

**Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»**

Принято:
Педагогическим советом
МУ ДО «Дом детского
творчества»
Протокол №3 от 14.05.2026 г.

Утверждено:
Директор МУ ДО «Дом детского
творчества»
Васильева М.С.
Приказ № 39 -уч от 05.06.2026



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Хочу всё знать»**

(социально-гуманитарная направленность, для учащихся 7-17 лет)

Срок реализации программы 4 года

СОСТАВИТЕЛЬ:
Педагог дополнительного образования
Реут Екатерина Викторовна
I квалификационная категория

г. Качканар

2026

2. Основные характеристики

2.1. Пояснительная записка

Данная программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для ребенка с нарушением интеллекта и направлена на создание специальных условий воспитания и обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности данного ребенка посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

При воспитании и обучении ребенка с нарушениями интеллекта существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность.

Возникает объективная потребность в «обходных путях», других способах педагогического воздействия, т. е. ином, организованном образовательном пространстве, которое может обеспечить такому ребенку все необходимые условия для «вращения в культуру», реализации своего права на наследование общественно-исторического опыта.

Поиск наиболее оптимальных путей диагностики и преодоления речевых нарушений представляет собой актуальную, теоретически и практически значимую проблему. Патология речи оказывает отрицательное влияние на развитие познавательной деятельности, на формирование личности ребенка. Так, у ребенка с особыми потребностями здоровья вследствие нарушения отдельных звеньев речевой системы или всей речевой системы спонтанное поэтапное формирование речевых умений и навыков запаздывает, которые могут усугубиться дефицитом средств общения, из-за отсутствия условий для накопления необходимого речевого опыта.

Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами начального образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает ребенку лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности. Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной, но и личностно-мотивационной сферы ребенка. Создаваемый на занятиях благоприятный эмоциональный фон в немалой степени способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием эффективной адаптации ребенка к условиям новой для него среды и успешного протекания всей последующей учебной деятельности.

Программа на развитие речи с помощью изобразительного искусства и окружающего мира опирается на принципы индивидуальности, наглядности и основывается на изобразительной арт-терапии, что эффективно способствует коррекции речи ребенка, самопознанию, взаимопониманию. В процессе обучения ребенок учится общаться, полученные знания помогают ему социализироваться в социуме.

Для всестороннего развития и раскрытия творческого потенциала в программу интегрированы элементы мульттерапии и фототерапии. Ребенок сможет сам создавать анимационные этюды, оживляя свои идеи с помощью фотоаппарата или смартфона в простой программе Stop motion. А фототерапия поможет выразить себя через фотографию, обсуждая снимки и дополняя их рисунками или коллажами.

В рамках программы предусмотрены занятия, знакомящие с разными профессиями. Ребенок сможет не только узнать больше о мире труда, но и исследовать свои собственные способности и интересы, примеряя их к различным профессиональным областям.

2.1.1. Направленность: социально-гуманитарная

2.1.2. Актуальность.

Дополнительная общеразвивающая программа «Хочу все знать» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральное законодательство:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов.
3. Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы)
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
6. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями» по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными

возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»)

Законодательство Свердловской области:

7. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2035 года (утверждена постановлением Правительства СО от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2035 года»).

Нормативно-правовые документы МУ ДО «Дом детского творчества»

8. Устав Муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества». Утвержден Постановлением Управления образованием Качканарского городского округа от 18.12.2024 года № 523.

9. Программа развития Муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» на 2022-2026 годы.

10. Положение МУ ДО «Дом детского творчества» о разработке общеразвивающих общеобразовательных программ. Приказ № 166/1 от 29.04.2019 года.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу все знать» определяется запросом со стороны родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, на программу социально-гуманитарной направленности, для детей с особыми потребностями. Занятия по данной программе заключается в умении совмещать творчество ручное с языковым творчеством. Художественные образы способствуют комплексному развитию учащегося с особыми потребностями, позволяя интегрировать и выражать свой опыт в познавательной, эстетической, эмоциональной и социальной областях. Огромную помощь в развитии речи учащегося оказывает изобразительная деятельность. Занятия рисованием способствуют и развитию речи, расширению активного и пассивного словаря, стимулируют развитие коммуникативной функции речи, развивают мелкую моторику рук.

Занятия в сенсорной комнате оказывают различное воздействие на психическое и эмоциональное состояние учащегося: как успокаивающее, расслабляющее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее. Поэтому сенсорная комната не только способствует достижению релаксации, но и позволяет активизировать различные функции центральной нервной системы.

Положительное подкрепление (поощрение)- метод коррекции, цель которого - формирование определенных творческих способностей ребенка. Положительное подкрепление (поощрение) выражает одобрение действий, дает положительную оценку.

2.1.3. Отличительные особенности.

Содержание программы имеет отличительные особенности от уже существующих образовательных программ и представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем. Развитие фонематического восприятия, связной речи, что обуславливает

формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем его социализации.

2.1.4. Адресат общеразвивающей программы:

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 7-17 лет.

Программа адаптирована для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи, интеллекта, нарушения познавательной деятельности).

Психофизиологические особенности учащихся:

- низкий уровень развития восприятия;
- недостаточно сформированы пространственные представления;
- неустойчивое внимание, с трудом переключаются с одной деятельности на другую;
- заметное преобладание наглядной памяти над словесной;
- снижена познавательная активность;
- отставание в развитии наглядно-действенного и наглядно - образного мышления;
- снижена потребность в общении;
- игровая деятельность не сформирована;
- низкая работоспособность, повышенная истощаемость.

2.1.5. Объем и срок освоения программы:

Общий объем программы: программа рассчитана на четыре года обучения- 268 ч.

1 год обучения - 64 часа (1 раз по 2 часа в неделю), продолжительностью 45*45 с перерывом, 10 минут.

2 год обучения – 68 часов (1 раз по 2 часа в неделю), продолжительностью 45*45 с перерывом, 10 минут.

3 год обучения – 68 часов (1 раз по 2 часа в неделю), продолжительностью 45*45 с перерывом, 10 минут

4 год обучения – 68 часов (1 раз по 2 часа в неделю), продолжительностью 45*45 с перерывом, 10 минут

2.1.6. Особенности организации образовательного процесса.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: индивидуальная.

Формы реализации образовательной программы:

Традиционная модель, в которой учащиеся последовательно проходят программу на протяжении четырех лет в учреждении дополнительного образования.

Для обеспечения индивидуального подхода к обучению и учета интересов и уровня подготовки учащегося, календарно-тематический план предусматривает

возможность перестановки тем.

Перечень форм проведения занятий: беседа с игровыми элементами, сказка, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие, показ, пояснение.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы:

Практическое занятие, опрос, наблюдение, беседа.

2.2. Цель и задачи общеразвивающей программы.

Цель - коррекция речевой и познавательной активности у детей с ограниченными возможностями здоровья через продуктивную творческую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- усвоить основные лексические единицы языка
- формировать полноценные произносительные навыки,
- формировать полноценные фонетические представления на базе развития фонематического восприятия и совершенствования звуковых обобщений,
- оптимизировать развитие лексико-грамматического строя речи,
- совершенствовать навыки связного высказывания,
- научить использовать в собственной речи продуктивные модели словоизменения и словообразования.

-подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к восприятию и воспроизведению звуков.

-сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков, отсутствующих/дефектно произносимых.

-сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.

Воспитательные:

-вызвать у ребенка интерес к занятиям, даже потребность в них. Сформировать положительную мотивацию.

-воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.

-активизировать коммуникативную деятельность ребенка с учетом элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Развивающие:

-развивать фонематические процессы,

-развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление) в играх и специальных упражнениях.

-развивать мелкую моторику.

-развивать умение применять на практике и использовать свои знания в социальной сфере жизни.

-развивать представления о вежливости, вежливом поведении и уважительном отношении к другим людям.

2.3. Планируемые результаты

Личностные УУД:

- 1) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 3) формирование готовности к самостоятельной жизни;
- 4) целостное восприятие окружающего мира;
- 5) формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими;
- 6) знание и выполнение правил работы.

Метапредметные результаты:

- 1) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 2) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 3) выделять главное в учебном материале с помощью педагога;
- 4) стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- 5) задавать вопросы;
- 6) находить и исправлять свои ошибки с помощью педагога;
- 7) анализировать, сравнивать;
- 8) работать с предметными карточками.

Предметные результаты:

- 1) составлять простые нераспространенные предложения, распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов;
- 2) активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- 3) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 4) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- 5) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения.

2.4. Содержание общеразвивающей программы.

Учебный план первого года обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Я и моя семья	2	0,5	1,5	Входная диагностика, Наблюдение, сюжетно- ролевая игра
2	Какие бывают дома?	2	0,5	1,5	Наблюдение, практическое задание
3	Предметы мебели	2	0,5	1,5	Работа с карточками, творческое задание

4	Чайная посуда, ее свойства	2	0,5	1,5	Беседа, работа по дидактическим карточкам
5	Столовая посуда	2	0,5	1,5	Практическое задание
6	Кухонная посуда	2	0,5	1,5	Устный опрос по карточкам, творческое задание
7	Домашние животные. Кошка	2	0,5	1,5	Беседа с игровыми элементами, творческое задание
8	Домашние животные. Собака	2	0,5	1,5	Работа с предметными карточками, творческое задание
9	Домашние животные. Корова	2	0,5	1,5	Работа с карточками, творческое задание
10	Домашние животные. Лошадь	2	0,5	1,5	Беседа, практическое задание
11	Домашние птицы. Петух, курица, цыпленок	2	0,5	1,5	Работа по дидактическим карточкам, творческое задание
12	Перелетные птицы. Ласточка, скворец.	2	0,5	1,5	Работа с предметными карточками, практическое задание
13	Зимующие птицы. Воробей, ворона.	2	0,5	1,5	Беседа, практическое задание
14	Зимняя одежда	2	0,5	1,5	Наблюдение, работа по дидактическим карточкам, творческое задание
15	Зимние забавы	2	0,5	1,5	Беседа, творческое задание
16	Новый год	2	0,5	1,5	Беседа, практическое задание
17	Дикие животные. Заяц	2	0,5	1,5	Устный опрос по карточкам, практическое задание
18	Дикие животные. Лиса	2	0,5	1,5	Беседа, работа с предметными карточками
19	Дикие животные. Медведь	2	0,5	1,5	Работа с карточками творческое задание,

20	Дикие животные. Ёж	2	0,5	1,5	Беседа, практическое задание
21	Дикие животные. Волк	2	0,5	1,5	Работа по дидактическим карточкам, практическое задание
22	Знакомство со сказкой «Репка»	2	0,5	1,5	Беседа с игровыми элементами
23	Знакомство со сказкой «Колобок»	2	0,5	1,5	Беседа с игровыми элементами
24	Родная страна	2	0,5	1,5	Беседа, работа с предметными карточками
25	Весна года - весна	2	0,5	1,5	Устный опрос по карточкам
26	Важность праздника - 8 марта	2	0,5	1,5	Беседа, практическое задание
27	Лиственные деревья	2	0,5	1,5	Беседа, работа с предметными карточками
28	Полевые цветы	2	0,5	1,5	Беседа, практическое задание
29	Насекомые. Жук, бабочка, муравей	2	0,5	1,5	Творческое задание, работа с карточками
30	Знакомство со сказкой «Как муравьишка домой спешил»	2	0,5	1,5	Беседа с игровыми элементами
31	Знакомство со сказкой «Под грибом»	2	0,5	1,5	Сюжетно-ролевая игра
32	Скоро лето	2	0,5	1,5	Наблюдение. Итоговая диагностика. Творческое задание
Итого		64	16	48	

Содержание учебного плана первого года обучения

Занятие 1. Я и моя семья.

Теория: семья, члены семьи, отношения между родителями и детьми.

Практика: игры: "Моя семья - моя гордость", «Скажи ласково» (игра с мячом), «Корзина добрых дел». Рисование цветными карандашами «Семья».

Занятие 2. Какие бывают дома?

Теория: ознакомление с разными типами домов (одно- и многоэтажного), и из какого материала сделаны дома.

Практика: беседа о многообразии строительных профессий, их взаимосвязи и важности для людей, пальчиковая игра «Строим дом», игра «Что забыл нарисовать художник?» (карточка на которой нарисован дом без окон), игра «Будем вместе строить дом» (чтение загадки ребенок отгадывает и выкладывает геометрические формы согласно тексту), аппликация из цветной бумаги и картона «Дома».

Занятие 3. Предметы мебели

Теория: мебель (откуда она поступает в магазины, из какого материала сделана, виды мебели).

Практика: беседа о профессиях людей, участвующих в изготовлении мебели: лесоруб, плотник, столяр, художник-дизайнер, сборщик. Дидактические игры: «Что пропало», «Найди лишний предмет». Рисование по замыслу.

Занятие 4. Чайная посуда, ее свойства

Теория: чайный сервиз (название предметов).

Практика: дидактические игры «Магазин», «Чего не хватает». Пластилинография «Чайный сервиз».

Занятие 5. Столовая посуда

Теория: столовая посуда (название предметов, форма).

Практика: дидактические игры: «Накроем стол к обеду», «Угадай по контуру». Лепка из соленого теста «Набор кастрюль».

Занятие 6. Кухонная посуда

Теория: ознакомление с названиями предметов кухонной посуды.

Практика: беседа о профессиях людей, изготавливающих посуду. Дидактические игры: «Готовим обед вместе», «Четвертый лишний». Рисование по замыслу.

Занятие 7. Домашние животные. Кошка

Теория: внешний вид кошки (голова, туловище, глаза, рот, лапы, хвост).

Практика: чтение текста о неизвестном звере, рассматривание игрушечных кошек, чтение потешки «Котик». Дидактическая игра «Так бывает или нет». Создание анимационного этюда «Котенок бежит за мячиком».

Занятие 8. Домашние животные. Собака

Теория: ознакомление с характерными признаками внешнего вида собаки (голова, туловище, глаза, рот, лапы и хвост).

Практика: дидактические игры: «Кто где спрятался», «Так бывает или нет». Пластилинография «Щенок».

Занятие 9. Домашние животные. Корова.

Теория: внешний вид коровы (что у коровы есть рога- она бодается, хвост длинный, а на конце — кисточка, на ногах — копыта), чем питается (ест сено и

щиплет траву), о пользе, которую приносит корова (дает молоко, оно вкусное, белое).

Практика: дидактические игры: «Большой –маленький», «Бывает – не бывает». Рисование акварельными красками «Корова и теленок».

Занятие 10. Домашние животные. Лошадь

Теория: лошадь - внешний вид, питание, повадки, где живет.

Практика: рассматривание картины «Лошадь с жеребенком», дидактические игры: «Большой –маленький», «Бывает- не бывает». Аппликация из фетра «Лошадь».

Занятие 11. Домашние птицы. Петух, курица, цыпленок

Теория: ознакомление с внешним видом птиц (у петуха красный гребешок и борода, разноцветный длинный хвост). Курица несет яйца, она высиживает из яиц цыплят. Цыплята маленькие желтенькие; сравнение двух птиц по образцу.

Практика: отгадывание загадок, дидактические игры: «Вышла курочка гулять», «Кто лишний». Аппликация из ватных дисков «Курочка с цыпленком».

Занятие 12. Перелетные птицы. Ласточка, скворец.

Теория: внешние признаки ласточки, скворца, особенности жизни этих птиц.

Практика: сравнение двух птиц по образцу; отгадывание загадок, Рисование с помощью трафарета «Ласточка», «Скворец». Создание простых анимационных фрагментов в технике перекладка «А к нам прилетели ласточки и скворцы!».

Занятие 13. Зимующие птицы. Воробей, ворона.

Теория: ознакомление с характерными внешними признаками воробья, вороны с особенностями жизни в зимних условиях, сравнение двух птиц по словесному образцу.

Практика: дидактические игры: «Что насыпать в кормушку», «Кормушка». Рисование восковыми мелками «Воробей», «Ворона».

Занятие 14. Зимняя одежда

Теория: зимняя одежда (название, назначение).

Практика: беседа о профессиях связанных с индустрией моды: дизайнер, технолог, закройщик, портной, вышивальщица. Дидактические игры: «Назови правильно», «Подбери по цвету». Рисование цветными карандашами «Зимняя одежда».

Занятие 15. Зимние забавы

Теория: ознакомление с русской народной зимней забавой, о зимних играх (катание с горки, на санках, игры в снежки, лепить снеговика).

Практика: дидактические игры: «Собери снежную бабу», «Что ты будешь делать». Создание анимационного этюда «Снеговик».

Занятие 16. Новый год.

Теория: знакомство с празднованием Нового года, символы и традиции праздника.

Практика: работа с логопедическим тренажером, дидактические игры: «Украсим елку», «Подбери по форме», «Что подарил Дед Мороз?». Чтение отрывка из стихотворения «Машенька» А. Барто, беседа по содержанию стихотворения с опорой на сюжетную картинку. Пластилинография «Новогодняя елка».

Занятие 17. Дикie животные. Заяц

Теория: ознакомление с характерными признаками внешнего вида зайца (уши длинные, хвост пушистый и коротенький, задние лапы длиннее передних), питание зайца (молодые ветки деревьев, капуста, морковь).

Практика: рассматривание картины «Зайцы зимой», игра «Зайки белые сидят», чтение отрывка из стихотворения В.Гаазова «Заяц». Рисование с помощью силуэтного трафарета и поролона «Зайчик». Создание анимационного этюда «Зайчик прыгает по снегу».

Занятие 18. Дикie животные. Лиса.

Теория: внешние признаки лисы, повадки, образ жизни.

Практика: игра-путешествие «В гости к лисичке», дидактическая игра «Скажи ласково». Рисование цветным песком с помощью клея ПВА.

Занятие 19. Дикie животные. Медведь.

Теория: внешние признаки животного (место обитания, чем питается).

Практика: игры: «Скажи ласково», «Медвежонок потянулся». Аппликация из манки «Медвежонок».

Занятие 20. Дикie животные. Ёж

Теория: жизнь ежа: чем питается, каков его образ жизни, как спасается от хищников.

Практика: рассматривание иллюстраций, чтение сказки Л.Н. Толстого «Ёж и заяц», рисованию с помощью светового стола «Еж».

Занятие 21. Дикie животные. Волк

Теория: Волк - хищник леса (внешние признаки, место обитания, чем питается).

Практика: Игра-путешествие "Приключения Волка", дидактическая игра «Что делает волк?». Рисование акварельными красками «Серый волк».

Занятие 22. Знакомство со сказкой «Репка».

Теория: характеристика сказочных героев.

Практика: работа с логопедическим тренажером, чтение сказки, рассматривание иллюстраций. Проигрывание сказки с помощью настольного кукольного театра. Раскрашивание сюжетной картинки «Герои сказки».

Занятие 23. Знакомство со сказкой «Колобок»

Теория: знакомство с содержанием и героями сказки «Колобок».

Практика: чтение сказки, рассматривание иллюстраций, проигрывание сказки, работа с логопедическим тренажером, лепка из пластилина «Колобок».

Занятие 24. Родная страна

Теория: Что означает слово Родина? Что значит «малая родина»?

Практика: чтение стихотворения С. Михалкова. Дидактическая игра «Проведи дорожку». Рисование цветными карандашами «Моя улица».

Занятие 25. Время года - весна.

Теория: месяцы весны, опасности весной.

Практика: работа с картиной «Весна в парке», дидактическая игра: «Какой, какая, какое?». Рисование гуашью «Весенний день». Тематическая фотосъемка «Весна в городе»

Занятие 26. Важность праздника-8 марта

Теория: история праздника 8 марта.

Практика: дидактическая игра «Мамочка», Аппликация из цветной бумаги «Поздравительная открытка».

Занятие 27. Лиственные деревья

Теория: ознакомление со строением дерева, с названиями его основных частей (корень, ствол, ветви, листья).

Практика: дидактические игры: «Сделай дерево», «Собери листья». Рисование цветными карандашами «Лиственный лес». Тематическая фотосъемка «Лиственный мир».

Занятие 28. Полевые цветы

Теория: виды полевых цветов.

Практика: чтение стихов, прослушивание песен о цветах; дидактические игры: «Подуй на одуванчик», «Сложи картинку», Рисование с помощью поролона и трафарета «Одуванчик», «Ромашка».

Занятие 29. Насекомые. Жук, бабочка, муравей.

Теория: знакомство с насекомыми: строение тела, внешние отличительные признаками жука, внешние отличительные признаки бабочки, муравья.

Практика: отгадывание загадок, дидактические игры: «Так бывает или нет», «Ловим бабочек и жуков». Создание анимационного этюда «Насекомые на лугу».

Занятие 30. Знакомство со сказкой «Как муравьишка домой спешил»

Теория: характеры и поступки персонажей.

Практика: рассматривание иллюстраций в книге, чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил». Дидактические игры: «Собери картинку», «Четвёртый лишний». Рисование по замыслу.

Занятие 31. Знакомство со сказкой «Под грибом»

Теория: главные герои и их характеристика, поступки.

Практика: чтение сказки, рассматривание карточек с изображением сказочных героев. Раскрашивание сюжетной картинки.

Занятие 32. Скоро лето

Теория: времена года. Лето. Явления природы летом.

Практика: чтение стихов, прослушивание песен о лете. Дидактические игры: «Какой, какая, какое?», «Подбери картинку». Рисование акварельными красками «Летний день».

Учебный план второго года обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Семья	2	0,5	1,5	Входная диагностика, наблюдение
2	Части тела	2	0,5	1,5	Работа с карточками, творческое задание
3	Дом и его части	2	0,5	1,5	Беседа, работа с предметными карточками
4	Мебель и ее назначение	2	0,5	1,5	Беседа, работа с карточками, практическое задание
5	Осень	2	0,5	1,5	Беседа, устный опрос по карточкам
6	Овощи	2	0,5	1,5	Беседа, работа по дидактическим карточкам
7	Фрукты	2	0,5	1,5	Работа по дидактическим карточкам, практическое задание
8	Продукты питания	2	0,5	1,5	Беседа, устный опрос по карточкам
9	Хлебобулочные изделия	2	0,5	1,5	Работа с карточками, творческое задание
10	Демисезонная одежда	2	0,5	1,5	Беседа, практическое задание
11	Перелетные птицы. Грач, соловей, кукушка.	2	0,5	1,5	Работа по дидактическим карточкам, практическое задание
12	Зима	2	0,5	1,5	Беседа, устный опрос по карточкам
13	Отличие зимней одежды от осенней	2	0,5	1,5	Работа с карточками, творческое задание

14	Хвойные деревья зимой	2	0,5	1,5	Наблюдение, работа с предметными карточками, практическое задание
15	Зимние развлечения	2	0,5	1,5	Беседа, устный опрос по карточкам
16	Новый год и атрибуты праздника	2	0,5	1,5	Беседа, практическое задание
17	Зимующие птицы нашего края (сорока, синица, дятел)	2	0,5	1,5	Работа с предметными карточками, творческое задание
18	Дикие животные Белка	2	0,5	1,5	Устный опрос по карточкам, практическое задание
19	Знакомство с рассказом Е. Чарушина «Белка с бельчатами»	2	0,5	1,5	Беседа, устный опрос, практическое задание
20	Дикие животные. Бобр	2	0,5	1,5	Работа с предметными карточками
21	Дикие животные. Рысь	2	0,5	1,5	Беседа, практическое задание
22	Домашние животные. Коза, козел, козленок	2	0,5	1,5	Работа с карточками, творческое задание
23	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят»	2	0,5	1,5	Сюжетно-ролевая игра, практическое задание
24	Домашние животные. Свинья, кабан, поросенок	2	0,5	1,5	Работа с карточками, творческое задание
25	Домашние животные. Баран, овца, ягненок	2	0,5	1,5	Беседа, работа с карточками, практическое задание
26	Домашние птицы. Утка, утенок, селезень.	2	0,5	1,5	Работа по дидактическим карточками, творческое задание
27	Столица нашей родины Москва	2	0,5	1,5	Работа с карточками, творческое задание
28	Цветущая весна	2	0,5	1,5	Беседа, практическое задание
29	Поздравляем маму с праздником 8 марта	2	0,5	1,5	Сюжетно-ролевая игра, практическое задание
30	Весенние цветы	2	0,5	1,5	Работа с предметными карточками, творческое задание
31	Профессии. Продавец, повар	2	0,5	1,5	Сюжетно-ролевая игра, творческое задание
32	Знакомство со	2	0,5	1,5	Беседа, практическое

	стихотворением С. Михалкова «А что у вас?»				задание
33	Насекомые. Пчела, стрекоза	2	0,5	1,5	Устный опрос по карточкам, практическое задание
34	Признаки лета	2	0,5	1,5	Наблюдение. Итоговая диагностика. Творческое задание
Итого		68	17	51	

Содержание учебного плана второго года обучения

Занятие 1. Семья.

Теория: семья и семейные традиции.

Практика: рассматривание сюжетных картинок, чтение пословиц, рисование по замыслу.

Занятие 2. Части тела.

Теория: части тела, органы чувств человека и их назначение.

Практика: дидактические игры: «Что делают», «Мой, моя, моё», «Большой - маленький». Рассматривание предметных картинок с изображением отдельных частей тела: например - что мы делаем носом? Носом мы нюхаем, дышим. Покажи, как ты дышишь, как ты нюхаешь и т.д. Рисование цветными карандашами «Человек».

Занятие 3. Дом и его части.

Теория: дом и его части: стена, крыша, дверь, окно, труба, пол, потолок. Форма дома: квадрат, прямоугольник, треугольник.

Практика: рассматривание картинок, конструирование домов из конструктора «Лего». Рисование акварельными красками «Дома».

Занятие 4. Мебель и ее назначение.

Теория: мебель и её назначение в соответствии с названием комнат (спальня, кухня, зал, кабинет и т.д.).

Практика: игры: «Чего не стало», «Большой - маленький» «Прятки», расставь правильно предметы мебели в комнатах. Рисование по замыслу.

Занятие 5. Осень.

Теория: осенние явления природы (желтая трава, деревья с желтыми листьями, туча с дождем, стая улетающих птиц).

Практика: игры «Листопад», «Маленький-большой», «Путешествие по осеннему лесу». Рисование с помощью шаблона «Осенние листья». Тематическая фотосъемка «Осенние мотивы».

Занятие 6. Овощи.

Теория: виды овощей, место их произрастания, польза для человека.

Практика: игры: «Сосчитай овощи», «Где растет овощ?». Пластилинография «Овощи». Создание анимационного этюда «Танец овощей» (техника пластилиновая перекладка)

Занятие 7. Фрукты.

Теория: виды фруктов, место их произрастания, польза для человека.

Практика: отгадывание загадок с опорой на предметные картинки, игры: «Один-много», «Собери урожай». Пластилинография «Фрукты».

Занятие 8. Продукты питания.

Теория: продукты питания, здоровое питание.

Практика: загадывание загадок, игра: «Что Маша съела на обед?». Игра «Собери корзину в магазине». Рисование цветными карандашами «Продукты питания».

Занятие 9. Хлебобулочные изделия

Теория: терминология технологических процессов производства хлеба и хлебобулочных изделий.

Практика: беседа о профессии пекарь, определить ее часть (спецодежда, орудия труда, место работы, социальная значимость). Просмотр предметных картинок с изображением хлебобулочных изделий (пирожок, хлеб, булочка, ватрушка и др), дидактические игры: «Угости друга», «Что лишнее?». Лепка из соленого теста различных фигурок.

Занятие 10. Демисезонная одежда.

Теория: что такое демисезонная одежда, виды (названия) демисезонной одежды.

Практика: рассматривание трех предметных картинок с изображением детей, одетых в разную демисезонную одежду, например: мальчик одет в куртку, девочка одета в плащ, девочка одета в теплую кофту. Предметы демисезонной одежды (куртка, плащ, теплая кофта, легкая шапка, брюки), детали (воротник, рукава, пуговицы, молния, карманы). Дидактическая игра «Ошибки художника». Рисование по замыслу.

Занятие 11. Перелетные птицы. Грач, соловей, кукушка.

Теория: перелетные птицы. Почему птицы улетают?

Практика: работа с предметными картинками с изображением грача, соловья, кукушки. Каждая картинка рассматривается, называются части тела птиц. Обращается внимание на отличительные особенности каждой птицы. Дидактические игры: «Какая птица улетела», «Кто, где живет?», отгадывание

загадок с опорой на предметные картинки. Раскрашивание картинок с изображением птиц.

Занятие 12. Зима.

Теория: явление природы в зимнее время года.

Практика: игры: «Где лежит снег?», «Закончи предложение», «Какой лес?». Опыт со снегом (холодный, тает в тепле). Рисование с использованием клея и муки «Зимний лес». Тематическая фотосъемка «Зимние сюжеты».

Занятие 13. Отличие зимней и осенней одежды.

Теория: отличие зимней одежды от осенней, назначение вещей.

Практика: рассматривание предметных картинок с изображением детей, одетых в разную зимнюю и осеннюю одежду (ребенку предлагается назвать предметы зимней и осенней одежды), ее детали. Дидактические игры: «Большой – маленький», «Подбери картинку», «Доскажи предложение». Рисование гуашью «Варежки».

Занятие 14. Хвойные деревья зимой.

Теория: хвойные деревья: ель и сосна (строение, сравнение двух деревьев).

Практика: игры «Один - много», «Подбери картинку», загадывание загадок. Рисование акварельными красками «Ель».

Занятие 15. Зимние развлечения.

Теория: зимние развлечения (коньки, лыжи, надувные ватрушки).

Практика: рассматривание сюжетных картин. Дидактические игры: «Один - много», «Исправь ошибку», «Подбери картинку». Рисуем по замыслу.

Занятие 16. Новый год и атрибуты праздника

Теория: празднование Нового года и атрибуты праздника (снежинки, фонарики, гирлянды, елочные игрушки).

Практика: работа с логопедическим тренажером, рассматривание новогодних игрушек, гирлянд, снежинок, дидактические игры: «Украсим ёлку», «Какая игрушка». Аппликация из фоамирана «Новогодняя елка».

Занятие 17. Зимующие птицы нашего края (сорока, синица, дятел).

Теория: зимующие птицы нашего края.

Практика: рассматривание предметных картинок с изображением сороки, синицы, дятла. Каждая картинка рассматривается, называются части тела птиц, обращается внимание на отличительные особенности каждой птицы. Дидактические игры: «Что забыл дорисовать художник?», «Что делают птицы», «Чем питаются птицы?». Рисование акварельными красками «Птицы зимой».

Занятие 18. Дикие животные. Белка

Теория: знакомство с повадками, пищей и внешним видом белки.

Практика: рассматривание иллюстраций. Рисование гуашью с помощью шаблона «Белочка».

Занятие 19. Знакомство с рассказом Е. Чарушина «Белка с бельчатами».

Теория: знакомство с творческой биографией и произведением Е. Чарушина «Белка с бельчатами».

Практика: чтение рассказа, рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию рассказа. Рисование по замыслу. Создание анимационного этюда «Прыг-скоч»

Занятие 20. Дикie животные. Бобр

Теория: жизнь бобров (особенности их поведения, питания, внешний вид).

Практика: рассматривание иллюстраций. Рисование гуашью с помощью шаблона «Бобр».

Занятие 21. Дикie животные. Рысь

Теория: описание, особенности, виды, образ жизни и среда обитания рыси.

Практика: рассматривание иллюстраций. Рисование гуашью с помощью шаблона «Рысь в лесу».

Занятие 22. Домашние животные. Коза, козел, козленок.

Теория: внешний вид, питание, уход за животными, польза для человека.

Практика: просмотр обучающего видео, рисование по замыслу.

Занятие 23. Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят».

Теория: положительные и отрицательные герои, находчивость, хитрость, смекалка.

Практика: чтение и беседа по сказке, рассматривание иллюстраций. Раскрашивание сюжетной картинки.

Занятие 24. Домашние животные. Свинья, кабан, поросенок.

Теория: содержание, строение, питание, виды.

Практика: чтение сказки «Три поросенка», рассматривание иллюстраций, рисование по замыслу.

Занятие 25. Домашние животные. Баран, овца, ягненок.

Теория: размер, цвет, характерные признаки частей тела, где живут, чем питаются, какую пользу приносят.

Практика: рассматривание сюжетных картинок, чтение стихотворений, аппликация из ваты «Овца и ягненок».

Занятие 26. Домашние птицы. Утка, утенок, селезень.

Теория: внешний вид, образ жизни, отличие домашней утки от дикой.

Практика: работа с предметными картинками с изображением утки, утенка, селезня. Рассматривается картинка, называется часть тела птицы. Рисование гуашью «Уточка с утятами».

Занятие 27. Столица нашей родины Москва.

Теория: Красная площадь, Большой театр, Храм Христа Спасителя. Российский флаг.

Практика: чтение стихов о родине. Составление Российского флага из цветных полосок. Рисование акварельными красками «Красная площадь».

Занятие 28. Цветущая весна.

Теория: признаки весны: увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы, растет трава, зацветают цветы, появляются насекомые и возвращаются перелетные птицы.

Практика: дидактические игры: «Какой, какая, какое?», «Что делает?». Рисование с помощью ватных палочек «Цветущая весна».

Занятие 29. Поздравляем маму с праздником 8 марта.

Теория: Что такое подарок? Каким он бывает?

Практика: чтение стихов и прослушивание песен о маме; дидактические игры: «Мамочка», «Назови ласково». Аппликация из цветной бумаги «Поздравительная открытка».

Занятие 30. Весенние цветы

Теория: первоцветы (медуница, подснежник, мать – и – мачеха).

Практика: рассматривание иллюстраций, дидактическая игра «Собери цветок», рисование по замыслу.

Занятие 31. Профессии. Продавец, повар.

Теория: профессии (продавец, повар).

Практика: рассматривание картин, иллюстраций на тему «Профессии».

Отгадывание загадок, дидактические игры: «Можно – нельзя», сюжетная игра «В магазине», рисование по замыслу.

Занятие 32. Знакомство со стихотворением С. Михалкова «А что у вас?».

Теория: все профессии важны, все профессии нужны.

Практика: чтение стихотворения, рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию стихотворения. Рисование по замыслу

Занятие 33. Насекомые. Пчела, стрекоза.

Теория: знакомство с насекомыми (внешний вид, образ жизни, о пользе приносимой ими природе).

Практика: отгадывание загадок с опорой на предметные картинки, дидактическая игра «Что забыл нарисовать художник», рисование акварельными красками «Пчела», «Стрекоза».

Занятие 34. Признаки лета.

Теория: лето-время года (солнечные и жаркие дни, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов), летние месяцы.

Практика: рассматривание и обсуждение предметных картинок, дидактическая игра «Признаки лета», рисование по замыслу.

Учебный план третьего года обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Природа осенью	2	0,5	1,5	Входная диагностика, наблюдение, практическое задание
2	Осенняя композиция из сухих листьев	2	0,5	1,5	Беседа, практическое задание
3	Кто живет в осеннем лесу	2	0,5	1,5	Беседа, работа по дидактическим карточкам, творческое задание
4	Уборка урожая	2	0,5	1,5	Беседа с игровыми элементами, практическое задание
5	Погода осенью	2	0,5	1,5	Работа с предметными карточками, практическое задание
6	Волшебница зима	2	0,5	1,5	Устный опрос по карточкам, практическое задание
7	Первый снег	2	0,5	1,5	Беседа по дидактическим карточкам
8	Первый снег	2	0,5	1,5	Творческое задание
9	Морозные узоры	2	0,5	1,5	Беседа, творческое задание
10	Знакомство с русской народной сказкой «Морозко»	2	0,5	1,5	Беседа с игровыми элементами, практическое задание
11	Зимние виды спорта	2	0,5	1,5	Работа с предметными карточками, творческое задание
12	Снегири на ветках	2	0,5	1,5	Беседа, творческое задание
13	Зимний лес. Животные в зимнем	2	0,5	1,5	Беседа по дидактическим

	лесу				карточкам, практическое задание
14	Знакомство с русской народной сказкой «Зимовье зверей»	2	0,5	1,5	Наблюдение, сюжетно-ролевая игра
15	Добрый дедушка Мороз и его внучка Снегурочка	2	0,5	1,5	Беседа, творческое задание
16	Карнавальные маски	2	0,5	1,5	Беседа, практическое задание
17	Знакомство со сказкой «Проказы старухи-зимы»	2	0,5	1,5	Беседа с игровыми элементами
18	Народный праздник «Масленица»	2	0,5	1,5	Работа с предметными карточками
19	Знакомство со сказкой «Как Весна Зиму поборол»	2	0,5	1,5	Сюжетно-ролевая игра, практическое задание
20	У весны свои приметы	2	0,5	1,5	Беседа, творческое задание
21	Встреча жаворонков	2	0,5	1,5	Работа по дидактическим карточкам
22	Знакомство со сказкой «Заяц, косач, медведь и весна»	2	0,5	1,5	Сюжетно-ролевая игра, практическое задание
23	Праздник Светлой Пасхи	2	0,5	1,5	Беседа, работа с предметными карточками
24	Загадочный космос	2	0,5	1,5	Беседа, творческое задание
25	Первооткрыватель космоса Юрий Алексеевич Гагарин	2	0,5	1,5	Беседа, работа по дидактическим карточкам
26	День Победы-9 Мая	2	0,5	1,5	Беседа, практическое задание
27	Салют Победы	2	0,5	1,5	Беседа, работа с предметными карточками
28	Военная техника (лего-конструирование)	2	0,5	1,5	Беседа творческое задание
29	Прогулка по городу (лего-конструирование)	2	0,5	1,5	Беседа, самостоятельная работа

30	Отважные парашютисты	2	0,5	1,5	Беседа, работа с предметными карточками
31	Птенчики в гнездышке	2	0,5	1,5	Устный опрос по карточкам, практическое задание
32	Лето красное пришло	2	0,5	1,5	Беседа, творческое задание
33	Летние забавы	2	0,5	1,5	Беседа, работа по дидактическим карточкам
34	Наше безопасное лето	2	0,5	1,5	Наблюдение, итоговая диагностика, практическое задание
Итого:		68	17	51	

Содержание учебного плана третьего года обучения

Занятие 1. Природа осенью.

Теория: цвет и форма предметов, особенности композиции.

Практика: рисуночные тесты, рисование осеннего леса с использованием осенних листьев (отпечатки). Тематическая фотосъемка «Осенний калейдоскоп» (фотографируем листья).

Занятие 2. Осенняя композиция из сухих листьев.

Теория: осенние листья и их признаки (форма, цвет, размер)

Практика: просмотр презентации и картин на тему "Осень", чтение стихотворений и рассказов. Дидактические игры: «Осенние приметы», «Угадай, с какого дерева лист». Композиция «Осенний букет из листьев».

Занятие 3. Кто живет в осеннем лесу

Теория: изменения в окружающей природе, обитатели леса.

Практика: рассматривание иллюстраций с изображением поздней осени обитателей осеннего леса (зайчика, лисы, волка, ежика, медведя). Чтение стихов, потешек. Лепка из соленого теста.

Занятие 4. Уборка урожая.

Теория: труд людей осенью в саду, огороде, поле, правила безопасной работы с инвентарем.

Практика: беседа о профессиях – фермер, овощевод, хлебороб, животновод. Чтение стихов, рассматривание картинок с овощами и фруктами, отгадывание загадок, настольная игра – лото «Овощи и фрукты», дидактическая игра: «Узнай на ощупь», подвижная игра «Огуречик». Тематическая фотосъемка «Щедрость осеннего сада» (фотографируем натюрморт).

Занятие 5. Погода осенью.

Теория: сезонные изменения в жизни растений и животных.

Практика: прослушивание песен об осени, изготовление аппликации на осеннюю тему из природного материала.

Занятие 6. Волшебница зима.

Теория: сезонные изменения в природе, названия зимних месяцев.

Практика: чтение рассказов, загадок о зиме, рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Какая? Какой? Какие?», «Много - один», рисование солью и акварельными красками «Снежинки-пушинки».

Занятие 7. Первый снег.

Теория: знакомство с новыми возможностями художественных техник, графических материалов (Граттаж). Техника безопасности.

Практика: просмотр презентации, чтение стихотворений о зиме; рассказ К. Лукашевич «Зима». Подготовка бумаги - основы рисунка, закрашивание бумаги.

Занятие 8. Первый снег.

Теория: знакомство с работами художников в технике граттаж. Штрих как средство выразительности при работе с рисунком.

Практика: рассматривание иллюстраций, рисование в технике граттаж «Первый снег».

Занятие 9. Морозные узоры.

Теория: как появляются морозные узоры?

Практика: рассматривание открыток, фотографий, иллюстраций, репродукций. Отгадывание загадок о снежинках, о морозе и морозных узорах. Рисование свечой и акварелью «Морозные узоры».

Занятие 10. Знакомство с русской народной сказкой «Морозко».

Теория: моральные качества: добро и зло, вежливость и грубость, жадность и щедрость, терпимость.

Практика: чтение русской народной сказки «Морозко», рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильма. Раскрашивание сюжетной картинки.

Занятие 11. Зимние виды спорта.

Теория: спорт - это здоровье.

Практика: беседа о зимних видах спорта, о пользе зарядки и физической культуры. Рассматривание альбомов и иллюстраций о спорте, чтение художественной литературы. Раскрашивание сюжетной картинки

Занятие 12. Снегири на ветках.

Теория: птица снегирь (внешний вид, среда обитания, особенности питания, повадки).

Практика: беседа о бережном отношении к птицам, отзывчивость, доброта, рассматривание иллюстраций. Изготовление аппликации из пластилина, цветного песка и ваты «Красногрудый снегирь».

Занятие 13. Зимний лес. Животные в зимнем лесу

Теория: дикие животные, их внешний вид, образ жизни в зимний период.

Практика: беседа о диких животных, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, дидактические игры: «Кто, где живёт», «Чьи детеныши». Сюжетное рисование (песочная аппликация на бумаге по шаблону).

Занятие 14. Знакомство с русской народной сказкой «Зимовье зверей».

Теория: жизнь домашних животных.

Практика: чтение русской народной сказки “Зимовье зверей”, обсуждение отличительные особенности каждого героя. Рассматривание иллюстраций. Раскрашивание сюжетной картинки.

Занятие 15. Добрый дедушка Мороз и его внучка Снегурочка.

Теория: волшебный праздник Новый год.

Практика: беседа «Откуда новый год к нам пришел». Рассматривание сюжетных и предметных картинок по теме «Новый год». Чтение стихотворений о ёлке, прослушивание новогодних песен. Аппликация из ватных дисков «Дед Мороз».

Занятие 16. Карнавальные маски.

Теория: ознакомление с историей возникновения карнавальной маски, с материалами, из которых она изготавливалась, и где можно было ее использовать.

Практика: просмотр презентации «Карнавальные маски». Изготовление карнавальной маски из бумаги.

Занятие 17. Знакомство со сказкой «Проказы старухи –зимы».

Теория: погодные условия в зимнее время, жизнь и приспособление птиц и животных к зимним условиям.

Практика: чтение русской народной сказки. Рассматривание иллюстраций. Раскрашивание сюжетной картинки.

Занятие 18. Народный праздник Масленица

Теория: Масленица, ее обычаи.

Практика: беседа о русском народном празднике Масленица, отгадывание загадок, чтение пословиц про Масленицу, проигрывание народных игр «Подушечка», «Заря», «Масленица». Рисование акварельными красками Кукла-Масленица.

Занятие 19. Знакомство со сказкой «Как Весна Зиму поборола».

Теория: весенние явления природы, изменения происходящие весной в живой и неживой природе.

Практика: чтение русской народной сказки «Как Весна Зиму поборолa», беседа по содержанию сказки. Чтение и обсуждение поговорок о зиме и весне. Рисование по замыслу.

Занятие 20. У весны свои приметы

Теория: знакомство с приметами весны.

Практика: чтение рассказов В. Бианки «Синичкин календарь», Н. Сладкова «Весенние радости», М. Пришвина «Весна в лесу», отгадывание загадок, примет о весне. Рисование гуашью «Расцвели красивые цветы».

Занятие 21. Встреча жаворонков

Теория: знакомство с русскими традициями и обычаями встречи Весны.

Практика: беседа «Перелётные птицы», рассматривание картин с изображением зимующих и перелётных птиц. Чтение художественных произведений (М. Горький «Воробьишко», К. Жуковский «Жаворонок»). Прослушивание аудиозаписей голосов птиц, П.И. Чайковский «Песнь жаворонка». Создание анимационного этюда «Прилетели жаворонки».

Занятие 22. Знакомство со сказкой «Заяц, косач, медведь и весна».

Теория: добрые чувства к животному миру, поступки героев и событий.

Практика: чтение сказки В. В. Бианки «Заяц, косач, медведь и весна», рассматривание репродукций картин И. И. Левитана и других художников по теме «Весна». Рисование по замыслу.

Занятие 23. Праздник Светлой Пасхи

Теория: обычаи, традиции празднования праздника Пасхи.

Практика: беседа о народном празднике, рассматривание иллюстраций, чтение стихов, прослушивание песен о Пасхе. Роспись пасхального яйца нетрадиционной техникой: восковыми мелками и ватными палочками.

Занятие 24. Загадочный космос

Теория: космос-это волшебная вселенная

Практика: беседа о космосе, о планетах, рассматривание иллюстраций на тему «Космос», чтение стихотворений и рассказов. Рисование гуашью «Космическая фантазия». Создание анимационного этюда «Летим в космос».

Занятие 25. Первооткрыватель космоса Юрий Алексеевич Гагарин.

Теория: первый полет человека в космос.

Практика: чтение отрывков из книги Ю. М. Нагибина «Рассказы о Гагарине», рассматривание иллюстраций. Аппликация из цветной бумаги и картона «Полет в космос»

Занятие 26. День Победы-9 Мая

Теория: героический подвиг народа в годы Великой Отечественной войны.

Практика: беседа о празднике «День Победы, о военных профессиях, чтение книг о героях ВОВ, рассматривание иллюстраций, фотографий родных,

принимавших участие в ВОВ, прослушивание песен военных лет. Рисование по замыслу.

Занятие 27. Салют Победы.

Теория: что за праздничный салют?

Практика: рассматривание иллюстраций с изображением праздничного салюта, беседа, чтение стихотворений, просмотр видео роликов с салютом, рисование с помощью восковых мелков и акварели.

Занятие 28. Военная техника (лего-конструирование).

Теория: военные машины и их значение в жизни человека.

Практика: рассматривание разных видов транспорта, чтение художественной литературы, дидактические игры: «Назови одним словом», «Чего не хватает». Конструирование по заданной теме (по образцу и схеме).

Занятие 29. Прогулка по городу (лего-конструирование).

Теория: здания и сооружения улиц, достопримечательности родного города.

Практика: рассматривание иллюстраций, альбомов, открыток с изображением различных зданий, беседа о строительных профессиях, о профессии архитектора. Работа по карточкам (строительство дома, здания по своему желанию).

Занятие 30. Отважные парашютисты.

Теория: воздух, его свойства.

Практика: беседа о защитниках отечества, родах и видах войск. Рассматривание изображений парашютистов (книги, открытки). Рисование с помощью штампа с элементами аппликации.

Занятие 31. Птенчики в гнездышке.

Теория: волшебная пора: птицы выводят потомство.

Практика: рассматривание изображений птиц с птенцами (рассказ о гнездах как жилище птиц, где они спасаются от холода и выводят птенцов). Рисование с элементами аппликации.

Занятие 32. Лето красное пришло

Теория: сезонные изменения в природе летом.

Практика: просмотр презентации, рассматривание сюжетных картин. Рисование акварельными красками «Лето к нам пришло».

Занятие 33. Летние забавы.

Теория: виды летних развлечений (плавание, игры с мячом, походы догонялки, прятки).

Практика: рассматривание иллюстраций, прослушивание песен, разучивание игр летней тематики. Рисование по замыслу.

Занятие 34. Наше безопасное лето.

Теория: правила безопасного поведения на летних каникулах, бережном отношении к здоровью.

Практика: беседа о правилах безопасного поведения на улицах, дорогах, в лесу и на воде. Рассмотрение иллюстраций, раскрашивание сюжетной картины.

Учебный план четвертого года обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Что такое Родина? Что мы знаем о Москве?	2	0,5	1,5	Входная диагностика, наблюдение
2	Что у нас над головой? Что у нас под ногами?	2	0,5	1,5	Работа с карточками, творческое задание
3	Что общего у разных растений? Что растёт на клумбе?	2	0,5	1,5	Беседа по предметным карточкам
4	Что это за листья?	2	0,5	1,5	Устный опрос по карточкам
5	Что такое хвоинки?	2	0,5	1,5	Работа по дидактическим карточкам
6	Кто такие насекомые?	2	0,5	1,5	Беседа, работа с предметными карточками
7	Кто такие рыбы?	2	0,5	1,5	Беседа, самостоятельная работа
8	Кто такие птицы?	2	0,5	1,5	Работа с предметными карточками, практическое задание
9	Кто такие звери?	2	0,5	1,5	Беседа с игровыми элементами
10	Что нас окружает дома?	2	0,5	1,5	Беседа, работа по дидактическим карточкам
11	Что вокруг нас может быть опасным?	2	0,5	1,5	Работа с предметными карточками

12	На что похожа наша планета?	2	0,5	1,5	Беседа, практическое задание
13	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	2	0,5	1,5	Беседа по предметным карточкам
14	Откуда в наш дом приходит электричество?	2	0,5	1,5	Наблюдение, беседа, практическое задание
15	Как путешествует письмо.	2	0,5	1,5	Работа по дидактическим карточкам
16	Откуда берутся снег и лед?	2	0,5	1,5	Беседа, практическое задание
17	Как живут растения?	2	0,5	1,5	Беседа, работа с предметными карточками
18	Куда текут реки?	2	0,5	1,5	Беседа, работа с карточками
19	Как зимой помочь птицам?	2	0,5	1,5	Беседа, практическое задание
20	Откуда в снежках грязь?	2	0,5	1,5	Работа с карточками
21	Где живут белые медведи?	2	0,5	1,5	Беседа, работа географической картой, творческая работа
22	Где живут слоны?	2	0,5	1,5	Беседа, работа географической картой, практическое задание
23	Где зимуют птицы?	2	0,5	1,5	Работа с карточками, творческое задание
24	Когда появилась одежда?	2	0,5	1,5	Беседа, работа по дидактическим карточкам
25	Почему Солнце светит днем, а	2	0,5	1,5	Беседа,

	звезды - ночью?				практическое задание
26	Почему Луна бывает разной?	2	0,5	1,5	Работа с предметными карточками, творческое задание
27	Зачем нужны автомобили?	2	0,5	1,5	Беседа, работа по дидактическим карточкам, практическое задание
28	Зачем нужны поезда?	2	0,5	1,5	Беседа, творческое задание
29	Зачем строят корабли?	2	0,5	1,5	Работа с карточками, практическое задание
30	Зачем строят самолеты?	2	0,5	1,5	Работа с предметными карточками, творческое задание
31	Зачем люди осваивают космос?	2	0,5	1,5	Беседа, практическое задание
32	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	2	0,5	1,5	Устный опрос по карточкам, творческое задание
33	Почему идет дождь, и дует ветер?	2	0,5	1,5	Беседа, работа с предметными карточками
34	Когда изобрели велосипед?	2	0,5	1,5	Наблюдение, итоговая диагностика, практическое задание
Итого		68	17	51	

Содержание курса:

Занятие 1. Что такое Родина? Что мы знаем о Москве?

Теория: Государственные символы России (флаг, гимн, герб); национальности; русские национальные костюмы. Отличие российских государственных символов от символов других стран.

Практика: раскрашивание картинки «Русский национальный костюм»

Занятие 2. Что у нас над головой? Что у нас под ногами?

Теория: Созвездия. Ознакомление с камнями (гранитом, кремнем, известняком).

Практика: рассмотрение картин Большой малой Медведицы. Сортирование камней по форме, размеру, цвету. Рисование красками «Звездное небо».

Занятие 3. Что общего у разных растений? Что растёт на клумбе?

Теория: объяснение (что у разных растений есть общие части).

Практика: просмотр презентации «Роль растений в природе и жизни людей». Рисование по замыслу.

Занятие 4. Что это за листья?

Теория: ознакомление о строении листа (листовая пластинка, черешок, основание листа). Простые и сложные листья.

Практика: беседа (какие бывают листья, и чем они отличаются друг от друга). Рассмотрение листьев нескольких пород деревьев, используя сравнения, рисование гуашью «Опечатки листьев».

Занятие 5. Что такое хвойники?

Теория: хвойные деревья (названия, отличия от лиственных деревьев).

Практика: просмотр презентации «Что такое хвойники?», отгадывание загадок о хвойных деревьях. Викторина «Хвойные деревья», рисование цветными карандашами «Ветка ели».

Занятие 6. Кто такие насекомые?

Теория: разнообразие насекомых, их роль в природе и жизни человека.

Практика: игра – путешествие «Удивительный мир насекомых», повторить правила бережного отношения к природным объектам, создание анимационного этюда "Танец насекомых на солнечной поляне".

Занятие 7. Кто такие рыбы?

Теория: знакомство с общими признаками и разнообразием рыб.

Практика: рассматривание иллюстраций с изображением различных видов рыб, дидактическая игра «Найди рыбке дом» (классифицировать рыб по месту обитания: аквариумные, речные (пресноводные) и морские). Рисование акварельными красками «Подводный мир».

Занятие 8. Кто такие птицы?

Теория: ознакомление с классификацией (плавающие птицы, летающие и бегающие).

Практика: чтение стихотворений, поговорок и загадок о птицах, прослушивание песен, аудиозаписи с голосами птиц. Рисование восковыми мелками «Симпатичный страус».

Занятие 9. Кто такие звери?

Теория: ознакомление с разнообразием зверей, их внешним строением, приводить примеры животных этой группы.

Практика: рассматривание иллюстраций, игра-путешествие «В мире животных», дидактические игры: «Узнай по описанию», «Чей хвост», «Кто лишний». Рисование с помощью трафарета «Удивительный мир животных».

Занятие 10. Что нас окружает дома?

Теория: ознакомление с группами предметов домашнего обихода, с основными правилами обращения с газом, электричеством, водой.

Практика: просмотр презентации «Правила противопожарной безопасности», раскрашивание картинки «Безопасность дома».

Занятие 11. Что вокруг нас может быть опасным?

Теория: ознакомление с экстренными службами и номерами их телефонов, соблюдение правил при обращении с бытовыми приборами и правил безопасного перехода улицы.

Практика: рассматривание карточек с изображением электроприборов и бытовых предметов (вязальные спицы, вилки, швейные иглы), схем – правил по технике безопасности с электроприборами. Раскрашивание картинки «Спички детям не игра».

Занятие 12. На что похожа наша планета?

Теория: знакомство с формой Земли, глобус.

Практика: просмотр презентации «Планета Земля». Рассматривание физической карты (материки, моря, океаны). Рисование акварельными красками «Наша планета Земля».

Занятие 13. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?

Теория: путь воды из источника до крана в квартире, из канализации до водоёма.

Практика: беседа, «Какой путь проходит вода прежде, чем попадет в кран? Просмотр иллюстраций, рисование цветными карандашами «Путь воды».

Занятие 14. Откуда в наш дом приходит электричество?

Теория: «Путь электричества в наш дом».

Практика: беседа, где вырабатывается электричество, как оно попадает в дома, правила пользования электроприборами, просмотр иллюстраций.

Занятие 15. Как путешествует письмо?

Теория: знакомство с историей писем, их формой в разные времена и способами транспортировки почтовых отправлений.

Практика: беседа о профессии «почтальон» и о почтовой службе, о необходимости и пользе труда почтальона, рисование цветными карандашами «Конверт».

Занятие 16. Откуда берутся снег и лед?

Теория: свойства снега и льда экспериментальным методом.

Практика: практическая работа: "Изучение свойств льда и снега» (лед - холодный, гладкий, скользкий, твердый, в тепле тает, хрупкий, прозрачный).

В начале практической части в один стакан кладем кусочек льда, а в другой - снег, поставить их на некоторое время в сторону и приступить к опытам.

Опыт 1.

Сравни снег, и лёд по цвету с цветной бумагой.

Сделай вывод. Проверь. Снег белый. Лёд бесцветный.

Опыт 2.

Положи на цветную бумагу комочек снега и пластинку льда.

Сделай вывод. Проверь. Снег непрозрачный. Лёд прозрачный.

Опыт 3.

Сожми в одной руке немного снега, а в другой - кусочек льда. Что ты можешь сказать? Снег сжимается, он – рыхлый. Лёд не сжимается, он – плотный.

Опыт 4.

Подержи снег и лёд в руках. Что происходит? Снег и лёд тают под действием тепла, превращаются в воду.

Опыт 5.

Положи в один стакан с водой кусочек льда, в другой – комок снега. Что ты наблюдаешь? Снег и лёд не тонут, они легче воды.

Опыт 6.

Попробуй разбить снег и лед карандашом? Снег — упругий. Лед — ломкий.

Опыт 7.

Посмотри на снег и лед, которые ты в начале работы положил в стакан. Что произошло? Почему? (ответ ребенка).

Из чего состоят снег и лед? (ответ ребенка).

Подумай, как из воды можно получить снег и лед? (снег и лед образуются при замерзании воды).

Занятие 17. Как живут растения?

Теория: ознакомление с условиями жизни растений (вода, свет, тепло, воздух, почва).

Практика: беседа «Что необходимо растениям для жизни», рассматривание иллюстраций, раскрашивания картинки «Жизнь растений».

Занятие 18. Куда текут реки?

Теория: где берет начало река, куда впадает, речной транспорт. Повторение правил безопасного поведения на водоёмах.

Практика: просмотр презентации, рисование гуашью «Нежный летний день».

Занятие 19. Как зимой помочь птицам?

Теория: помогаем птицам зимой: что важно знать?

Практика: беседа «Чем кормить птиц зимой: что можно и нельзя пернатым»

Повторить правила бережного отношения к окружающей среде, рисование по замыслу.

Занятие 20. Откуда в снежках грязь?

Теория: экология нашей страны (заводы, фабрики).

Практика: беседа, источники и пути распространения загрязняющих веществ, способы защиты окружающей среды от загрязнений. Рисование гуашью «Ах, снег, снежок!». Повторить правила о соблюдении чистоты в доме, городе, на природе.

Занятие 21. Где живут белые медведи?

Теория: белые медведи и место их обитания (что на Земле есть очень холодные районы - Северный Ледовитый океан и Антарктида).

Практика: рассматривание места обитания белых медведей на географической карте. Рисование гуашью с помощью трафарета «Белые медведи на Северном полюсе».

Занятие 22. Где живут слоны?

Теория: внешний вид, место обитания, чем питается.

Практика: рассматривание места обитания слонов на географической карте. Создание анимационного этюда «Жаркая Африка».

Занятие 23. Где зимуют птицы?

Теория: птицы, которые зимуют в наших краях, а другие улетают в теплые края. Группы птиц (зимующие, мигрирующие)

Практика: рассматривание картин птиц каждой группы. Рисование гуашью «Снегирь и Воробей», «Ласточка и Удод».

Занятие 24. Когда появилась одежда?

Теория: одежда древних славян и ее украшение, способы изготовления в старые времена, из какой ткани шили одежду.

Практика: беседа о труде работников ателье по пошиву одежды: приемщик заказов, художник-модельер, закройщик, портной, слаженности в их работе, инструментах, которые они используют в работе, их помощниках-машинах. рисование по замыслу.

Занятие 25. Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?

Теория: звезды (форма, размер, цвет).

Практика: рассматривание иллюстраций с изображением звезд и созвездий, рисование «День» и «Ночь».

Занятие 26. Почему Луна бывает разной?

Теория: ознакомление со спутником Земли – Луной, с её движением вокруг Земли, размерами и расстоянием от Земли.

Практика: рассматривание картин с изображением луны, рисование по замыслу.

Занятие 27. Зачем нужны автомобили?

Теория: назначение автомобилей, ремня безопасности. Различие внешнего вида основных групп автомобилей.

Практика: повторить правила дорожного движения, рисование акварельными красками «Легковой автомобиль».

Занятие 28. Зачем нужны поезда?

Теория: различия (по назначению) между товарным поездом, электричкой, пассажирским поездом дальнего следования и поездом метро.

Практика: просмотр презентации «Вид транспорта – поезд». Правила поведения вблизи железной дороги, рисование акварельными красками «Поезд».

Занятие 29. Зачем строят корабли?

Теория: ознакомление с основными группами судов. Различие по внешнему виду основных групп судов.

Практика: рисование акварельными красками «Корабль».

Занятие 30. Зачем строят самолеты?

Теория: ознакомление с классификацией самолетов по их назначению (гражданские и военные).

Практика: рисование красками «Самолет».

Занятие 31. Зачем люди осваивают космос?

Теория: первый космонавт Ю. А. Гагарин, различие естественного и искусственного спутника Земли.

Практика: аппликация из цветной бумаги «Космическое путешествие».

Занятие 32. Почему нужно есть много овощей и фруктов?

Теория: польза овощей и фруктов, узнавание фруктов и овощей по описанию.

Практика: правила мытья фруктов и овощей перед едой. Рисование акварельными красками «Овощи», «Фрукты».

Занятие 33. Почему идет дождь, и дует ветер?

Теория: ознакомление с причинами возникновения дождя и ветра.

Практика: рисование «Дождик за окном»

Занятие 34. Когда изобрели велосипед?

Теория: ознакомление с историей появления и усовершенствования велосипеда, уточнить знания об устройстве велосипеда.

Практика: повторить правила безопасной езды на велосипеде; определить роль велосипеда в нашей жизни, игра «Собери велосипед»

3. Организационно-педагогические условия.

Дополнительная общеобразовательная программа может обновляться, корректироваться с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”). Обновление и утверждение программы осуществляется до начала нового учебного года. Порядок рассмотрения и утверждения программы определяется локальным правовым актом образовательной организации.

3.1. Календарно учебный график.

<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>	<i>январь</i>	<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>
Первые две недели – Комплектование объединения 1 года обучения	Каникулы (последняя неделя месяца)	4 ноября – День народного единства		Новогодние каникулы с 1 по 8 (в соответствии с производственным календарем РФ)	23 февраля – День Защитника Отечества	Каникулы (последняя неделя месяца) 8 Марта Международный Женский день		Каникулы (1 или 2 неделя месяца) 1 Мая – День солидарности трудящихся 9 Мая – День Победы. Завершение учебного года (последняя неделя месяца) по 31.08 – Летние каникулы
4 учебные недели 1-30	4 учебные недели 3-31	4 учебные недели 1-30	4 учебные недели 1-30	3 учебные недели 9-31	4 учебные недели 1-28	4 учебные недели 1-24	4 учебные недели 3-28	3,5 учебные недели 3-25
6 часов	8 часов	8 часов	8 часов	6 часов	8 часов	6 часов	8 часов	6 часов
8 часов	8 часов	8 часов	8 часов	6 часов	8 часов	8 часов	8 часов	6 часов
8 часов	8 часов	8 часов	8 часов	6 часов	8 часов	8 часов	8 часов	6 часов

Количество учебных недель для 1 года обучения – $32 \text{ недели} \times 2 \text{ часа} = 64 \text{ часа в год.}$

Количество учебных недель для 2 года обучения – $34 \text{ недели} \times 2 \text{ часа} = 68 \text{ часов в год.}$

Количество учебных недель для 3 года обучения – $34 \text{ недели} \times 2 \text{ часа} = 68 \text{ часов в год.}$

Количество учебных недель для 4 года обучения – $34 \text{ недели} \times 2 \text{ часа} = 68 \text{ часов в год.}$

3.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебный кабинет – 1/100%
2. Столы ученические – 2 штук/100%
3. Стулья – 2 штук/100%
4. Компьютер – 1 штука /50 %
5. Телевизор – 1 штука/ 50 %
6. Принтер – 1 штука/60 %
7. Шкаф для хранения наглядных пособий, инструментов – 1 штука/100%

Перечень учебного и технологического оборудования:

Стол дидактический с песком - 1/40%
Стол дидактический с конструктором-1/30%
Дорожка массажная-2/40%
Пульт прямого включения «Switcher»-1/100%
Прибор ФОС № 3040753-1/100%
Пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь»-1/30%
Доска интерактивная-1/100%
Световой оптоволоконный модуль «Разноцветная гроза»-1/20%
Прибор динамической заливки света "Плазма-250"-1/10%
Комплект "Сенсорный уголок" (пузырьковая колонна)-1/10%
Цветодинамический светильник "Жар-птица"-1/10%
Доска магнитная -1/50%
Сухой бассейн с цветными шарами-1/40%
Логопедический тренажер -1/80%
Мягкие модули: Кубы, Треугольники, Круги, Маты, Модули фигурные, Труба, Цилиндр-1 комплект/30%
Мяч резиновый-1/10%
Интерактивная песочница-1/50%
Процессор-1/100%
Перчаточные куклы-8/30%
Пальчиковые куклы-10/30%
Гуашь-3/80%
Белый картон-4/30%
Акварельные краски-3/80%
Пластилин-4/30%
Цветной картон-10/50%
Цветная бумага-10/50%
Альбомы-3/100%
Клей-5/20%
Художественные кисти-20/100%
Простые карандаши-10/100%
Цветные карандаши-40/80%
Ластик-3/50%
Восковые мелки-20/70%
Баночки для воды-3/100%

Методические материалы:

Комплект дидактических материалов *и учебно-наглядных пособий* – 1/90%:

- Таблицы
- Карточки
- Индивидуальные карточки, бланки
- Настольные игры
- Дидактические игры
- Развивающие игрушки
- Конструктор различной величины (дерево, пластмасса)
- Мозаика различной величины (магнитная и простая)
- Магнитные цветные геометрические фигуры и т.д.

3.3. Формы аттестации/контроля, оценочные материалы.

Формы и способы проверки результата:

- практические задания;
- наблюдения;
- индивидуальный устный опрос;
- работа с карточками;
- творческое задание.

Виды и этапы аттестации учащихся:

- начальная (входная) - (начало учебного года);
- промежуточная (аттестация за первое полугодие проводится в декабре);
- итоговая (аттестация за учебный год проводится в мае).

Способы фиксации результата:

- индивидуальная карточка учета результатов обучения;
- карточка мониторинга личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Оценочные материалы:

Для анализа результативности обучения ребенка с особыми потребностями по данному курсу проводится диагностика уровня фактических знаний и умений, при этом используется наблюдение и контроль.

- 1.Образовательная область «Любознательный, активный» (приложение 1)
- 2.Образовательная область «Эмоционально отзывчивый» (приложение 2)
- 3.Образовательная область «Имеющий первичные представления» (приложение 3)
- 4.Образовательная область «Речевое развитие» (приложение 4)

5. Образовательная область «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности» (приложение 5)

В соответствии с Положением «О промежуточной и итоговой аттестации учащихся объединений МУ ДО «Дом детского творчества» приказ № от 10.12.2021 года, на каждого ребенка ведется диагностическая карта и заполняется итоговый протокол (приложение 6).

4. Список литературы

1. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.
2. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет. Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 2 – е, доп. И перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008. – 112 с.
3. Колесникова Е.В., Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.
4. Коноваленко В.В. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. Гном и Д. Москва, 2009 г
5. Кыласова Л.Е.. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Издательство «Учитель», Волгоград 2011 г.
6. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Творческий центр. Москва, 2009 г.

Приложение 1

1.Образовательная область «Любознательный, активный»

Ф.И. ребенка	Познавательные интересы	Познавательные вопросы	Познавательное экспериментирование	Самостоятельность	Обращение за помощью взрослого

Приложение 2

2.Образовательная область «Эмоционально отзывчивый»

Ф.И. ребенка	Отклик на эмоции близких людей и друзей	Сопереживание историй, рассказов	Эмоциональное реагирование на произведения изобразительного искусства	Эмоциональное реагирование на мир природы	Представление об эмоциональных состояниях

Приложение 3

3.Образовательная область «Имеющий первичные представления»

Ф.И. ребенка	Представления о себе	Представления о семье	Представления об обществе и государстве	Представления о мире	Представления о природе

Приложение 4

4.Образовательная область «Речевое развитие»

Ф.И. ребенка	Владение речью как средством общения и культуры	Обогащение активного словаря	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Развитие речевого творчества	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха	Знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Приложение 5

5.Образовательная область «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности»

Ф.И. ребенка	Игра	Рисование	Лепка	Аппликация

Протокол

результатов итоговой аттестации учащихся детского объединения
МУ ДО «Дом детского творчества»
20__ – 20__ учебного года (I и II- полугодие)

Название детского объединения _____
Фамилия, имя, отчество педагога _____
Год обучения группы _____ Дата проведения _____
Форма проведения экспертизы _____
Члены аттестационной комиссии _____

Результаты аттестации

	Фамилия, имя ребенка	Год обучения (для инд.)	Итоговый показатель (балл)						Итого
			Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Общеучебные умения и навыки	Организационн о-волевые качества	Ориентационн ые качества	Поведенчес кие качества	
1									
2									

По результатам итоговой аттестации _____ учащихся переведены на следующий этап (год) обучения, _____ оставлены для продолжения обучения на том же этапе (году).

Подпись педагога _____ дата _____
Подписи членов аттестационной комиссии _____

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов
I. Теоретическая подготовка ребенка:			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½); <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	1 -4,9 5 -8,9 9-10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	1 -4,9 5 -8,9 9-10
II. Практическая подготовка ребенка:			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½); <i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	1 -4,9 5 -8,9 9-10
2.2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца); <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 -4,9 5 -8,9 9-10
2.3. Достижения учащегося	Результативность участия в конкурсной деятельности	<i>минимальный уровень</i> Пассивное участие в конкурсной деятельности <i>средний уровень</i> Значительные результаты на уровне учреждения <i>максимальный уровень</i> Значительные результаты на уровне города, округа, области	1 -4,9 5 -8,9 9-10

III. Общеучебные умения и навыки ребенка:			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:			
3.1.1. Скорость восприятия и переработки информации	Умение воспринимать и обрабатывать информацию	<i>минимальный уровень</i> низкая скорость восприятия и переработки информации, плохо отвечает на вопросы (неохотно, неправильно) <i>средний уровень</i> воспринимает и улавливает информацию, но не всегда может ухватить основную мысль, идею. Не всегда точен в ответах на вопросы на понимание; <i>максимальный уровень</i> способен очень быстро воспринимать и перерабатывать информацию, что называется, схватывать на лету, может быстро уловить основную мысль, пересказать, ответить вопросы на понимание	1 -4,9 5 -8,9 9-10
3.1.2. Познавательная активность	Действие эмоционально-оценочного отношения обучающегося к процессу и результату познания	<i>минимальный уровень</i> - к выполнению учащийся приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы; <i>средний уровень</i> – учащийся активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес угасает, вопросов задает немного, при помощи педагога способен к преодолению трудностей; <i>максимальный уровень</i> учащийся проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам задает вопросы, прилагает усилия к преодолению трудностей.	1 -4,9 5 -8,9 9-10
3.1.3. Внимание	Способность концентрироваться на действии или задании	<i>минимальный уровень</i> – низкая концентрация внимания, реакция замедленная, обучающийся постоянно отвлекается. <i>средний уровень</i> – неустойчивое внимание или его средний уровень; <i>максимальный уровень</i> – высокая концентрация внимания, быстрая реакция, обучающихся почти не отвлекается на посторонние дела;	1 -4,9 5 -8,9 9-10
3.1.4. Память	Умение сохранять, накапливать и воспроизводить полученную информацию	<i>минимальный уровень</i> – плохая память, скорость запоминания и воспроизведения низкая. <i>средний уровень</i> - средний уровень памяти, характеристики неустойчивы; <i>максимальный уровень</i> –очень хорошая память, скорость запоминания и воспроизведения высокая	1 -4,9 5 -8,9 9-10
3.2. Учебно-коммуникативные умения			

3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	минимальный уровень умений обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянном контроле педагога; средний уровень воспринимает информацию чаще по интересу максимальный уровень воспринимает всю информацию, не испытывает особых трудностей	1 -4,9 5 -8,9 9-10
3.2.2. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	минимальный уровень умений (не вступает в дискуссию); средний уровень (свободно вступает в дискуссию, но не самостоятельно) максимальный уровень (самостоятельно вступает в дискуссию, выстраивает логику и доказательства)	1 -4,9 5 -8,9 9-10
3.3. Учебно-организационные умения и навыки			
3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой с соблюдением правил безопасности программным требованиям	минимальный уровень обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, не знает (или не соблюдает) правил ОТ; средний уровень организует рабочее место по указанию (по напоминанию) педагога, понимает правила по ОТ в учебном кабинете, но не всегда самостоятельно им следует максимальный уровень самостоятельно, не испытывает особых трудностей, точно знает и выполняет правила ОТ	1 -4,9 5 -8,9 9-10
IV. Ориентационные качества:			
4.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная - заниженная - нормальная	1 -4,9 5 -8,9 9-10
4.2. Мотивация к занятиям	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	минимальный уровень Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата. средний уровень Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес на уровне увлечения максимальный уровень Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет	1 -4,9 5 -8,9 9-10
V. Поведенческие качества:			
5.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	- периодически провоцирует конфликты - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	1 -4,9 5 -8,9 9-10
5.2. Коммуникативные умения	Способность контактировать со всеми участниками	минимальный уровень: ребенок старается стоять «в сторонке», не вступает в контакт с другими учащимися.	1 -4,9

	<i>образовательного процесса (учащиеся, педагоги)</i>	<i>средний уровень</i> контактность с учителем и неконтактность с другими учащимися. Дети не инициативны в общении, однако проявляют общительность в ответ на чужую инициативу. <i>максимальный уровень:</i> инициативен со всеми, выступает в роли лидера.	5 -8,9 9-10
--	---	--	--------------------

Приложение 8

Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе _____

	Показатели (оцениваемые параметры)	_____ уч. год			_____			_____		
		1-4,9	5-8,9	9-10	1-4,9	5-8,9	9-10	1-4,9	5-8,9	9-10
1	<i>Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>									
2	<i>Владение специальной терминологией</i>									
3	<i>Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>									
4	<i>Творческие навыки</i>									
5	<i>Достижения учащегося</i>									
6	<i>Учебно-интеллектуальные умения: Скорость восприятия и переработки информации</i>									
7	<i>Познавательная активность</i>									
8	<i>Внимание</i>									
9	<i>Память</i>									
10	<i>Учебно-коммуникативные умения: Умение слушать и слышать педагога</i>									
11	<i>Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</i>									
12	<i>Учебно-организационные умения и навыки: Умение организовать свое рабочее (учебное) место</i>									
13	<i>Самооценка</i>									
14	<i>Мотивация к занятиям</i>									
15	<i>Конфликтность</i> (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)									

16	Коммуникативные умения									
	Итого за I полугодие									
	Итого за II полугодие									
	Итого за учебный год									

Низкий уровень – 16-79,9 баллов

Средний уровень – 80-143, 9 баллов

Высокий уровень – 144-160 баллов