

**Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»**

Принято:
Педагогическим советом
МУ ДО «Дом детского
творчества»
Протокол №3 от 14.05.2026 г.

Утверждено:
Директор МУ ДО «Дом детского
творчества»
Васильева М.С.
Приказ № 39 -у от 05.06.2026



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«КАПИТАНЫ ПЕРВЫХ»
социально-гуманитарной направленности
для учащихся 13-17 лет, срок обучения – 1 год**

Составитель:
Зыкова Дарья
Александровна
педагог дополнительного
образования.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	3
Пояснительная записка.....	3
Актуальность программы.....	3
Новизна программы, ее преимущества	5
Адресат общеразвивающей программы.....	5
Цель программы	6
Задачи программы:.....	6
Условия реализации программы.....	8
Ведущие формы и методы работы	9
Способы определения результативности.....	10
УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1-го года обучения.....	11
Содержание 1 –го года обучения.....	13
Условия реализации программы.....	17
Комплекс организационно-педагогических условий	18
Утверждение программы.....	18
Календарный учебный график.....	18
Материально-техническое обеспечение программы	19
Формы и сроки проведения аттестации учащихся	20
Оценочные материалы.....	20
Мониторинг развития творческих способностей обучающихся.	21
Список использованной литературы.....	30

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

«Совет Первых местного отделения» – добровольный, самоуправляемый орган местного отделения Движения Первых

Данная программа Движения является основным документом, определяющим деятельность Движения по реализации задач государственной политики в области воспитания, защиты и обеспечения интересов детей и молодежи во всех сферах жизнедеятельности с целью формирования гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций, а также противодействия распространению идеологий экстремизма и терроризма.

Программа Движения направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Актуальность программы

В России накоплен уникальный опыт воспитательной работы в детских общественных организациях. XX век стал периодом становления отечественного детского движения, формирования разнообразных общественных объединений (военно-патриотических, экологических, объединений клубного типа), массовых пионерской и комсомольской организаций. В 1990-е годы XX века сокращение их деятельности привело к утрате единства подходов к организации воспитания детей и молодежи, их массового участия в общественно значимой деятельности, изменилась картина многообразия детских и молодежных объединений.

Движение выступает преемником детского движения XX века, созидателем нового исторического этапа его развития как особой формы воспитания детей и молодежи в социально-педагогических реалиях XXI века. Важной составляющей Движения Первых является деятельность Советов Первых как органа детского самоуправления в организации.

Детское самоуправление дает возможность развития самых различных новых актуальных навыков в социальной жизни:

- **Развитие лидерских качеств и гражданской ответственности:** Участие в самоуправлении позволяет подросткам проявить и развить лидерские навыки, научиться принимать решения, аргументировать свою позицию и нести ответственность за результаты. Это формирует активную гражданскую позицию и готовность к участию в жизни общества.
- **Формирование навыков командной работы и сотрудничества:** "Совет Первых" предоставляет платформу для взаимодействия с ровесниками, развития умения работать в команде, находить компромиссы и достигать общих целей. Эти навыки необходимы для успешной социализации и будущей профессиональной деятельности.
- **Реализация инициатив и проектов, значимых для подростков:** Детское самоуправление дает подросткам возможность выявлять проблемы, предлагать решения и реализовывать собственные проекты, направленные на улучшение жизни школы, сообщества и окружающего мира. Это повышает их мотивацию к участию в общественной жизни и дает чувство сопричастности.
- **Развитие критического мышления и аналитических способностей:** Участие в обсуждении проблем, анализе ситуаций и принятии решений развивает критическое мышление, аналитические способности и умение оценивать последствия своих действий.
- **Самореализация и повышение самооценки:** Успешное участие в самоуправлении позволяет подросткам почувствовать свою значимость, повышает их самооценку и уверенность в своих силах.
- **Подготовка к взрослой жизни:** Участие в "Совете Первых" – это своего рода тренировка перед взрослой жизнью, позволяющая подросткам приобрести опыт участия в демократических процессах, научиться отстаивать свои права и интересы, а также нести ответственность за свои решения.

В целом, развитие детского самоуправления в "Совете Первых" для подростков 12-17 лет является важным инструментом для формирования активных, ответственных и успешных граждан, готовых к участию в жизни общества и реализации своих талантов. Это не просто игра, а реальная возможность влиять на окружающий мир и строить свое будущее.

Новизна программы, ее преимущества

В целом, новизна программы заключается в ее комплексности, практической направленности, интеграции культурно-исторического контекста и акценте на развитии командных и лидерских качеств, необходимых для успешного участия в "Движении Первых" и общественной жизни в целом. Она сочетает в себе теоретические знания с практическими навыками, что позволяет участникам не только понимать принципы самоуправления и лидерства, но и применять их в реальной деятельности.

Адресат общеразвивающей программы.

Общеразвивающая программа «Капитаны Первых» направлена на обучение детей 13-17 лет.

Одним из центральных новообразований в личности подростка является возникновение у него чувства взрослости. Стать взрослым в понимании подростка означает, в первую очередь, быть самостоятельным. Стремление к самостоятельности проявляется во всем, он хочет, чтобы к нему относились не как к ребенку, а как к взрослому. Нужно дать взрослеющему человеку возможность реализовать свою «взрослость» в правильном направлении, реализовать собственные инициативы, получить социальный опыт.

Федеральное законодательство:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Законодательство Свердловской области:

1. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года (утверждена постановлением Правительства СО от 07.12.2017 N 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»).

Нормативно - правовые документы

Управления образованием Качканарского муниципального округа:

1. Комплексная муниципальная программа «Воспитываем Качканарцев» (утверждена Постановлением УО от 29 декабря 2018 №318)

Нормативно-правовые документы МУ ДО «Дом детского творчества»

1. Устав Муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества». Утвержден Постановлением Управления образованием Качканарского городского округа от 14.09.2015 года № 174
2. Программа развития Муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» на 2016-2021 годы. Приказ № 254 от 31.08.2016 года
3. Положение МУ ДО «Дом детского творчества» о разработке общеразвивающих общеобразовательных программ. Приказ № 166/1 от 29.04. 2019 года

Цель программы

Цель программы – содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности через формирование структурного органа молодежного самоуправления Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» «Совет Первых».

Задачи программы:

Обучающие

- познакомить с основными направлениями, ценностями. миссией Движения Первых;

- сформировать понимание структуры самоуправления Движения Первых (первичные отделения, местные отделения, региональное отделение, федеральное отделение);
- познакомить с функционалом подразделений структуры самоуправления Движения Первых (функции председателя Совета Первых первичного отделения, функции секретаря Совета Первых местного отделения, функции члена регионального Совета Первых и др.)
- познакомить с методикой создания команды, со способами управления коллективом;
- познакомить с понятиями «социальный интеллект» и «эмоциональный интеллект», познакомить с понятием «лидер»;

Развивающие:

- развить лидерские способности;
- развить коммуникативные способности;
- развитие навыков самопрезентации;
- развитие навыков управления командой;
- развитие навыков постановки задач для команды;
- развить навык мотивации в команде;

Воспитательные:

- сформировать такие личностные качества, как взаимопонимание, взаимовыручку, доброжелательность, уважительное отношение к окружающим, доверие, ответственность;
- сформировать положительную мотивацию к обучению;
- сформировать умение отстаивать свое мнение и уважительно относиться к мнению окружающих;
- привить ценности здорового образа жизни;
- привить ценности патриотического воспитания;

создать “ситуацию успеха” для каждого участника программы.

Основные принципы, на которых базируется программа, следующие:

- *принцип воспитывающего обучения*, когда в ходе процесса обучения передаваемые знания служат формированию личности;
- *принцип гармонизации личности и среды* – ориентация на максимальную самореализацию личности;

- *принцип гуманизации*, при котором обеспечиваются благоприятные условия освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения;
- *принцип научности*, предполагающий опору на объективные законы и правила формирования детского коллектива;
- *принцип связи обучения с практикой*, когда учебный процесс строится таким образом, что полученные теоретические знания сразу находят свое отражение на практике;
- *принцип системности и последовательности*, предполагающий построение содержания учебного процесса в соответствии с определенной логикой, порядком, системой;
- *принцип доступности*, когда выбор тематики, приемов работы осуществляется в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей, создается адекватная педагогическая среда;
- *принцип индивидуально-личностного подхода*: учет индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка;
- *принцип интеграции*, в программе используются различные приемы подачи и усвоения информации;
- *принцип взаимодействия на нескольких уровнях*, предполагающий взаимодействие между взрослым и ребенком; взаимодействие детей, как партнеров, взаимодействие всех изучаемых тем.
- *принцип сознательности*, т.е. заинтересованное, а не механическое усвоение детьми знаний, которые должны стать частью их сознания, основой поведения и деятельности.
- *принцип целостности* – соблюдение единства обучения, воспитания и развития с одной стороны, системности с другой.

Условия реализации программы

Предлагаемая программа является рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности объединения «Капитаны Первых». Срок реализации программы – 1 год. Программа адресована подросткам 13-17 лет.

В объединение принимаются все желающие, проявившие интерес к данному виду деятельности. Количество детей в каждой из групп от 15 человек

Режим занятий, регламентируемый СанПиН, следующий:

1-й год обучения - 1 раза в неделю по 2 часа, общий объем часов – 64.

Место проведения занятий определяется видом деятельности:

- учебный кабинет, оснащенный доступом в Интернет – при изучении или повторении одной учебной темы, просмотре видеоматериала, обсуждении, поиске необходимой информации;
- зал со сценой – для занятий с использованием 2–3 видов творческой деятельности; для игровых занятий.
- сценические площадки вне учреждения – при проведении городских мероприятий местного отделения Движения Первых.

Ведущие формы и методы работы

Основные **формы организации занятий** – групповые и индивидуальные.

Групповые формы:

- интеллектуальные игры;
- тренинги;
- мозговые штурмы;
- коллективные репетиции;
- классные встречи с участием профессиональных представителей значимых взрослых - наставников Движения Первых;
- коллективное обсуждение (анализ педагога и саморефлексия обучающихся с отслеживанием удачных моментов и ошибок, определением путей их исправления).

Индивидуальные формы:

- отработка навыков самопрезентации;
- консультирование.

Методы работы:

- словесные: лекция, объяснение, дискуссия;
- наглядные: демонстрация видеоматериалов;
- практические: упражнение, отработка навыков по каждому разделу;
- проблемные: «мозговой штурм» (при групповой работе над созданием правил и традиции Совета Первых);
- репродуктивные: повтор (при отработке навыка);
- творческие: индивидуальные и групповые по вовлечению новых участников Движения Первых;
- создание ситуации успеха.

На занятиях активно используются методы стимулирования:

- поощрение, похвала;
- соревнование;
- постановка перспективы;
- формирование общественного мнения.

В обучении сочетаются теоретические и практические методы работы. Коллектив учится и закрепляет свои знания на практике. Теоретический материал отрабатывается на различных этапах практической деятельности. После каждого раздела осуществляется анализ результатов и саморефлексия. На каждом следующем разделе и последующих учитываются ошибки и удачные моменты предыдущих. Этот циклический метод обучения способствует поддержанию интереса обучающихся.

При реализации программы используются также инновационные педагогические технологии, предусматривающие учет и развитие индивидуальных особенностей обучающихся, сохранение и поддержание психологического равновесия и комфорта, для каждого обучающегося на занятии, способствующие формированию культуры здоровья, мотивации к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, а именно:

1. технология коллективного взаимодействия
(авторы: Ривин А.Г., Архипова А.В., Дьяченко В.К.);
2. технология проблемного обучения
(авторы: Кудрявцев Т. В., Матюшкин А.М., Оконь О.);
3. технология проектного обучения
(авторы: Джон Дьюи)
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. здоровьесберегающие технологии.

Способы определения результативности

Программа включает мониторинг результатов обучения, который отслеживает усвоение знаний и динамику развития обучающихся по следующим основным критериям оценки результативности:

- раскрепощенность в коллективе и на сцене;
- умение мотивировать к деятельности;
- знания особенностей деятельности Движения Первых;
- умение работать в команде;

- умение анализировать свою деятельность;
- умение аргументировать свою позицию;
- умение организовывать коллективно творческие дела;
- умение импровизировать.

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- 1) посредством механизма тестирования (по каждому разделу на сайте будвдвижении.рф);
- 2) через выполнение импровизационных и творческих заданий, упражнений;
- 3) посредством метода наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе занятий;
- 4) через участие в городских мероприятиях, региональных, федеральных проектах Движения Первых, и через оценку достигнутых результатов.

Аттестация проходит после каждого раздела (для 1-го) аттестации обучающихся проходят в форме проведения городских мероприятий и проведение рабочих собраний Советов Первых. Сроки проведения аттестации определяются учебным графиком образовательного учреждения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1-го года обучения

	Перечень разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I раздел Движение Первых	Вводное занятие. ИТБ и ПБ. Миссия и ценности Первых. Культурно-исторические истоки ценностей Первых	2	2	0	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа
	Ценности личности – коллектива – государства: ценностная триада Первых	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа
	Культура сообщества и социальная ответственность в Движении Первых	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа
	ЗАЧЕТ ПО РАЗДЕЛУ	2	0	2	Зачет, индивидуальная работа
	Итого за раздел	8	4	4	
II Раздел Детское самоуправление	Особенности детского самоуправления. История развития детского самоуправления в городе Качканар	2	2	0	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа
	Совет Первых как орган детского самоуправления Движения Первых	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа
	Выборы председателя, заместителя, секретаря Совета Первых	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа
	Законы, традиции, пространство Совета Первых	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа

	ЗАЧЕТ ПО РАЗДЕЛУ	2	0	2	Зачет, индивидуальная работа
	Итого за раздел	12	8	4	
III Раздел Команда	Что такое команда. Этапы формирования команды.	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа
	Роли в команде	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа
	Стили управления командой	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа
	Правила постановки задач для команды	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа
	Методы управления командой.	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа
	Инструменты для управления командой	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа
	Коммуникация в команде	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа
	Управление конфликтами в команде	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа
	Вовлечение и мотивация команды	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа
	ЗАЧЕТ ПО РАЗДЕЛУ	2	0	2	Зачет, индивидуальная работа
	Итого за III раздел	22	9	13	
IV Раздел Лидер Первых	Лидер Первых: кто такой лидер и как им стать	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа
	Отделения и Советы Первых: как управлять организационными процессами в «Движении Первых»	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа
	Лидерство и коллективно-творческие дела	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа
	Лидерство и навык обучения	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа
	Лидерство и стратегическое мышление	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа
	Лидерство и эмоциональный интеллект.	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа
	Лидерство и социальный интеллект	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа
	Лидерство и искусство аргументации	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа
	Лидерство и уверенность в себе	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа
	Лидерство и ответственность	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа
	Лидер и команда	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа
	ЗАЧЕТ ПО РАЗДЕЛУ	2	0	2	Зачет, индивидуальная работа
	Итого за IV раздел	24	11	13	
	Итого	64	32	32	

Содержание 1 –го года обучения

Раздел I. Движение Первых.

1.1. Тема «Вводное занятие. ИТБ и ПБ». «Миссия и ценности Первых». «Культурно-исторические истоки ценностей Первых».

Вводный Инструктаж по технике безопасности охране труда. Правила поведения на занятиях творческого объединения «Капитаны Первых».

Теория: Что такое «миссия» и почему миссия Движения Первых так важна? Что такое ценности? Как миссия и ценности связаны? Какие ценности Движения Первых существуют? Как стать носителем этих ценностей и как ценности передавать другим? Когда появились и откуда взялись традиционные российские ценности? Кто впервые обозначил то, во что мы сейчас верим? Какие идеи авторов исторического прошлого служат и сегодня опорой для деятельности Первых? Каким делами Движения доказывается жизненность этих идей?

1.2. Тема «Ценности личности – коллектива – государства: ценностная триада Первых»

Теория: Что такое «ценности личности» и зачем они Первым, каковы ценности коллектива и почему без них невозможно выполнение миссии Движения, как связаны ценности коллектива и ценности государства и зачем нам нужно сохранять и укреплять традиционные ценности.

Практика: Складываем пазл на соответствие уровням ценностной триады Первых. Решение кейсов.

1.3. Тема «Культура сообщества и социальная ответственность в Движении Первых»

Теория: Когда появились и откуда взялись традиционные российские ценности? Кто впервые обозначил то, во что мы сейчас верим? Какие идеи авторов исторического прошлого служат и сегодня опорой для деятельности Первых? Каким делами Движения доказывается жизненность этих идей?

Практика: Решение кейсов.

Тема «Зачет по разделу»

Практика: на сайте будвдвижении.рф (Развивающий курс «Первые. Ценности и культура сообщества Движения Первых»)

Раздел II. Детское самоуправление.

2.1. Тема «Особенности детского самоуправления. История развития детского самоуправления в городе Качканар»

Теория: Понятие, структура, функции детского самоуправления. История развития детского самоуправления в городе Качканар.

2.2 Тема «Совет Первых как орган детского самоуправления Движения Первых»

Теория: Что такое Совет Первых, структура совета, функции, роли его участников.

Практика: Просмотр видео про Советы Первых.

2.3 Тема «Выборы председателя, заместителя, секретаря Совета Первых»

Теория: Кто такой председатель Совета Первых? Какие функции он выполняет, задачи. Кто такой заместитель председателя Совета Первых? Какие функции он выполняет, задачи. Кто такой секретарь? Какие функции он выполняет, задачи. Механизм выборов председателя, заместителя председателя, секретаря. Требования к кандидату.

Практика: Выборы председателя, заместителя, секретаря Совета Первых.

2.4. Тема «Законы, традиции, пространство Совета Первых»

Теория: Как законы закрепляют определенные традиции. Как пространство отражает и поддерживает законы и традиции. Кто отвечает за поддержку традиций и законов в Совете Первых.

Практика: Разработка пространства Совета Первых.

Тема «Зачет по разделу»

Практика: Решение кейсов. Создание рабочих групп Совета Первых.

Раздел III. Команда.

3.1. Тема «Что такое команда. Этапы формирования команды.»

Теория: Что такое команда, какими она обладает ключевыми чертами, чем отличается команда от рабочей группы, а также какими характеристиками обладает эффективная команда. Каковы этапы формирования и развития команд? Как создать эффективную команду? Какие особенности в управлении командой на каждом этапе ее развития? Какие стратегии поведения лидера помогут команду сделать сплоченной?

Практика: Упражнения на знакомство, сплочение команды.

3.2. Тема «Роли в команде»

Теория: Какие существуют роли в команде, как они распределяются, какие функции приходится выполнять участникам в зависимости от роли, а также как использовать сильные стороны каждого представителя команды согласно его роли, чтобы достичь поставленных целей

Практика: Деловая игра «Общее дело».

3.3. Тема «Стили управления командой»

Теория: Какие существуют стили управления, какой стиль управления лучше применять в соответствии с типом задач и команды, чтобы прийти к поставленным целям командной работы?

Практика: Решение кейсов.

3.4. Тема «Правила постановки задач для команды»

Теория: Какие существуют правила постановки задач, как их правильно формулировать, ставить и передавать членам команды, чтобы получить нужный результат, а также как контролировать работу команды и принимать результат?

Практика: Постановка разных задач для команд. Рефлексия.

3.5. Тема «Методы управления командой»

Теория: Какие методы управления командой помогут достичь стратегических целей, усилят потенциал как отдельного члена команды, так и всей команды в целом, как наставничество помогает команду сделать эффективной.

Практика: Решение кейсов. Рефлексия.

3.6. Тема «Инструменты для управления командой»

Теория: Какими инструментами нужно овладеть, чтобы управлять эффективностью команды: ставить цели, отслеживать по ним прогресс и корректировать задачи, если это требуется. Какие инструменты помогут оптимизировать процессы управления, принятия обоснованных решений и повышения эффективности команды.

Практика: Решение кейсов. Рефлексия.

3.7. Тема «Коммуникация в команде»

Теория: Как построить атмосферу доверия и поддержки, как сделать так, чтобы каждый участник команды чувствовал свою ценность, а команда в целом работала слажено, как сделать так, чтобы команда умела слушать и слышать друг друга.

Практика: Упражнение на снятие эмоционального напряжения. Решение кейсов.

3.8. Тема «Управление конфликтами в команде»

Теория: Что такое конфликт, каковы причины конфликтного поведения, какие типы конфликтов существуют и с помощью чего можно их решать, роли лидера в решении конфликтов и наиболее эффективным стратегиям выхода из сложных ситуаций.

Практика: Упражнение на снятие эмоционального напряжения. Решение кейсов. Тематическая свечка «Команда».

3.9. Тема «Вовлечение и мотивация команды»

Теория: Как мотивировать на достижение общих целей, как вовлекать в совместную работу, вдохновлять, поддерживать команду. Обратная связь, какой она бывает и почему так важно ее применять лидеру в своей работе.

Практика: Тренинг «Продай идею». Рефлексия.

Тема «Зачет по разделу»

Практика: на сайте будвдвижении.рф (Развивающий курс «Первые. Управление командой»)

Раздел 4. Лидер Первых

4.1. Тема «Лидер Первых: кто такой лидер и как им стать»

Теория: Что такое лидерство и кто такой лидер? Почему важно развивать в себе лидерские качества? Как стать лидером?

Практика: Анкетирование. Упражнения на выявление лидера в команде.

4.2. Тема «Отделения и Советы Первых: как управлять организационными процессами в «Движении Первых»»

Теория: Что такое Первичное, Муниципальное, Региональное отделение Первых и как их организовать лидеру? Какие возможности лидеру предоставляют Советы Первых как движущей силе «Движения Первых»? Как работает Федеральный совет Первых и как стать его членом?

Практика: Тест. Рефлексия.

4.3. Тема «Лидерство и коллективно-творческие дела»

Теория: Что такое коллективно-творческое дело, какие виды коллективно-творческих дел существуют, как выстроить совместную деятельность команды, чтобы создать творческий продукт и какова роль и задачи лидера в КТД?

Практика: Коллективно творческое дело. Рефлексия.

4.4. Тема «Лидерство и навык обучения»

Теория: Почему лидеру важно развиваться и обучаться нон-стоп, что такое готовность и умение быть открытым к новым знаниям, информации, быстро обучаться, а также, как эффективно выстраивать свою траекторию развития как лидера команды.

Практика: Составление плана развития. Работа с сайтами. Разработка личного плана.

4.5. Тема «Лидерство и стратегическое мышление»

Теория: Что такое стратегическое мышление? Почему стратегическое мышление важно для лидера? Как продумывать шаги наперед, работать на долгосрочную инициативу, видеть на несколько часов, дней, лет вперед?

Практика: Разработка стратегии развития Совета Первых.

4.6. Тема «Лидерство и эмоциональный интеллект.»

Теория: Что такое эмоциональный интеллект, почему лидеру важно распознавать свои эмоции и ими управлять, зачем нужно понимание других людей, членов команды и

как это дает возможность устанавливать доверительные и крепкие связи, снижать конфликтные ситуации, а также как развивать лидеру свой эмоциональный интеллект?

Практика: Упражнение на развитие эмоционального упражнения. Тематическая свечка.

4.7. Тема «Лидерство и социальный интеллект»

Теория: Что такое социальный интеллект лидера и как он связан с его коммуникативными способностями. Зачем лидеру нужно учиться не только слушать, но и слышать других, как развивать свой социальный интеллект.

Практика: Упражнение на развитие социального интеллект лидера.

4.8. Тема «Лидерство и искусство аргументации»

Теория: Почему лидеру важно уметь правильно выражать свои мысли? Каковы алгоритмы и технологии убеждения? Как использовать свои коммуникативные способности так, чтобы мотивировать команду?

Практика: Упражнения на искусство аргументации своего мнения. Рефлексия.

4.9. Тема «Лидерство и уверенность в себе»

Теория: Что такое уверенность в себе, почему уверенность лидера важна для психологического комфорта команды и как развивать уверенность в себе.

Практика: Тренинги на развития уверенности себя. Рефлексия.

4.9.1. Тема «Лидерство и ответственность»

Теория: Лидер – не только ведет за собой, но и берет ответственность за решения, действия и результаты своей команды, Кто такой ответственный лидер, почему важно учиться быть ответственным и почему лидерство - это умение принимать решения и действовать, руководствуясь этическими принципами и нравственными ценностями.

Практика: Составление личного чек-лист зон ответственности.

4.9.2. Тема «Лидер и команда»

Теория: Ни один лидер не может действовать в одиночку – рядом с ним всегда находится его команда. Как управлять командой, какие существуют стили управления и зачем команде нужен лидер.

Практика: Ролевая игра «Корабль».

Тема «Зачет по разделу»

Практика: на сайте будвдвижении.рф (Развивающий курс «Первые. Лидерство»)

Условия реализации программы

Предлагаемая программа является рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности творческого объединения «Капитаны Первых».

В творческое объединение принимаются все желающие, проявившие интерес к данному виду деятельности.

Комплекс организационно-педагогических условий

Утверждение программы: дополнительная общеобразовательная программа может обновляться, корректироваться с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. (Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"). Обновление и утверждение программы осуществляется до начала нового учебного года. Порядок рассмотрения и утверждения программы определяется локальным правовым актом образовательной организации.

Календарный учебный график

Количество учебных недель для групп 1 года обучения – 32

Продолжительность учебной недели – 6 дней (Раздел VII, п. 7.1. Правил внутреннего трудового распорядка)

Таблица 4

<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>	<i>январь</i>	<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>
Первые две недели - Комплектование объединений 1 года обучения	Каникулы (последняя неделя месяца)			Новогодние каникулы (в соответствии с производственным календарем в РФ)		Каникулы (последняя неделя месяца)		Каникулы (первая или вторая неделя месяца)
								Завершение учебного года (последняя неделя месяца)

Праздничные дни:

4 ноября – День народного единства

30, 31 декабря, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января – Новогодние каникулы

23 февраля – День Защитника Отечества

8 марта – Международный Женский день

1 мая – День солидарности трудящихся Праздник Весны и Труда

9 мая – День Победы

С последней недели Мая по 31.08 - Летние каникулы

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для обучения: учебный кабинет, оснащенный доступом в Интернет, зал со сценой

Таблица 5

№	Оборудование	Количество /шт.
1.	Музыкальная аппаратура	1
2.	Ноутбук	1
3.	Телевизор	1
4.	Микрофон	6
5.	Магнитная доска	1

При реализации программы используются также инновационные педагогические технологии, предусматривающие учет и развитие индивидуальных особенностей обучающихся, сохранение и поддержание психологического равновесия и комфорта, для каждого обучающегося на занятии, способствующие формированию культуры здоровья, мотивации к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, а именно:

- технология коллективного взаимодействия
(авторы: Ривин А.Г., Архипова А.В., Дьяченко В.К.);
- технология проблемного обучения
(авторы: Кудрявцев Т. В., Матюшкин А.М., Оконь О.);
- технология проектного обучения
(авторы: Джон Дьюи)
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Кадровое обеспечение: Преподаватели, реализующие программу, должны обладать квалификацией преподаваемого предмету, а также следующими личностными и профессиональными качествами:

- умение вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умение создать комфортные условия для успешного развития личности учащихся;
- умение увидеть и раскрыть творческие способности воспитанников;

- постоянное самосовершенствование педагогического мастерства и повышение уровня квалификации по специальности.

Формы и сроки проведения аттестации учащихся

Способы определения результативности

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- 1) посредством механизма тестирования (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала);
- 2) через выполнение импровизационных и творческих заданий, упражнений;
- 3) посредством метода наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе занятий;
- 4) через участие в городских, областных, международных фестивалях, и через оценку достигнутых результатов.

Текущая, промежуточная аттестации обучающихся проходят в форме тестирования. Итоговая аттестация обучающихся проходит в форме итогового форума-слета «Теплая майская встреча» (работа на площадках, отчет Совета Первых по итогам учебного года, мониторинг активности). Сроки проведения аттестации определяются учебным графиком образовательного учреждения.

Этапы аттестации учащихся:

- Начальная (входная) - (начало учебного года);
- Текущая (после изучения темы или блока программы);
- Промежуточная (аттестация за первое полугодие проводится в декабре);
- Итоговая (аттестация за учебный год проводится в мае).

Оценочные материалы

Программа включает мониторинг результатов обучения (Приложения), который отслеживает усвоение знаний и динамику развития обучающихся по следующим критериям оценки результативности:

- Теоретические знания;
- Раскрепощенность в коллективе и на сцене;
- Уровень инициативы, ответственность;
- Навыки публичного выступления;
- Активность участия в проектах;
- Умение работать в команде.

КАРТА

педагогической оценки и самооценки творческих способностей личности.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. Дата заполнения (число, месяц, год) _____
 2. Ф.И.О. _____
 3. Пол _____ Возраст _____
 4. Группа _____

Способности и качества личности	Оценка экспертов (по 9-бал. шкале)				
	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	6
Блок мотивационно-творческой активности и направленности личности					
1. Любознательность 2. Чувство увлеченности 3. Стремление к творческим достижениям 4. Личная значимость творческой деятельности 5. Чувство долга, ответственности, проявляемое в процессе занятий					
Блок интеллектуально-логических способностей					
1. Способность анализировать 2. Способность выделять главное 3. Способность описывать явления, процессы 4. Способность давать определения 5. Способность доказывать					
Блок интеллектуально-эвристических способностей					
1. Способность генерировать идеи 2. Ассоциативность мышления 3. Способность видеть потребности, противоречия, проблемы 4. Способность преодолеть инерцию мышления					
Мировоззренческие свойства личности					
1. Убежденность личности в социальной значимости творчества 2. Гуманистическая направленность творческой деятельности					

¹ А.С. Новоселов, Л.В. Воронина, Т.В. Никулина. Мониторинг развития творческих способностей обучающихся объединений технического направления.-Екатеринбург; Дворец молодежи, 2012г.-51с. Одобрено кафедрой «Теории и методики обучения математике и информатике в период детства» Института педагогики и психологии детства УрГПУ (адаптированный вариант).

Блок способностей к самоуправлению в творческой деятельности					
1. Целеполагание и целеустремленность 2. Способность к планированию 3. Способность к рефлексии и коррекции в творческой деятельности					
Блок коммуникативно-творческих способностей личности					
1. Способность аккумулировать и использовать творческий опыт других 2. Способность к сотрудничеству в процессе творчества 3. Способность избегать конфликтов и разрешать их					

Приложение 2

Усредненные оценки и сдвиги оценок степени развитости творческих способностей обучающихся

Способности и качества личности	Усредненные оценки и сдвиги оценок						
	Начало этапа 1	Начало этапа 2	Сдвиг на этапе 1	Начало этапа 3	Сдвиг на этапе 2	Конец этапа 3	Сдвиг на этапе 3
Блок мотивационно-творческой активности и направленности личности							
1. Любознательность в процессе технического творчества 2. Чувство увлеченности техническим творчеством 3. Стремление к творческим достижениям 4. Личная значимость технической творческой деятельности 5. Чувство долга, ответственности, проявляемое в процессе занятий техническим творчеством							
Блок интеллектуально-логических способностей							
1. Способность анализировать 2. Способность выделять							

главное 3. Способность описывать явления, процессы 4. Способность давать определения 5. Способность доказывать 6. Способность к классификации и систематизации							
Блок интеллектуально-эвристических способностей							
1. Способность генерировать идеи 2. Ассоциативность мышления 3. Способность видеть потребности, противоречия, проблемы 4. Способность преодолеть инерцию мышления							
Мировоззренческие свойства личности							
1. Убежденность личности в социальной значимости технического творчества 2. Гуманистическая направленность творческой деятельности 3. Гуманистическая направленность творческой деятельности							
Блок способностей к самоуправлению в творческой деятельности							
1. Целеполагание и целеустремленность 2. Способность к планированию 3. Способность к рефлексии и коррекции в технической творческой деятельности							
Блок коммуникативно-творческих способностей личности							
1. Способность аккумулировать и							

использовать творческий опыт других							
2. Способность к сотрудничеству в процессе технического творчества							
3. Способность избегать конфликтов и разрешать их							

Приложение 3.

АНКЕТА для оценки и самооценки творческих способностей обучающихся.

- 1.Дата заполнения (число, месяц, год) _____
2. Ф.И.О. _____
- 3.Пол _____ Возраст _____
- 4.Группа _____

Уважаемый обучающийся! С помощью этой анкеты изучаются творческие способности личности. Ваши наиболее сильные качества и те недостатки, которые можно и нужно целенаправленно преодолевать. Понятно, что все это очень важно узнать и Вам.

В анкете использована 9-бальная шкала. Поэтому, вначале выбрав оценку какого-либо качества, например, в 7-8 баллов, Вы должны остановить свой окончательный выбор только на одной оценке (например, 7 баллов) и обвести ее кружком.

Как часто в процессе выполнения задания Вы ищете ответ на заинтересованный Вас вопрос в дополнительной познавательной литературе?
Очень редко 1 2 3 4 5 6 7 8 9 Очень часто

Как часто Вы задаете преподавателям вопросы, связанные с выполнением творческого задания?
Очень редко 1 2 3 4 5 6 7 8 9 Очень часто

Как часто Вы испытываете чувство увлечения, эмоциональный подъем в процессе выполнения творческого задания?
1 – 2 – такого что-то не припомню;
3 – 4 – очень редко;
5 – 6 – когда как;
6 – 7 – часто;
8 – 9 – практически всегда

Считают ли преподаватели, родители, что Вы увлечены творчеством
Думаю, что нет 1 2 3 4 5 6 7 8 9 Думаю, что да

Характерно ли для Вас стремление к созданию оригинальных продуктов (сценариев, шуток)?
1 – 2 – думаю, что нет;
3 – 4 – очень незначительное;
5 – когда как;
6 – 7 – достаточно часто;
8 – 9 – постоянно испытываю

К каким результатам Вы стремитесь, занимаясь творчеством?

- 1 – я этим не занимаюсь, не хочу и не буду;
- 2 – я этим не занимаюсь;
- 3 – я пока только собираюсь заняться творчеством;
4. – я стремлюсь к участию в творчестве;
5. – я стремлюсь к самостоятельному творчеству;
- 6 – я стремлюсь к тому, чтобы создавать творческие продукты в течение всего периода учебы;
7. – я стремлюсь к тому, чтобы сценарии, созданные с моим творческим участием, использовались другими обучающимися;
8. – я стремлюсь к тому, чтобы продукты, созданные при моем творческом участии, занимали призовые места;
- 9 – я стремлюсь к тому, чтобы продукты, созданные при моем творческом участии, участвовали в конкурсах «Лучшая творческая работа».

Всегда ли Вы стремитесь получить высокую оценку Вашей творческой деятельности со стороны преподавателя?

- 1 – 2 – скорее нет;
- 3 – 4 – иногда стремлюсь;
- 5 – когда как;
- 6 – 7 – очень часто;
- 8 – 9 – практически всегда.

Переживаете ли Вы, если получаете оценку ниже той, которую Вы заслуживаете?

Нет 1 2 3 4 5 6 7 8 9 Да

5. Вам поручили найти материал для создания творческой модели, но Вы встретились с трудностями при подборе литературы или какие-то личные дела мешают Вам сделать это. Как Вы поступите в данной ситуации?

- 1 – 2 – сделаю это в следующий раз;
- 3 – 4 – объясню товарищам, что не смог найти необходимую литературу;
- 5 – проконсультируюсь дополнительно с друзьями, знакомыми или преподавателями;
- 6 – 7 – скорее всего, постараюсь преодолеть трудности самостоятельно;
- 8 – 9 – сделаю, что обещал, во что бы то ни стало.

Среди названных ценностей расставьте коэффициенты от 1 до 9, характеризующие их значимость для Вас (9 соответствует наибольшей ценности)

- а) хорошая семья _____
- б) материальный достаток _____
- в) работа, связанная с творчеством _____
- г) интересные друзья _____
- д) престижная должность _____
- е) возможность путешествовать _____
- ж) возможность совершенствовать свое мастерство _____
- з) возможность заниматься спортом _____

Стремитесь ли Вы, в перспективе заняться творческой деятельностью в данном направлении, другими видами творчества?

- 1 – 2 – нет;
- 3 – 4 – скорее нет;
- 5 – как получится
- 6 – 7 – скорее да;
- 8 – 9 – да.

Испытываете ли Вы потребность развивать, воспитывать в себе какие-либо качества, свойственные известным творческим личностям?

- 1 – 2 – нет;
- 3 – 4 – редко;
- 5 – периодически;
- 6 – 7 – часто;
- 8 – 9 – почти постоянно.

Имеете ли Вы программу самообразования, самовоспитания?

- 1 – 2 – пока нет;
 - 3 – 4 – были попытки;
 - 5 – успехи в этом направлении весьма скромные;
 - 6 – 7 – да, но недостаточную конкретную;
 - 8 – 9 – да имею хорошо продуманную программу, которую периодически корректирую.
8. Часто ли Вас терзают мысли о том, что время идет впустую.
Очень часто 9 8 7 6 5 4 3 2 1 Практически никогда
9. Способны ли Вы организовать и мобилизовать себя в случае временной неудачи в процессе творчества?
Чаще всего нет 1 2 3 4 5 6 7 8 9 Чаще всего да

Легко ли Вы входите в работу по преобразованию своего творческого продукта, легко ли Вам начать решение новой творческой задачи, или нужно время на «раскачку»?
Начинаю без раскачки 9 8 7 6 5 4 3 2 1 Очень трудно

Легко ли Вам подкорректировать свою творческую деятельность, перестроить ее с учетом изменения обстоятельств, появления новой информации.
Чаще всего трудно 1 2 3 4 5 6 7 8 9 Достаточно легко

Вам сделали справедливое замечание, легко ли Вы перестраиваете свою творческую деятельность с учетом этого замечания?
Очень легко 9 8 7 6 5 4 3 2 1 Очень трудно

Стремитесь ли Вы к общению с педагогом или человеком, опыт творческой деятельности которого Вам хотелось изучить перенять?
Часто 9 8 7 6 5 4 3 2 1 Редко

Испытываете ли Вы потребность перенять опыт, секреты творческой деятельности у своих товарищей, друзей?
1 – 2 – скорее нет;
3 – 4 – редко;
5 – периодически;
6 – 7 – часто;
8 – 9 – очень часто

Как часто Вам приходится оказывать помощь друзьям в процессе выполнения творческого задания по разработке сценария?
Очень редко 1 2 3 4 5 6 7 8 9 Очень часто

Как часто Ваши товарищи обращаются к Вам за советом, помощью в процессе выполнения задания?
Редко 1 2 3 4 5 6 7 8 9 Часто

Стремитесь ли Вы избегать конфликтных ситуаций или умышленно идете на конфликт, чтобы доказать свою правоту в процессе выполнения задания?

1 – 2 – чаще всего иду на конфликт и не думаю о последствиях;

3 – 4 – считаю, что добрая ссора лучше, чем невыясненные отношения;

5 – когда как;

6 – 7 – стремлюсь избегать конфликта;

8 – 9 – мне почти всегда удастся избежать конфликта, либо корректно разрешить в свою пользу.

Приложение 4

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МУ ДО ДДТ

20__/20__ учебный год

Вид аттестации _____

(текущая, промежуточная, итоговая)

Отдел: социально-педагогический

Творческое объединение: объединение «Капитаны Первых»

Образовательная программа и срок ее реализации: «Капитаны Первых» (1 год)

№ группы № год обучения кол-во учащихся в группе

ФИО педагога:

Дата проведения аттестации:

Форма проведения:

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность):

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Год обучения	Результат аттестации (уровень)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Всего аттестовано ____ воспитанников. Из них по результатам аттестации:
 высокий уровень ____ чел. средний уровень ____ чел. низкий уровень ____ чел.
 Подпись педагога _____
 Члены аттестационной комиссии _____

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

ФИО педагога
Образовательная программа и срок ее реализации «Капитаны Первых», 1 года
№ учебной группы

Год обучения		1-й год обучения	
Учебный год		2025 /2026 учебный год	
№	Вид аттестации ФИО учащихся	Текущая (Декабрь)	Промежуточная (Май)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
Подпись педагога			

Критерии оценки:

высокий уровень – успешное освоение воспитанником более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

средний уровень – успешное освоение воспитанником от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

низкий уровень – успешное освоение воспитанником менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения воспитанников также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки воспитанников: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки воспитанников: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных

Список использованной литературы

1. Жукова О.А., Куприянов Б.В. Организация детского самоуправления в образовательном учреждении. М.: Айрис-пресс, 2004
2. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация деятельности детского объединения: В помощь вожатому. М.: Владос, 2001.
3. Щуркова Н.Е. Педагогика: Учебное пособие. М., 1992
4. Бассак Б.М. Лидерство и исполнение. М., 2005. (Исследование различных стилей лидерства).
5. Кови С. 7 навыков высокоэффективных людей. М.: Альпина Паблишер, 2011. (Принципы эффективного лидерства и самоуправления).
6. Нормативные документы "Движения Первых": Устав, положения о деятельности, программы ([будьвдвижении.рф](http://budvdvzhenii.ru))
7. Методические материалы и разработки "Движения Первых" (будьвдвижении.рф)
8. Официальный сайт "Движения Первых" (будьвдвижении.рф)

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Официальный сайт "Движения Первых" (будьвдвижении.рф)
2. Развивающий курс «Первые. Современные игровые механики» (<https://projects.pervye.ru/user/event/participant/c0ed54fb-0069-4a76-9faf-cf0be8861309>)
3. Развивающий курс «Первые. Ценности и культура сообщества Движения Первых» (<https://projects.pervye.ru/user/event/participant/f2b7d416-37e7-47e6-8c0f-b3a201479e9b>)
4. Развивающий курс «Первые. Управление командой» (<https://projects.pervye.ru/user/event/participant/851a0f10-9037-4bf7-9815-d2ff7ccfb8f4>)
5. Развивающий курс «Первые. Лидерство» (<https://projects.pervye.ru/user/event/participant/abc85306-b0a9-4bb5-91fa-90b48f61a7b0>)