рассматривание иллюстраций с изображением рыси. Подвижная игра «Догонялки». Рисование (тычком).

Занятие 18. Знакомство с русской народной сказкой «Заюшкина избушка»

Теория: игровые действия и имитирование действий персонажей. Эмоциональное состояние героев сказки: мимика, жест, движение (улыбается, плачет, делает испуганное лицо, качает головой, машет руками).

Практика: настольный театр «Заюшкина избушка». Дидактическая игра «Прятки». Аппликация-иллюстрация к сказке "Заюшкина избушка".

Занятие 19. Знакомство со сказкой О. Москвиной

«Про белочку Стрелочку и ежа колючего»

Теория: знакомство со сказочными словами и выражениями, характер и поступки героев.

Практика: чтение сказки. Рассмотрение сюжетных картинок. Дидактические игры: «Угощение для белочки», Помоги ёжику», рисование по трафарету «Белочка», аппликация «Грибочки для ёжика».

Занятие 20. Дикие животные «Бобр»

Теория: ознакомление с характерными признаками внешнего вида бобра.

Практика: работа с логопедическим тренажером. Рассматривание картинок. Дидактические игры: «Лабиринт», «Что ест бобр». Трафарет раскраска-бобр.

Занятие 21. Домашние животные «Корова и теленок»

Теория: ознакомление с характерными признаками внешнего вида коровы и теленка.

Практика: рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Проведи корову по дорожке», «Домик для коровы и теленка». Аппликация и рисование карандашами «Зеленая травка для коровы и телёнка»

Занятие 22. Домашние животные «Лошадь», «Жеребенок».

Теория: ознакомление с особенностями внешнего вида домашних животных.

Практика: работа с логопедическим тренажером. Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Найди конюшню для каждой лошадки», «Вставь в подкову гвоздик». Трафарет-раскраска «Лошадь и жеребенок».

Занятие 23. Домашние животные «Куточка с цыплятами»

Теория: ознакомление с характерными признаками внешнего вида птиц.

Практика: работа с логопедическим тренажером. Рассматривание картинок. Дидактическая игра: «Спрячь цыпленка под яйцом». Прослушивание сказки «Куточка Ряба». Строительно-конструктивная игра «Построй насест». Дыхательное упражнение «Лети, перышко». Аппликация «Цыплята вылупились из яиц».

Занятие 24. Домашние птицы «Петушок, петушок, золотой гребешок»

Теория: ознакомление с внешним видом, образом жизни петуха.

Практика: работа с логопедическим тренажером. Рассматривание картинок. Дидактические игры: «Подбери петушку перышки», «Петушок и его семья».

Занятие 25. «Домашняя птица – гусь»

Теория: ознакомление с внешним видом домашней птицы.

Практика: рассматривание картинок. Слушание песни «Два веселых гуся». Дидактическая игра: «Веселые гуси». Игровые упражнения на звукоподражание. Аппликация из пластилина.

Занятие 26. Домашние животные «Коза с козлятами»

Теория: ознакомление с особенностями внешнего вида домашних животных.

Практика: работа с логопедическим тренажером. Рассматривание картинок. Дидактические игры: «Спрячь козленка в печку» «Высаживаем и собираем капусту». Игра с прищепками «Разноцветные рожки». Рисование штампами «Идет коза рогатая».

Занятие 27. Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят»

Теория: положительные и отрицательные герои, находчивость, хитрость, смекалка.

Практика: чтение и беседа по сказке, рассматривание иллюстраций. Раскрашивание сюжетной картинки.

Занятие 28. Насекомые «Бабочка», «Стрекоза».

Теория: сходства и различия (бабочка, стрекоза).

Практика: работа с логопедическим тренажером. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Цветочки-бабочки», «Найди всех стрекоз». Раскрашивание сюжетной картинки.

Занятие 29. Насекомые «Муравьи»

Теория: знакомство с внешним видом и образом жизни муравья.

Практика: рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Третий лишний», «Помоги муравью доползти до муравейника». Рисование цветным песком по готовому трафарету.

Занятие 30. Цветы «Одуванчик», «Ромашка»

Теория: отличительные особенности (ромашки и одуванчика).

Практика: рассматривание иллюстраций с изображением цветов, дидактические игры: «Собери одуванчик», «Найди растение». Рисование красками «Полевые цветы».

Занятие 31. Цветы «Ландыш»

Теория: «Ландыш — весенний цветок».

Практика: дидактические игры: «Собери ландыш», «Где ландыши?». Аппликация «Ландыши из салфеток».

Занятие 32. Цветы «Колокольчик»

Теория: знакомство с полевым цветком колокольчик (расцветка, форма листьев, цветков).

Практика: работа с логопедическим тренажером. Дидактические игры: «Подбери цветку листок и лепесток», «Собери колокольчик». Игра «Разрезные картинки». Рисование с помощью штампа «Колокольчики».

Занятие 33. Цветы «Василек»

Теория: «Васильки, василёчки – полевые цветочки».

Практика: работа с логопедическим тренажером. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Найди растение», «Собери василёк». Аппликация «Васильки на лугу».

Занятие 34. «В гости к радуге».

Теория: знакомство с природным явлением – радуга.

Практика: рассматривание иллюстраций, рисование пальчиками «Разноцветная радуга».

Учебный план третьего года обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Лес осенью	2	0,5	1,5	Наблюдение. Оценка действий ребенка по 4 балльной шкале.
2	Лесные ягоды	2	0,5	1,5	Наблюдение, беседа,

					творческое задание
3	Съедобные грибы	2	0,5	1,5	Работа с предметными карточками, практическое задание
4	Ядовитые грибы	2	0,5	1,5	Работа по дидактическим карточкам, практическое задание
5	Как лесные животные готовятся к зиме	2	0,5	1,5	Работа с карточками, творческая работа
6	Знакомство со сказкой «Теремок»	2	0,5	1,5	Беседа, работа с предметными карточками, практическое задание
7	Животные Севера	2	0,5	1,5	Беседа, самостоятельная работа
8	Животные Африки	2	0,5	1,5	Работа с карточками, практическая работа
9	Знакомство со сказкой К. Чуковского «Айболит»	2	0,5	1,5	Беседа, работа с предметными карточками, практическое задание
10	Зоопарк	2	0,5	1,5	Беседа, работа с карточками
11	Цирк	2	0,5	1,5	Беседа, практическое задание
12	Признаки зимы	2	0,5	1,5	Работа по дидактическим карточкам, творческое задание
13	Лес зимой	2	0,5	1,5	Творческое задание
14	Знакомство с русской народной сказкой «Зимовье»	2	0,5	1,5	Наблюдение. Оценка действий ребенка по 4 бальной шкале.
15	Скоро праздник Новый год	2	0,5	1,5	Беседа, самостоятельная работа
16	Знакомство со сказкой В. Сутеева «Елка»	2	0,5	1,5	Беседа, работа с карточками, практическое задание
17	Знакомство со сказкой С. Козлова «Как ослик, ёжик и медвежо	2	0,5	1,5	Беседа, работа с карточками, творческое задание

	нок встречали Новый год».				
18	Виды транспорта	2	0,5	1,5	Работа по дидактическим карточкам
19	Транспорт в городе	2	0,5	1,5	Работа с карточками, практическое задание
20	Моя малая родина	2	0,5	1,5	Работа с карточками, творческое задание
21	Защитники Родины	2	0,5	1,5	Беседа, практическое задание
22	Весенний лес. Пробуждение природы	2	0,5	1,5	Работа по дидактическим карточкам
23	Знакомство с русской народной сказкой «Снегурочка»	2	0,5	1,5	Беседа, работа с карточками, творческое задание
24	Масленичные гулянья	2	0,5	1,5	Беседа, работа по дидактическим карточкам
25	Загадочный космос	2	0,5	1,5	Работа с карточками, творческое задание
26	Речные рыбы	2	0,5	1,5	Работа с карточками, самостоятельная работа
27	Царство морских рыб	2	0,5	1,5	Беседа, работа с карточками, творческое задание
28	Рыбы, обитающие в реках нашего края	2	0,5	1,5	Беседа, работа по дидактическим карточкам
29	На рыбалке	2	0,5	1,5	Творческое задание
30	Виды садовых цветов	2	0,5	1,5	Беседа, работа с карточками, творческое задание
31	Уход за садовыми цветами	2	0,5	1,5	Практическое задание
32	О пользе и вреде насекомых	2	0,5	1,5	Беседа, творческое задание
33	Знакомство со сказкой К.Чуковского «Муха-Цокотуха»	2	0,5	1,5	Беседа, работа с карточками, практическое задание
34	Летние развлечения	2	0,5	1,5	Наблюдение. Оценка действий ребенка по 4

					бальной шкале.
Итого		68	17	51	

Содержание учебного плана третьего года обучения

Занятие 1. Лес осенью.

Теория: ознакомление с названиями деревьев, растущих в лесу, изменение окраски листьев, листопад.

Практика: просмотр презентации «Прогулка в осенний лес», отгадывание загадок, игра-драматизация «В осеннем лесу», работа с интерактивной песочницей.

Занятие 2. Лесные ягоды

Теория: виды лесных ягод и их питательные и целебные свойства.

Практика: рассматривание иллюстраций, дидактическая игра «Собери ягоду», рисование по шаблону.

Занятие 3. Съедобные грибы

Теория: виды, строение, правила сбора грибов.

Практика: чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок, рисование на песке «Грибочки боровички».

Занятие 4. Ядовитые грибы

Теория: виды ядовитых грибов, и их значение в природе.

Практика: рассматривание иллюстраций, дидактические игры: "Отгадай по описанию", "Собери правильно", рисование на песке «Мухомор».

Занятие 5. Как лесные животные готовятся к зиме.

Теория: подготовка животных к зиме (линька, запасы, жилище).

Практика: рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок, рисование по замыслу.

Занятие 6. Знакомство со сказкой «Теремок».

Теория: знакомство с героями, проговаривание междометий героев.

Практика: показ сказки с помощью кукольного пальчикового театра, отгадывание загадок, рисование по замыслу.

Занятие 7. Животные Севера.

Теория: ознакомление с особенностями природы крайнего севера и о внешнем виде, жизни, повадках животных.

Практика: просмотр мультфильма «Умка», рассматривание предметных картин с изображением животных Севера, дидактические игры: «Кого не стало», «Один-много». Рисование по замыслу.

Занятие 8. Животные Африки.

Теория: знакомство с животными жарких стран и с климатическими условиями Африки.

Практика: просмотр мультфильма «Котёнок с улицы Лизюкова», рассматривание предметных картинок, дидактическая игра: «Чей хвост? Чья голова?», рисование по замыслу.

Занятие 9. Знакомство со сказкой К. Чуковского «Айболит».

Теория: сказочные герои, особенности внешнего вида и название животных, поступки.

Практика: чтение сказки, просмотр иллюстраций, проигрывание сказки.

Занятие 10. Зоопарк.

Теория: «Путешествие в зоопарк» (внешний вид животного, его повадки, среда обитания и особенностями питания).

Практика: чтение стихотворения «Детки в клетке» С. Маршак, отгадывание загадок, рассматривание и обсуждение предметных картинок, построение зоопарка с использованием Лего-конструктора по средствам наглядного моделирования, рисование по замыслу.

Занятие 11. Цирк.

Теория: цирк и цирковые профессии (клоун, дрессировщик, фокусник, жонглёр)

Практика: просмотр мультфильма «Фунтик», отгадывание загадок, рассматривание и обсуждение предметных картинок, рисование по замыслу.

Занятие 12. Признаки зимы.

Теория: ознакомление с признаками времени года - зима (сугроб, метель, иней, узоры на стекле, снежинки).

Практика: чтение рассказа Г. Скребицкий «Четыре художника. Зима» отгадывание загадок, работа с интерактивной песочницей.

Занятие 13. Лес зимой.

Теория: сравнение зимнего и осеннего леса.

Практика: рассматривание иллюстраций с изображением осеннего и зимнего леса, отгадывание загадок. Аппликация зимнего и осеннего дерева.

Занятие 14. Знакомство с русской народной сказкой «Зимовье».

Теория: Что такое Зимовье зверей? отличительных особенностей каждого героя.

Практика: просмотр мультфильма, рассматривание иллюстраций, рисование по замыслу.

Занятие 15. Скоро праздник Новый год.

Теория: праздник "Новый год", как его отмечают, почему так любят и есть ли в нем что-то волшебное?

Практика: работа с логопедическим тренажером, прослушивание новогодних песен, дидактическая игра «Что в мешке у Деда мороза?», рисование на песке «Дед Мороз и Снегурочка»

Занятие 16. Знакомство со сказкой В. Сутеева «Елка».

Теория: характеристика героев произведения, поступки.

Практика: чтение сказки, просмотр иллюстраций, работа с логопедическим тренажером.

Занятие 17. Знакомство со сказкой С. Козлова «Как ослик, ежик и медвежонок встречали Новый год».

Теория: сказочные герои, характеристика.

Практика: чтение сказки, просмотр иллюстраций. Рисование по замыслу.

Занятие 18. Виды транспорта.

Теория: ознакомление с видами транспорта (наземный, водный, воздушный).

Практика: работа с логопедическим тренажером, дидактические игры: «Едет, плывет, летит», «Четвертый лишний». Рисование по замыслу.

Занятие 19. Транспорт в городе.

Теория: ознакомление с общественно- городским транспортом (автобус, троллейбус, трамвай, метро, маршрутное такси, легковой автомобиль, мотоцикл).

Практика: работа с логопедическим тренажером, рассматривание предметных картинок, рисование по замыслу.

Занятие 20. Моя малая Родина.

Теория: беседа о своем родном крае, который является частью нашей большой страны, о большой и малой Родине, о том, что для каждого человека малая Родина — это место, где родился, где он живет.

Практика: чтение произведений о Родине, рассматривание фотографий достопримечательностей города.

Занятие 21. Защитники Родины.

Теория: беседа об армии, родах войск, военной техники и о защитниках Отечества.

Практика: рассматривание предметных картинок с изображением солдат разных войск, военной техники. Раскрашивание сюжетной картинки.

Занятие 22. Весенний лес. Пробуждение природы.

Теория: знакомство с последовательностью событий в природе и их связи.

Практика: рассматривание сюжетных картинок с изображением весеннего леса, ледоход, дидактическая игра «Так бывает или нет?», работа с интерактивной песочницей, рисование «Весенний лес».

Занятие 23. Знакомство с русской народной сказкой «Снегурочка».

Теория: знакомство со сказочными словами и выражениями, характер и поступки героев.

Практика: чтение сказки, беседа по содержанию сказки с опорой на сюжетные картинки. Рисование по замыслу.

Занятие 24. Масленичные гулянья.

Теория: знакомство с народными обычаями праздника Масленицы.

Практика: чтение художественной литературы, заучивание потешек, закличек, рассматривание иллюстраций о народных праздниках, прослушивание народной музыки.

Занятие 25. Загадочный космос.

Теория: знакомство с космосом, солнечной системой, космонавтами.

Практика: работа с логопедическим тренажером, рассматривание иллюстраций, энциклопедий, книг о космосе. Изготовление аппликации «Космическое пространство».

Занятие 26. Речные рыбы.

Теория: знакомство с речными рыбами (щука, окунь, ёрш, пескарь), строение, питание, среда обитания.

Практика: рассматривание и обсуждение предметных картинок, дидактическая игра «Что забыл нарисовать художник?», рисование на песке «Путешествие рыбки».

Занятие 27. Царство морских рыб.

Теория: виды рыб, внешний вид, среда обитания.

Практика: рассматривание иллюстраций, пластилинография «Подводный мир».

Занятие 28. Рыбы, обитающие в реках нашего края.

Теория: знакомство с видами рыб: особенности строения, питания, передвижения.

Практика: рассматривание иллюстраций, рисование с помощью шаблона.

Занятие 29. На рыбалке.

Теория: беседа о рыбной ловле, о деятельности человека-рыбака, об экипировке и атрибутах, предназначенных для рыбалки.

Практика: чтение сказок В. Сутеев «Кот-рыболов», «Лиса и Волк» (русская народная), «По Щучьему велению», дидактическая игра «Сколько рыбок поймал рыбак?», раскрашивание сюжетной картинки.

Занятие 30. Виды садовых цветов.

Теория: ознакомление с садовыми цветами (расцветка, форма листьев, цветков, стебель и название цветов).

Практика: рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Рисование по замыслу.

Занятие 31. Уход за садовыми цветами.

Теория: «Уход за растениями» (рыхление земли, полив, опрыскивание, удаление сорняков).

Практика: рассматривание и обсуждение предметных картинок, отгадывание загадок, дидактическая игра: «Выбери предмет», рисование по замыслу.

Занятие 32. О пользе и вреде насекомых.

Теория: польза и вред насекомых.

Практика: рассматривание картинок, дидактическая игра «Какое насекомое», рисование по замыслу.

Занятие 33. Знакомство со сказкой К. Чуковского «Муха-Цокотуха».

Теория: главные герои сказки, характеристика главных героев.

Практика: чтение сказки с показом иллюстраций. Рисование по замыслу.

Занятие 34. Летние развлечения.

Теория: «Летние забавы» (езда на велосипеде, купание в реке, игра в футбол, прятки, жмурки).

Практика: рассматривание иллюстраций, прослушивание песен о лете, отгадывание загадок, выполнение работы.

Учебный план четвертого года обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Я и моя семья	2	0,5	1,5	Наблюдение. Оценка действий ребенка по 4 бальной шкале.

2	Какие бывают дома?	2	0,5	1,5	Работа с карточками
3	Предметы мебели	2	0,5	1,5	Наблюдение, самостоятельная работа
4	Чайная посуда, ее свойства	2	0,5	1,5	Наблюдение, работа с карточками
5	Столовая посуда	2	0,5	1,5	Наблюдение, дидактические игры
6	Кухонная посуда	2	0,5	1,5	Наблюдение, творческое задание
7	Вкусные дары щедрой осени (овощи)	2	0,5	1,5	Работа с карточками, творческое задание
8	Знакомство с русской народной сказкой «Репка»	2	0,5	1,5	Наблюдение, самостоятельная работа
9	Созрели яблочки в саду	2	0,5	1,5	Наблюдение, творческое задание
10	Дождь, дождь!	2	0,5	1,5	Практическое задание
11	Перелетные птицы. Ласточка, скворец.	2	0,5	1,5	Работа с карточками, творческое задание
12	Такие разные зонтики	2	0,5	1,5	Работа по дидактическим карточкам
13	Звездное небо	2	0,5	1,5	Практическое задание
14	Новогодние игрушки	2	0,5	1,5	Наблюдение. Оценка действий ребенка по 4 бальной шкале.
15	Праздничная ёлочка	2	0,5	1,5	Наблюдение, самостоятельная работа
16	Дед Мороз и Снегурочка	2	0,5	1,5	Творческое задание
17	Зимняя одежда	2	0,5	1,5	Наблюдение, работа по дидактическим карточкам

18	Зимние забавы	2	0,5	1,5	Работа по дидактическим карточкам
19	Снежинки-сестрички	2	0,5	1,5	Практическое задание
20	Сосульки - вообразульки	2	0,5	1,5	Работа с карточками, практическое задание
21	Зимующие птицы. Воробей, ворона.	2	0,5	1,5	Работа по дидактическим карточкам
22	Родная страна	2	0,5	1,5	Работа с карточками, творческое задание
23	Отважные парашютисты	2	0,5	1,5	Наблюдение, практическое задание
24	Самолет летит	2	0,5	1,5	Работа по дидактическим карточкам
25	Весна года - весна	2	0,5	1,5	Наблюдение, самостоятельная работа
26	Важность праздника - 8 марта	2	0,5	1,5	Творческое задание
27	Лиственные деревья	2	0,5	1,5	Работа по дидактическим карточкам
28	Комнатные цветы	2	0,5	1,5	Работа с карточками, практическое задание
29	Полевые цветы	2	0,5	1,5	Творческое задание
30	Насекомые. Жук, муравей	2	0,5	1,5	Наблюдение, работа по дидактическим карточкам
31	Знакомство со сказкой «Как муравьишка домой спешил»	2	0,5	1,5	Творческое задание
32	Эти удивительные насекомые – пчелы!	2	0,5	1,5	Наблюдение, работа с

					карточками
33	Знакомство со сказкой «Под грибом»	2	0,5	1,5	Работа с карточками, практическое задание
34	Светлячок (по мотивам стихотворения)	2	0,5	1,5	Наблюдение. Оценка действий ребенка по 4 бальной шкале.
Итого		68	17	51	

Содержание учебного плана четвертого года обучения

Занятие 1. Я и моя семья.

Теория: семья, члены семьи, отношения между родителями и детьми.

Практика: игра «Скажи ласково» (игра с мячом), игра «Корзина добрых дел». Рисование цветными карандашами «Семья».

Занятие 2. Какие бывают дома?

Теория: ознакомление с разными типами домов (одно- и многоэтажного), и из какого материала сделаны дома.

Практика: беседа о многообразии строительных профессий, их взаимосвязи и важности для людей, пальчиковая игра «Строим дом», игра «Что забыл нарисовать художник?» (карточка на которой нарисован дом без окон), игра «Будем вместе строить дом» (чтение загадки ребенок отгадывает и выкладывает геометрические формы согласно тексту), аппликация из цветной бумаги и картона «Дома».

Занятие 3. Предметы мебели

Теория: мебель (откуда она поступает в магазины, из какого материала сделана, виды мебели).

Практика: беседа о профессиях людей, участвующих в изготовлении мебели: лесоруб, плотник, столяр, художник-дизайнер, сборщик. Дидактические игры: «Что пропало», «Найди лишний предмет». Рисование по замыслу.

Занятие 4. Чайная посуда, ее свойства

Теория: чайный сервиз (название предметов).

Практика: дидактические игры «Магазин», «Чего не хватает». Пластилинография «Чайный сервиз».

Занятие 5. Столовая посуда

Теория: столовая посуда (название предметов, форма).

Практика: дидактические игры: «Накроем стол к обеду», «Угадай по контуру». Лепка из соленого теста «Набор кастрюль».

Занятие 6. Кухонная посуда

Теория: ознакомление с названиями предметов кухонной посуды.

Практика: беседа о профессиях людей, изготавливающих посуду. Дидактические игры: «Готовим обед вместе», «Четвертый лишний». Рисование по замыслу.

Занятие 7. Вкусные дары щедрой осени (овощи).

Теория: знакомство с осенним урожаем овощей (где они растут, какие они, для чего их выращивают).

Практика: просмотр презентации, чтение стихотворений, отгадывание загадок об овощах, дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Чего не стало», рисование мятой бумагой.

Занятие 8. Знакомство с русской народной сказкой «Репка».

Теория: характерные признаки персонажей.

Практика: работа с логопедическим тренажером, чтение сказки, рассматривание иллюстраций. Проигрывание сказки с помощью настольного кукольного театра. Раскрашивание сюжетной картинки «Герои сказки».

Занятие 9. Созрели яблочки в саду.

Теория: знакомство с разными сортами (осенние, зимние, летние) и названиями яблок, особенностями их созревания и хранения.

Практика: рассматривание иллюстраций, чтение сказки «Гуси-лебеди». Лепка из пластилина: яблоко-шарик положить на крону дерева в любое место и слегка прижать к основе-сплющить, заполнить все пространство, положить несколько под яблонькой-плоды упали.

Занятие 10. Дождь, дождь!.

Теория: знакомство с природным явлением «дождь» (виды дождя).

Практика: просмотр презентации, «Какой бывает дождь?». Игры: " Непослушный дождик", " Дождик, дождик кап - кап -кап! ". Рисование тучи и дождя пальчиками (сильный дождь – сплошные линии, слабый дождь – пунктирные линии).

Занятие 11. Перелетные птицы. Ласточка, скворец.

Теория: внешние признаки ласточки, скворца, особенности жизни этих птиц.

Практика: сравнение двух птиц по образцу; отгадывание загадок, Рисование с помощью трафарета «Ласточка», «Скворец».

Занятие 12. Такие разные зонтики.

Теория: знакомство с разнообразием зонтов, с их историей и использованием.

Практика: рассматривание ярких, красивых зонтиков с разных сторон (сверху, снизу, сбоку), рисование с помощью шаблона.

Занятие 13. Звездное небо.

Теория: знакомство с названиями и символикой некоторых звёзд и созвездий.

Практика: игра-путешествие «Прогулка в космос», просмотр иллюстраций, чтение стихов и рассказов о космосе, рисование акварелью и восковыми мелками.

Занятие 14. Новогодние игрушки.

Теория: путешествие в мир елочных игрушек (история появления ёлочных игрушек, технология производства современных ёлочных игрушек).

Практика: беседа о профессиях людей, занятых над изготовлением елочных игрушек (стеклодув, художник по стеклу, сортировщик-упаковщик). Рассматривание иллюстраций новогодних игрушек разных лет. Выполнение работы в технике декупаж «Новогодняя игрушка».

Занятие 15. Праздничная ёлочка.

Теория: знакомство с традициями встречи нового года в России.

Практика: рассматривание новогодних открыток, чтение стихотворения М. Ивенсена «Ёлочка», прослушивание песни «В лесу родилась ёлочка», рисование акварельными красками.

Занятие 16. Дед Мороз и Снегурочка.

Теория: скоро праздник Новый год.

Практика: беседа о праздновании Нового года, чтение стихов о Новомоднем празднике, рассматривание иллюстраций «Новогодняя ёлка», «Ёлочные украшения», «Хоровод», «Зимние забавы», раскрашивание раскрасок на тему «Новый год».

Занятие 17. Зимняя одежда

Теория: зимняя одежда (название, назначение).

Практика: беседа о профессиях связанных с индустрией моды: дизайнер, технолог, закройщик, портной, вышивальщица. Дидактические игры: «Назови правильно», «Подбери по цвету». Рисование цветными карандашами «Зимняя одежда».

Занятие 18. Зимние забавы

Теория: ознакомление с русской народной зимней забавой, о зимних играх (катание с горки, на санках, игры в снежки, лепить снеговика).

Практика: дидактические игры: «Собери снежную бабу», «Что ты будешь делать». Аппликация из цветной бумаги «Снеговик».

Занятие 19. Снежинки - сестрички.

Теория: такие разные снежинки (что такое снежинки, как они появляются, какие имеют свойства и внешний вид).

Практика: дидактическая логопедическая сказка-игра «Путешествие Снежинки», чтение стихов, загадок, рассматривание зимних пейзажей. Наклеивание шестилучевых снежинок из трех полосок бумаги на основу готового круга, дорисовывание узоров фломастерами.

Занятие 20. Сосульки - вообразульки.

Теория: сосульки прекрасные и опасные (образование и какую опасность представляют собой сосульки на крыше).

Практика: беседа: «Осторожно, сосульки!», рассматривание иллюстраций, чтение рассказа В. Шипуновой «Сосульки и кот Фагот», рисование с помощью поролоновой губки.

Занятие 21. Зимующие птицы. Воробей, ворона.

Теория: ознакомление с характерными внешними признаками воробья, вороны с особенностями жизни в зимних условиях, сравнение двух птиц по словесному образцу.

Практика: дидактические игры: «Что насыпать в кормушку», «Кормушка». Рисование восковыми мелками «Воробей», «Ворона».

Занятие 22. Родная страна

Теория: Что означает слово Родина? Что значит «малая родина»?

Практика: чтение стихотворения С. Михалкова. Дидактическая игра «Проведи дорожку». Рисование цветными карандашами «Моя улица».

Занятие 23. Отважные парашютисты.

Теория: знакомство с основными свойствами воздуха (выявить, что воздух обладает упругостью, как может использоваться сила воздуха).

Практика: беседа о защитниках отечества, родах и видах войск. Рассматривание изображений парашютистов (книги, открытки), рисование с помощью штампа с элементами аппликации.

Занятие 24. Самолет летит.

Теория: различные виды самолётов (о том, что их строение зависит от назначения).

Практика: беседа о профессии авиаконструктор, рассматривание картинок, рисование с элементами аппликации.

Занятие 25. Время года - весна.

Теория: месяцы весны, опасности весной.

Практика: работа с картиной «Весна в парке», дидактическая игра: «Какой, какая, какое?». Рисование гуашью «Весенний день».

Занятие 26. Важность праздника-8 марта

Теория: история праздника 8 марта.

Практика: дидактическая игра «Мамочка», Аппликация из цветной бумаги «Поздравительная открытка».

Занятие 27. Лиственные деревья

Теория: ознакомление со строением дерева, с названиями его основных частей (корень, ствол, ветви, листья).

Практика: дидактические игры: «Сделай дерево», «Собери листья». Рисование цветными карандашами «Лиственный лес».

Занятие 28. Комнатные цветы

Теория: ознакомление с характерными признаками комнатного растения герани, кактуса; сравнение двух цветков с выделением общих и отличительных признаков.

Практика: дидактические игры: «Покажи и назови», «Собери цветок», аппликация из цветной бумаги «Герань», «Кактус».

Занятие 29. Полевые цветы

Теория: ознакомление с характерными признаками полевых цветов, особенностью внешнего вида, строения, местами их происхождения.

Практика: чтение стихов, прослушивание песен о цветах; дидактические игры: «Подуй на одуванчик», «Сложи картинку», Рисование с помощью поролона и трафарета «Клевер», «Незабудка».

Занятие 30. Насекомые. Жук, муравей.

Теория: знакомство с насекомыми: строение тела, внешние отличительные признаками жука, внешние отличительные признаки, муравья.

Практика: отгадывание загадок, дидактические игры: «Так бывает или нет», «Ловим бабочек и жуков». Раскрашивание раскрасок.

Занятие 31. Знакомство со сказкой «Как муравьишка домой спешил»

Теория: характеры и поступки персонажей.

Практика: рассматривание альбомов, фото, иллюстраций в книге В. Бианки «Как муравьишка домой спешил». Дидактические игры: «Собери картинку», «Четвёртый лишний». Рисование по замыслу.

Занятие 32. Эти удивительные насекомые – пчелы!

Теория: ознакомление с особенностями внешнего вида, отличительными особенностями пчёл от других насекомых, их образом жизни и продукцией пчеловодства

Практика: работа с логопедическим тренажером. Рассматривание картинок. Дидактические игры: «Третий лишний». «Пчела – много пчёл». Игра с пуговицами «Нектар в цветах». Рисование «Пчелы торопятся домой».

Занятие 33. Знакомство со сказкой «Под грибом»

Теория: главные герои и их характеристика, поступки.

Практика: чтение сказки, рассматривание карточек с изображением сказочных героев. Проигрывание сказки с помощью настольного кукольного театра. Раскрашивание сюжетной картинки.

Занятие 34. Светлячок (по мотивам стихотворения).

Теория: познакомить с особенностями жизни насекомого.

Практика: просмотр презентации (обитание, питание, свечения светлячка), чтение стихотворения В. Шипуновой «Светлячок», рассматривание иллюстраций, рисование кистью с краской белого цвета на бумаге черного цвета.

3. Организационно-педагогические условия.

Дополнительная общеобразовательная программа может обновляться, корректироваться с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”). Обновление и утверждение программы осуществляется до начала нового учебного года. Порядок рассмотрения и утверждения программы определяется локальным правовым актом образовательной организации.

3.1. Календарно учебный график.

<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>	<i>январь</i>	<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>
Первые две недели – Комплектование объединения 1 года обучения	Каникулы (последняя неделя месяца)	4 ноября – День народного единства		Новогодние каникулы с 1 по 8 (в соответствии с производственным календарем РФ)	23 февраля – День Защитника Отечества	Каникулы (последняя неделя месяца) 8 Марта Международный Женский день		Каникулы (1 или 2 неделя месяца) 1 Мая – День солидарности трудящихся 9 Мая – День Победы. Завершение учебного года (последняя неделя месяца) по 31.08 – Летние каникулы
4 учебные недели 1-30	4 учебные недели 3-31	4 учебные недели 1-30	4 учебные недели 1-30	3 учебные недели 9-31	4 учебные недели 1-28	4 учебные недели 1-24	4 учебные недели 3-28	3,5 учебные недели 3-25
6 часов	8 часов	8 часов	8 часов	6 часов	8 часов	6 часов	8 часов	6 часов
8 часов	8 часов	8 часов	8 часов	6 часов	8 часов	8 часов	8 часов	6 часов
8 часов	8 часов	8 часов	8 часов	6 часов	8 часов	8 часов	8 часов	6 часов

Количество учебных недель для 1 года обучения – 32 недели*1 час = 32

Количество учебных недель для 1 года обучения – 32 недели*2 часа = 64 часа в год.

Количество учебных недель для 2 года обучения – 34 недели*2 часа = 68 часов в год.

Количество учебных недель для 3 года обучения – 34 недели*2 часа = 68 часов в год.

Количество учебных недель для 4 года обучения – 34 недели*2 часа = 68 часов в год.

3.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебный кабинет – 1/100%
2. Столы ученические – 2 штук/100%
3. Стулья – 2 штук/100%
4. Компьютер – 1 штука /50 %
5. Телевизор – 1 штука/ 50 %
6. Принтер – 1 штука/60 %
7. Шкаф для хранения наглядных пособий, инструментов – 1 штука/100%

Перечень учебного и технологического оборудования

Стол дидактический с конструктором	1/30%
Интерактивная песочница	1/50%
Дорожка массажная (для разминок, физкультурных пауз)	2/40%
Пульт прямого включения «Switcher»	1/100%
Прибор ФОС № 3040753	1/100%
Пучок волоконнооптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь»	1/30%
Доска интерактивная	1/100%
Световой оптоволоконный модуль «Разноцветная гроза»	1/20%
Прибор динамической заливки света "Плазма-250"	1/10%
Комплект "Сенсорный уголок" (пузырьковая колонна)	1/10%
Цветодинамический светильник "Жар-птица"	1/10%
Доска магнитная	1/50%
Сухой бассейн с цветными шарами	1/40%
Логопедический тренажер	1/80%
Мягкие модули: Кубы, Треугольники, Круги, Маты, Модули фигурные, Труба, Цилиндр	1 комплект/30%
Мяч резиновый	1/10%
Процессор	1/100%
Перчаточные куклы	8/30%
Пальчиковые куклы	10/30%
Коробочки	1/50%
Мягкие игрушки	6/100%
Овощи и фрукты	12/30%
Детская посуда	10/40%
Шарики	5/50%
Кубики	10/60%
Цветные карандаши, гуашь	10/30%
Пальчиковые краски	2/60%
Пластилин	5/50%
Ватные палочки	10/30%

Методические материалы:

Комплект дидактических материалов *и учебно-наглядных пособий* – 1/90%:

- Карточки
- Настольные игры
- Дидактические игры
- Развивающие игрушки
- Конструктор различной величины (дерево, пластмасса)

3.3. Формы аттестации/контроля, оценочные материалы.

Формы и способы проверки результата

- наблюдения;
- задание (игра).

Виды и этапы аттестации учащихся:

- начальная (входная) - (начало учебного года);
- текущая (после изучения темы или блока программы);
- промежуточная (аттестация за первое полугодие проводится в декабре);
- итоговая (аттестация за учебный год проводится в мае).

Способы фиксации результата:

- индивидуальная карточка учета результатов обучения;
- карточка мониторинга личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Оценочные материалы:

Для анализа результативности обучения ребенка с особыми потребностями по данному курсу проводится диагностика уровня фактических знаний и умений, при этом используется наблюдение и контроль.

Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений в процессе усвоения образовательной программы (Приложение 1).

В соответствии с Положением «О промежуточной и итоговой аттестации учащихся объединений МУ ДО «Дом детского творчества» приказ № от 10.12.2021 года, на каждого ребенка ведется диагностическая карта и заполняется итоговый протокол (приложение 2).

4. Список литературы

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. М.: Айрис пресс, 2008.
2. Данилова Л.А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с ДЦП. - М. 1997.
3. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии, Санкт-Петербург: Речь, 2008.
4. Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. - М. 1991.
5. Мойра Питерси и Робин Трилор при участии Сью Кернс, Дайаны Ютер и Эрики Бра. Перевод Н. Грозной. Научная редакция доктора медицинских наук Е. Мастюковой. Маленькие Ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книга 3. Навыки общения. Институт Общегуманитарных Исследований, М.: 2001.
6. Казьмин А.М., Казьмина Л.В., Ярыгин В.Н. с соавт./Российская Лекотека. М., Когито-центр, 2001.

7. Стреблева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога, М.: Владос, 2013.
8. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М Академия, 2001.
9. Хромова С. Психологические игры для детей, М.: Рипол классик дом.21 век, 2009.

Список литературы для родителей

1. Гласс Кэти Психические расстройства: «Будь моей мамой. Искалеченное детство», 2011
2. Парамонова Л.Г. «Логопедия для всех», СПб: Питер, 2009
3. Попова О.Ю. «Игры в помещении для развития и отдыха»/ Пер. с нем. - М.: Теревинф, 2002.
4. Степанова О.А. «Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями», Под ред. Г.Ф. Кумариной. - М. : Академия, 2003
5. Тищенко Т.Н. «Учим говорить особого ребенка», М.: Издательский дом «Регламент», 2009
6. Хайтани Кэндзиро, «Задержка психического и речевого развития: «Взгляд кролика», 2010

Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений
в процессе усвоения образовательной программы

Наименование задания	Оценка в баллах

Задание прописывается в соответствии с темами занятия (всего 10 заданий)

Количественная оценка действий ребенка.

Наряду с качественной оценкой действиям ребенка дается количественная оценка (по четырехбалльной шкале). Она проводится следующим образом:

1 балл дается в тех случаях, когда ребенок не принимает задание, не выделяет его цели, в условиях диагностического обучения ведет себя неадекватно по отношению к способам действия в данном задании;

2 балла – ребенок принимает задание, начинает его выполнять, однако самостоятельно не достигает цели, при обследовании действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания;

3 балла – ребенок принимает задание, но при его выполнении испытывает трудности, в процессе диагностического обследования действует правильно, а после обучения переходит на самостоятельный способ выполнения задания;

4 балла – ребенок сразу принимает и самостоятельно выполняет задание, стремится к положительному результату.

Примечание. Ребенок, получивший в результате выполнения заданий, 10–12 баллов, относят к первой группе; 13–23 балла – ко второй группе; 24–33 балла – к третьей группе.

1. Первая группа, 10–12 баллов, необходимо учить:

- эмоционально реагировать на обращение к ним близких взрослых;
- выполнять действие в соответствии с речевой инструкцией, состоящей из одного слова, обозначающего действие;
- понимать цели действия.

Ребенку следует развивать внимание и фиксацию взгляда, обучать действиям хватания одной и двумя руками, следить взглядом за перемещающимся предметом.

Комплексное обследование ребенка позволяет определить образовательный маршрут коррекционно-педагогической работы с ним.

Кроме того, с ребенком нужно проводить физические упражнения, ориентированные на развитие всех основных движений (ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки, метание); а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, развитие координационных способностей, умения удерживать равновесие. При

обучении ребенка этой группы основными методами являются совместные действия ребенка со взрослым, подражания действиям взрослого с речевым сопровождением.

2. Вторая группа.

У ребенка второй группы, получивший 13–23 балла, необходимо формировать способы усвоения общественного опыта. В первую очередь, сотрудничества ребенка с взрослым. Важно сформировать способность подражать действиям взрослого, умение понимать и использовать жестовую инструкцию и указательные жесты; навык работы по образцу и словесной инструкции.

Особое место в коррекционной работе с ребенком должно занимать физическое воспитание. Оно направлено на своевременное развитие двигательных навыков, умений и физических качеств; на развитие интереса к различным доступным ребенку видам двигательной активности.

При этом внимание надо уделять совершенствованию ручной моторики, развитию ведущей руки, согласованности действий обеих рук, а также развитию мелких движений кистей и пальцев рук.

Центральной задачей работы с этим ребенком является формирование у него ориентировочно-познавательной деятельности – развитие практического ориентирования в свойствах и качествах предметов. Главное помнить, что ребенок сначала учится различать предметы и их свойства на основе образа и лишь затем фиксируют образ в слове. Дальнейшая коррекционная работа должна быть направлена на формирование взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом.

Одним из основных направлений в работе является развитие речи.

Кроме того, коррекционная работа должна быть направлена на формирование у ребенка интереса к предметно-игровым действиям, а также предпосылок к продуктивным видам деятельности (рисованию, аппликации, конструированию).

Важно сформировать у ребенка интерес к игровым действиям с сюжетными игрушками, умение положительно взаимодействовать со сверстниками.

Необходимо помнить, что у всех детей с отклонениями в умственном развитии надо формировать правильное поведение в определенной ситуации. Возможность эта обеспечивается созданием положительного микроклимата как в учреждении, так и в семье ребенка.

3. Третья группа.

У ребенка третьей группы, получивший 24–33 балла, необходимо формировать активный интерес к свойствам и качествам предметов, вызывать перцептивные действия (пробы, примеривание). При этом важно вызывать интерес к сюжетной игре и продуктивным видам деятельности (лепке, аппликации, рисованию, конструированию).

Важным направлением в коррекционной работе у ребенка третьей группы является формирование у него целостного представления об окружающей действительности.

Во всех случаях проводится коррекционная работа по развитию коммуникативных способностей и речи у ребенка. Таким образом, создается специфическая система включения речи ребенка в процесс чувственного познания окружающей действительности

Протокол

результатов итоговой аттестации учащихся детского объединения

МУ ДО «Дом детского творчества»

20__ – 20__ учебного года (I и II- полугодие)

Название детского объединения _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Год обучения группы _____ Дата проведения _____

Форма проведения экспертизы _____

Члены аттестационной комиссии _____

Результаты аттестации

	Фамилия, имя ребенка	Год обучения (для инд.)	Итоговый показатель (балл)						Итого
			Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Общеучебные умения и навыки	Организационно-волевые качества	Оrientационные качества	Поведенческие качества	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
1									
1									
1									

По результатам итоговой аттестации _____ учащихся переведены на следующий этап (год) обучения, _____ оставлены для продолжения обучения на том же этапе (году).

Подпись педагога _____ дата _____

Подписи членов аттестационной комиссии _____

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½); <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	1 -4,9 5 -8,9 9-10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	1 -4,9 5 -8,9 9-10
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½); <i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	1 -4,9 5 -8,9 9-10
2.2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца); <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 -4,9 5 -8,9 9-10
2.3. Достижения учащегося	Результативность участия в конкурсной деятельности	<i>минимальный уровень</i> Пассивное участие в конкурсной деятельности <i>средний уровень</i> Значительные результаты на уровне учреждения <i>максимальный уровень</i> Значительные результаты на уровне города, округа, области	1 -4,9 5 -8,9 9-10
3.1.1. Скорость восприятия и переработки информации	Умение воспринимать и обрабатывать информацию	<i>минимальный уровень</i> низкая скорость восприятия и переработки информации, плохо отвечает на вопросы (неохотно, неправильно) <i>средний уровень</i> воспринимает и улавливает информацию, но не всегда	1 -4,9

		может ухватить основную мысль, идею. Не всегда точен в ответах на вопросы на понимание; <i>максимальный уровень</i> способен очень быстро воспринимать и перерабатывать информацию, что называется, схватывать на лету, может быстро уловить основную мысль, пересказать, ответить вопросы на понимание	5 -8,9 9-10
3.1.2.Познавательная активность	<i>Действие эмоционально-оценочного отношения обучаемого к процессу и результату познания</i>	<i>минимальный уровень</i> - к выполнению учащийся приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы; <i>средний уровень</i> – учащийся активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес угасает, вопросов задает немного, при помощи педагога способен к преодолению трудностей; <i>максимальный уровень</i> учащийся проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам задает вопросы, прилагает усилия к преодолению трудностей.	1 -4,9 5 -8,9 9-10
3.1.3. Внимание	<i>Способность концентрироваться на действии или задании</i>	<i>минимальный уровень</i> – низкая концентрация внимания, реакция замедленная, обучающийся постоянно отвлекается. <i>средний уровень</i> – неустойчивое внимание или его средний уровень; <i>максимальный уровень</i> – высокая концентрация внимания, быстрая реакция, обучающихся почти не отвлекается на посторонние дела;	1 -4,9 5 -8,9 9-10
3.1.4.Память	<i>Умение сохранять, накапливать и воспроизводить полученную информацию</i>	<i>минимальный уровень</i> – плохая память, скорость запоминания и воспроизведения низкая. <i>средний уровень</i> - средний уровень памяти, характеристики неустойчивы; <i>максимальный уровень</i> –очень хорошая память, скорость запоминания и воспроизведения высокая	1 -4,9 5 -8,9 9-10
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	<i>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</i>	<i>минимальный уровень умений</i> обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянном контроле педагога; <i>средний уровень</i> воспринимает информацию чаще по интересу <i>максимальный уровень</i> воспринимает всю информацию, не испытывает особых трудностей	1 -4,9 5 -8,9 9-10
3.2.2. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	<i>Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств</i>	<i>минимальный уровень умений</i> (не вступает в дискуссию); <i>средний уровень</i> (свободно вступает в дискуссию, но не самостоятельно) <i>максимальный уровень</i> (самостоятельно вступает в дискуссию, выстраивает логику и доказательства)	1 -4,9 5 -8,9 9-10
3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	<i>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к</i>	<i>минимальный уровень</i> обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, не знает (или не	1 -4,9

	<i>деятельности и убирать его за собой с соблюдением правил безопасности программным требованиям</i>	соблюдает) правил ОТ; <i>средний уровень</i> организует рабочее место по указанию (по напоминанию) педагога, понимает правила по ОТ в учебном кабинете, но не всегда самостоятельно им следует <i>максимальный уровень</i> самостоятельно, не испытывает особых трудностей, точно знает и выполняет правила ОТ	5 -8,9 9-10
4.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная - заниженная - нормальная	1 -4,9 5 -8,9 9-10
4.2. Мотивация к занятиям	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	<i>минимальный уровень</i> Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата. <i>средний уровень</i> Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес на уровне увлечения <i>максимальный уровень</i> Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет	1 -4,9 5 -8,9 9-10
5.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	- периодически провоцирует конфликты - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	1 -4,9 5 -8,9 9-10
5.2. Коммуникативные умения	Способность контактировать со всеми участниками образовательного процесса (учащиеся, педагоги)	<i>минимальный уровень:</i> ребенок старается стоять «в сторонке», не вступает в контакт с другими учащимися. <i>средний уровень</i> контактность с учителем и неконтактность с другими учащимися. Дети не инициативны в общении, однако проявляют общительность в ответ на чужую инициативу. <i>максимальный уровень:</i> инициативен со всеми, выступает в роли лидера.	1 -4,9 5 -8,9 9-10

Приложение 4

Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе _____

	Показатели (оцениваемые параметры)	_____ уч. год			_____			_____		
		1-4,9	5-8,9	9-10	1-4,9	5-8,9	9-10	1-4,9	5-8,9	9-10
1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)									
2	Владение специальной терминологией									
3	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по									

	<i>основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>									
4	<i>Творческие навыки</i>									
5	<i>Достижения учащегося</i>									
6	<i>Учебно-интеллектуальные умения: Скорость восприятия и переработки информации</i>									
7	<i>Познавательная активность</i>									
8	<i>Внимание</i>									
9	<i>Память</i>									
10	<i>Учебно-коммуникативные умения: Умение слушать и слышать педагога</i>									
11	<i>Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</i>									
12	<i>Учебно-организационные умения и навыки: Умение организовать свое рабочее (учебное) место</i>									
13	<i>Самооценка</i>									
14	<i>Мотивация к занятиям</i>									
15	<i>Конфликтность</i> (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)									
16	<i>Коммуникативные умения</i>									
	<i>Итого за I полугодие</i>									
	<i>Итого за II полугодие</i>									
	<i>Итого за учебный год</i>									

Низкий уровень – 16-79,9 баллов

Средний уровень – 80-143, 9 баллов

Высокий уровень – 144-160 баллов