

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принято:
Педагогическим советом
МУ ДО «Дом детского
творчества»
Протокол №3 от 14.05.2026 г.

Утверждено:
Директор МУ ДО «Дом детского
творчества»
Васильева М.С.
Приказ № 39 -уч от 05.06.2026



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ФИДЖИТАЛ-БАСКЕТБОЛ»**

технической направленности
Возраст обучающихся: 10-18 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Землянскова Анна Сергеевна
педагог дополнительного образования

город Качканар
2026 год

Раздел №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Программа «Фиджитал-баскетбол» является дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программой технической направленности.

Актуальность программы заключается в сочетании физической активности с цифровыми технологиями. В условиях роста популярности киберспорта и снижения уровня физической активности среди школьников, позволит мотивировать школьников к спорту, развивая их физические и когнитивные навыки, а также поддерживать здоровый образ жизни.

Программа составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральное законодательство:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273) с последующими изменениями.
- Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р)
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 10).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» Актуальная редакция утверждена приказом от 21 апреля 2023 года № 302 — эти поправки вступили в силу 4 июня 2023 года.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (с последними изменениями от 30.12.2022 № 24, от 16.12.2024 № 12, от 17.03.2025 № 2, от 22.09.2025 № 17 и от 24.12.2025 № 19). Срок действия утверждённых им санитарных правил (СанПиН 1.2.3685-21) установлен до 1 марта 2027 года (пункт 3 постановления);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Министерства просвещения России от 29.09.2023 АБ-3935/06 «О методических рекомендациях».

Законодательство Свердловской области:

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
Нормативно-правовые документы МУ ДО «Дом детского творчества».
Устав МУ ДО «Дом детского творчества».

Программа разработана на основе общеобразовательной программы по фиджитал-спорту автора Усовича Артёма Алексеевича (2024 год)

Отличительные особенности программы

Программа фиджитал-баскетбол разработана на основе современных подходов в области физической культуры и спортивной активности, учитывающих результаты исследовательской работы ведущих специалистов в данной области. В ней интегрированы элементы традиционного спорта и цифровых технологий, что позволяет создать уникальный формат тренировок.

Отличительной особенностью программы является то, что в процессе занятий активно используются цифровые инструменты и ресурсы. Участники могут взаимодействовать через онлайн-платформы, обучающиеся приложения и игры, что делает процесс обучения и тренировок более увлекательным и интерактивным.

Содержание учебного плана программы предполагает 6 обязательных разделов, но темы, педагог определяет самостоятельно из перечня тем для каждой группы с учетом стартовых возможностей учащихся и с учетом нагрузки на группу.

Уровень освоения материала: базовый

Адресат программы: программа ориентирована на учащихся в возрасте 10-18 лет, проявляющих заинтересованность, познавательный интерес и (или) способности в области фиджитал-спорта и киберспорта.

Программа составлена с целью повышения интереса детей к техническому и физкультурно-спортивному направлению, ориентирована на развитие личности учащихся средствами соревновательной практики в виртуальной среде фиджитал соревнований, содействия развитию творческого потенциала

Возраст учащихся: 10 – 18 лет.

Количество учащихся: наполняемость группы - 10 человек (баскетбол)

Объём и срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год.

➤ Фиджитал «Баскетбол» 1 час в неделю, 32 часа в год

Язык реализации: программа реализуется на русском языке.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы: реализация программы предполагает очную форму обучения. Вместе с тем возможна реализация данной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов, а также других ресурсов, регламентированных локальными актами учреждения.

По данной программе учащиеся проходят теоретическую подготовку на электронных платформах, а практические навыки отрабатывают по программе спортивной направленности.

Условия приема на обучение: в группы для обучения принимаются все желающие. При большом количестве желающих проводится конкурсное мотивационное собеседование. В зависимости от индивидуальных возможностей, знаний, умений и творческих способностей, учащемуся могут быть предложены другие уровни и форматы обучения.

Форма организации и проведения занятий: образовательная программа рассчитана на теоретические занятия. Образовательно-воспитательный процесс ориентирован на выявление способностей и совершенствование положительных личностных качеств.

Занятия по программе проводятся преимущественно всем составом группы, при необходимости при подготовке к соревнованиям могут проводиться по малым группам, индивидуально.

Программой предусматриваются аудиторные (в учебном классе) занятия, в том числе самостоятельная работа по заданию педагога.

Форма организации занятий:

фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, рассказ, объяснение и т.п)

групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь); в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач.

Форма проведения занятий:

Учебное занятие;

Игра;

Тренировка;

Турнир;

Лекция;

Формой подведения итогов реализации программы: выполнение контрольных упражнений опрос, оценка и анализ индивидуальных результатов, чемпионат.

Цель общеразвивающей программы

Цель программы: способствовать формированию интереса к баскетболу и активному образу жизни, одновременно взаимодействуя с цифровыми технологиями.

Задачи общеразвивающей программы:

Обучающие:

1. Ознакомить с основами фиджитал-баскетбола, правилами и особенностями комбинации баскетбольного симулятора (NBA) и классического баскетбола.
2. Обучить эффективному взаимодействию с цифровыми технологиями (игровая консоль, геймпад), баскетбольным оборудованием и игровыми платформами.
3. Обучить навыкам планирования, постановки целей и разработки тактики на соревнованиях по фиджитал-баскетболу.
4. Сформировать базовые физические и игровые навыки, необходимые для участия в соревнованиях по фиджитал-баскетболу.

Развивающие:

1. Способствовать развитию стратегического мышления, умение анализировать игровую ситуацию и принимать оперативные решения;
2. Способствовать развитию координации движений, быстроты реакции и общей физической подготовки;
3. Способствовать развитию креативности и инновационного подхода при использовании как физических, так и цифровых элементов;
4. Совершенствование эмоциональной устойчивости в условиях стресса и соревнований.

Воспитательные:

1. Формирование дисциплины, самоконтроля и ответственности за результат как индивидуальный, так и командный;
2. Воспитание духа здоровой конкуренции, уважения к соперникам и честной игры;
3. Воспитание интереса к физической культуре и активному образу жизни, противодействие гиподинамии и зависимостям от цифровых устройств;
4. Воспитание социальной ответственности и умения взаимодействовать с другими людьми, соблюдая нормы и правила.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты

1. Освоят основы фиджитал-баскетбола, знание правил и стратегий как в баскетбольном симуляторе NBA, так и в классическом баскетболе.
2. Освоят навыки эффективного применения стратегий в баскетбольном симуляторе и научатся быстро адаптироваться к игровым условиям на площадке.

Метапредметные результаты

1. Разовьют умение взаимодействовать в команде, распределять задачи и достигать общих целей;
2. Разовьют навыки постановки целей, разработки тактики и анализа результатов как в игре, так и в спортивных состязаниях;
3. Разовьют способность адаптироваться к меняющимся ситуациям и принимать оперативные решения.

Личностные результаты

1. Проявят самоконтроль, ответственность за свои действия и результаты команды;
2. Проявят устойчивый интерес к физической активности и спортивным достижениям;
3. Проявят уважение к соперникам, соблюдение правил и этических норм в игровом и спортивном процессах.

Результатом освоения программы является готовность обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня по фиджитал-баскетболу.

В результате обучения учащиеся должны знать и уметь:

1. Иметь общее представление о фиджитал-баскетболе, его значении для человека.
2. Иметь представление о задачах, которые решает фиджитал-баскетбол.
3. Иметь представление о сферах, которые затрагивает фиджитал-баскетбол (спорт, киберспорт, информационные технологии).

Учебный (тематический) план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов баскетбол			Формы контроля/атте стации
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. История фиджитал-спорта. Игры Будущего	6	3	3	Практическое задание, наблюдение
Раздел 2	Цифровая часть: баскетбольный симулятор NBA. Основы управления, механики, тактика.	6	1.5	4.5	Наблюдение
Раздел 3	Физическая часть: баскетбол Упрощенные правила, техника, тактика	6	1.5	4.5	Выполнение контрольных упражнений
Раздел 4	Интеграция: цифра + физика. Фиджитал-матчи по баскетболу	8	2	6	Контрольные упражнения, наблюдение

Раздел 5	Тактическая подготовка. Разбор матчей. Психологическая подготовка	4	2	2	Оценка и анализ индивидуальных результатов анализ игр
Раздел 6	Соревнование.	2	-	2	Чемпионат
	ИТОГО	32	10	22	

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. История фиджитал-спорта Теория (3 часа):

- Знакомство с педагогом, программой, оборудованием. Инструктаж по технике безопасности (правила работы с игровой консолью, поведение в спортивной зоне, работа с мячом).
- Подготовка рабочего места к учебной деятельности. Выявление и устранение программных неполадок, правильное положение тела во время работы.
- История развития фиджитал-спорта: основные даты, нормативные документы.
- Движение фиджитал: миссия и ценности, фиджитал-федерация, фиджитал-центры.
- Игры Будущего как новый формат спортивных соревнований: город-организатор, вызовы («Спорт», «Скорость», «Тактика», «Технологии», «Стратегия»).
- Отличительные особенности и требования к организации спортивных мероприятий по фиджитал-баскетболу.

Практика (3 часа):

- Настройка устройств ввода (игровая консоль, геймпад), монитора, аксессуаров.
- Подвижные игры и специальные виды физической деятельности: нейроатлетика, пальчиковая гимнастика.
- Установка и запуск баскетбольного симулятора NBA.

Раздел 2. Цифровая часть: баскетбольный симулятор NBA. Основы управления Теория (1,5 часа):

- Обзор баскетбольного симулятора NBA (выбор версии в зависимости от технических возможностей). Главное и второстепенное меню.
- Назначение кнопок геймпада: движение, пас, бросок, подбор, смена игрока.
- Упрощенная схема управления для начинающих. Настройка уровня сложности.
- Основы тактики в баскетбольном симуляторе: выбор команды, расстановка игроков, быстрые комбинации.

Практика (4,5 часа):

- Отработка движения игрока на поле (стик управления).
- Отработка паса и броска (кнопки).
- Смена активного игрока в защите и нападении.
- Игра против компьютера на минимальном уровне сложности.
- Матчи в парах (один управляет – другой наблюдает, затем меняются).

Раздел 3. Физическая часть: баскетбол Теория (1,5 часа):

- Правила классического баскетбола 2×2 (упрощенная версия). Отличия от баскетбола 5×5.
- Техника безопасности на баскетбольной площадке.
- Основные элементы: ведение мяча, передача, бросок, подбор.
- Тактика игры 2×2: позиции игроков, взаимодействие в защите и нападении.

Практика (4,5 часа):

- Ведение мяча на месте и в движении (правой и левой рукой).
- Передача мяча в парах на месте и в движении (от груди, с отскоком).
- Бросок мяча в кольцо с близкого расстояния (с места).
- Подбор мяча после броска.
- Упрощенные игровые упражнения: «Квадрат», «Салки с мячом», эстафеты с ведением.
- Игра с упрощенными правилами (без подсчета счета).

Раздел 4. Интеграция: цифра + физика. Фиджитал-матчи по баскетболу

Теория (2 часа):

- Структура фиджитал-матча по баскетболу: виртуальный тайм (игра на консоли) → пауза (сенсорная разгрузка) → реальный тайм (игра).
- Правила перехода от консоли к площадке.
- Тактика совмещения: как виртуальный опыт помогает в реальной игре и наоборот.

Практика (6 часов):

- Отработка переходов между цифровой и физической средой (по сигналу педагога: свисток, цветная карточка, хлопок).
- Гимнастика для глаз и дыхательные упражнения между таймами.
- Товарищеские встречи внутри группы (2 тайма по 5–7 минут: цифра + физика).
- Разбор простых тактических моментов после матчей (с использованием видеоповторов или схем на доске).

Раздел 5. Тактическая подготовка. Разбор матчей. Психологическая подготовка

Теория (2 часа):

- Просмотр и анализ профессиональных матчей по баскетболу и фиджитал-баскетболу.
- Разбор игровых ситуаций: как действовать в защите, в нападении, при быстром отрыве.
- Психологическая подготовка: работа с эмоциями после победы и поражения. Дыхательные упражнения, упражнения на концентрацию внимания.
- Командные роли: кто за что отвечает в команде (плеймейкер, шутер, центровый).

Практика (2 часа):

- Выполнение дыхательных упражнений и упражнений для глаз.
- Упражнения на командообразование и коммуникацию.
- Разбор собственных матчей (с видеозаписью) с позитивной обратной связью.

Раздел 6. Итоговое занятие. Соревнование по фиджитал-баскетболу

Практика (2 часа):

- Проведение внутригруппового чемпионата по фиджитал-баскетболу (упрощенные правила).
- Подведение итогов Анализ результатов.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК реализации дополнительной общеразвивающей программы «Фиджитал-баскетбол» на 2026-2027 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	15.09.2026	25.05.2027	32	32	1 раз в неделю по 1 часу (1 академический час- 40 минут)

Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение программы:

Помещение для занятий – просторное, хорошо освещенное и проветриваемое помещение, отвечающее санитарным нормам.

Оснащенность кабинета:

- парты (по количеству детей);
- стулья (по количеству детей);
- шкафы для хранения пособий, инструментов, материалов;
- осветительные приборы.

Техника: оборудование, воспроизводящее презентационный файл, компьютеры, консоли, VR станции.

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогом без привлечения иных специалистов. Для реализации общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо привлекать педагогов дополнительного образования в соответствии с Приказом Министерства труда РФ от 22.09.2021 № 652Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Требования к квалификации в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019, Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»: Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы. Лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе "Требования к квалификации", но обладающие достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии, в порядке исключения, могут быть назначены на соответствующую должность (с прохождением курсовой подготовки по направлению деятельности).

Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел/тема	Форма проведения занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
Раздел 1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ История фиджитал-спорта. Игры Будущего	Теоретическое и практическое занятие	<u>Приемы:</u> Объяснительно-иллюстративный, самооценка, выполнение практических заданий, частично-поисковый. <u>Эмоциональные методы:</u> поощрение, создание ситуации успеха. <u>Познавательные:</u> слушание, получение новых знаний, учебные дискуссии. <u>Социальные методы:</u> создание ситуации взаимопомощи. <u>Практические:</u> диалог, коммуникативные навыки, разбор нового материала, Чемпионат	Инструкция по ТБ. Правила внутреннего распорядка. Презентации, видеоматериал, учебная литература	Практическое задание, наблюдение
Раздел 2	Цифровая часть: баскетбольный симулятор NBA.	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, видеоматериал, учебная литература, Геймпады, консоль	Наблюдение Выполнение игрового задания
Раздел 3	Физическая часть: баскетбол Упрощенные правила, техника, тактика	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, видеоматериал, учебная литература Баскетбольные мячи, кольцо, фишки	Выполнение контрольных упражнений
Раздел 4	Интеграция: цифра + физика. Фиджитал-матчи по баскетболу	Теоретическое и практическое занятие		Наглядный показ. учебная литература	Контрольные упражнения, наблюдение
Раздел 5	Тактическая подготовка. Разбор матчей. Психологическая подготовка	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, внутриигровой материал видеоматериал	Оценка и анализ индивидуальных результатов
Раздел 6	Итоговое занятие.	Практическое занятие		Презентации, внутриигровой материал видеоматериал	Чемпионат

Формы аттестации/контроля, оценочные материалы:

Основными формами подведения итогов по программе является текущий контроль, чемпионат, проведение итоговой аттестации учащихся в соответствии с локальным актом - положением, устанавливающим порядок и формы проведения, систему оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

На основании **Входного контроля** педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, выявление учебной мотивации и стартового уровня образовательных возможностей учащихся в контексте выбранной ими программы. Входной контроль может осуществляться в форме собеседования, в результате чего педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, что позволяет ему принять обучающегося в середине учебного года.

Текущий контроль фиксируется в «Электронном журнале учета работы педагога дополнительного образования» как учет посещаемости учащихся. Предполагается, что, присутствуя на занятиях, учащийся задействован в процессе раскрытия и развития творческого потенциала, получает новые знания, приобретает умения и навыки.

Основными видами контроля результатов освоения, учащимися дополнительных общеразвивающих программ являются: промежуточный и итоговый.

Промежуточный контроль предусмотрен 1 раз в год (в декабре) для выявления уровня освоения программы учащимися и возможной корректировки процесса обучения. Заполняется

«Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

Итоговый контроль предусмотрен 1 раз в год (в мае) для определения итогового уровня освоения программы обучающимися, включая учет их творческих достижений. Заполняется

«Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

При осуществлении **промежуточного и итогового** контроля заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», в которой отражаются:

- временные затраты на освоение программы;
- критерии оценки уровня предметных результатов учащихся
- критерии оценки уровня метапредметных результатов учащихся;
- критерии оценки уровня развития личностных результатов учащихся;
- учет творческих достижений учащихся.

Форма фиксации оценочных материалов:

В соответствии с Положением «О промежуточной и итоговой аттестации учащихся объединений МУ ДО «Дом детского творчества» от 10.12.2021 года, на каждого ребенка ведется диагностическая карта и заполняется итоговый протокол

Информационные источники

Список литературы для педагога:

1. Гураль О.Н. Развитие общественных отношений в компьютерном спорте. Наука и спорт: современные тенденции. 2020;
2. Данилина, Т.А. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ / В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Стёпина. - М.: Знание, 2004.
3. Изотова, Е.И. Эмоциональная сфера ребёнка: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Е. И. Изотова, Е.В. Никифорова - М.: Академия, 2004
4. Ковалец, И.В. Азбука эмоций. Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В.

Ковалец. - М.; ВЛАДОС, 2004.

5. Колозариди П. Чем онлайн отличается от оффлайна, и какой теоретический смысл есть в этом различии. Интеракция. Интервью. Интерпретация.

6. Корчемная Н.В. Социально-педагогические функции компьютерного спорта как инструмента интеллектуального развития личности. Вестник педагогических инноваций. 2019.

Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. / Н.Л. Кряжева. - М.: Сфера. 2013.

7. Кузьмина О.И. Можно ли считать киберспорт спортом. Молодежный вестник ИРГТУ.2020.

8. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры [Текст] / Ю.Ф. Курамшин. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2010. – 464 с.

9. Новосёлов М.А. Актуализация научного сопровождения компьютерного спорта Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2017.

10. Правила вида спорта "компьютерный спорт" 2023 год. Последняя редакция.

11. Сахарова М.В. Киберспорт и его место в системе научного знания. Национальные программы формирования здорового образа жизни. Международный научно-практический конгресс. 2014.

12. Скаржинская Е.Н. Организационно-педагогические аспекты развития творческих способностей интеллектуальными видами спорта: канд. пед. наук. Малаховк. 2005.

13. Скаржинская Е.Н., Новоселов М.А. К вопросу понятийного обеспечения компьютерного спорта. В сборнике: Современность как предмет исследования Материалы IV Международной научной конференции. Московская государственная академия физической культуры. 2011.

14. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. — М.: Академия, 2001.

15. Хозиева, М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию / М.В. Хозиева. – М.: Издательский центр Академия

Список литературы для учащихся:

1. Майкл Дайвер. «Твой путь в киберспорт». 2017

2. Роланд Ли. «Киберспорт / англ. «Good Luck! Have Fun!». 2018

3. Тристан Донован. «Играй: История видеоигр». 2014

4. Павел Токарев, Михаил Пименов. «Наша игра. История. Бизнес. Возможности» 2020

5. Правила вида спорта "компьютерный спорт" 2023 год. Последняя редакция

Интернет-источники:

1. Сайт-тренажер <https://cyberten.ru/>

2. Федерация компьютерного спорта России <https://resf.ru/>

3. Правила вида спорта «компьютерный спорт» <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minsporta-Rossii-ot-25.07.2022-N-615/>

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½); <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	1 -4,9 5 -8,9 9-10	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	1 -4,9 5 -8,9 9-10	Собеседование, тестирование, контрольный опрос и др.
II. Практическая подготовка ребенка:				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½); <i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	1 -4,9 5 -8,9 9-10	Контрольное задание, творческое задание, выставочные работы, фестивальные и конкурсные номера
2.2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца); <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 -4,9 5 -8,9 9-10	контрольное задание, творческое задание, самостоятельная работа, наблюдение
2.3. Достижения учащегося	Результативность участия в конкурсной деятельности	<i>минимальный уровень</i> Пассивное участие в конкурсной деятельности <i>средний уровень</i> Значительные результаты на уровне учреждения <i>максимальный уровень</i> Значительные результаты на	1 -4,9 5 -8,9 9-10	Наградные документы

		уровне города, округа, области		
III. Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1.Учебно-интеллектуальные умения:				
3.1.1.Скорость восприятия и переработки информации	Умение воспринимать и обрабатывать информацию	<i>минимальный уровень</i> низкая скорость восприятия и переработки информации, плохо отвечает на вопросы (неохотно, неправильно) <i>средний уровень</i> воспринимает и улавливает информацию, но не всегда может ухватить основную мысль, идею. Не всегда точен в ответах на вопросы на понимание; <i>максимальный уровень</i> способен очень быстро воспринимать и перерабатывать информацию, что называется, схватывать на лету, может быстро уловить основную мысль, пересказать, ответить вопросы на понимание	1 -4,9 5 -8,9 9-10	Наблюдение, тестирование, диагностика, контрольные задания
3.1.2.Познавательная активность	Действие эмоционально-оценочного отношения обучаемого к процессу и результату познания	<i>минимальный уровень</i> - к выполнению учащийся приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы; <i>средний уровень</i> – учащийся активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес угасает, вопросов задает немного, при помощи педагога способен к преодолению трудностей; <i>максимальный уровень</i> учащийся проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам задает вопросы, прилагает усилия к преодолению трудностей.	1 -4,9 5 -8,9 9-10	Наблюдение, беседа
3.1.3. Внимание	Способность концентрироваться на действии или задании	<i>минимальный уровень</i> – низкая концентрация внимания, реакция замедленная, обучающийся постоянно отвлекается. <i>средний уровень</i> – неустойчивое внимание или его средний уровень; <i>максимальный уровень</i> – высокая концентрация внимания, быстрая реакция, обучающихся почти не отвлекается на посторонние дела;	1 -4,9 5 -8,9 9-10	Наблюдение, тестирование, диагностика, контрольные задания
3.1.4.Память	Умение сохранять, накапливать и воспроизводить полученную информацию	<i>минимальный уровень</i> – плохая память, скорость запоминания И воспроизведения низкая. <i>средний уровень</i> - средний уровень памяти, характеристики неустойчивы; <i>максимальный уровень</i> –очень хорошая память, скорость запоминания и воспроизведения высокая	1 -4,9 5 -8,9 9-10	Наблюдение, тестирование, диагностика, контрольные задания
3.2.Учебно-коммуникативные умения				
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>минимальный уровень</i> умений обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянном контроле педагога; <i>средний уровень</i> воспринимает информацию чаще по интересу	1 -4,9 5 -8,9	Наблюдение Анкетирование, опрос

		максимальный уровень воспринимает всю информацию, не испытывает особых трудностей	9-10	
3.2.2. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	минимальный уровень умений (не вступает в дискуссию); средний уровень (свободно вступает в дискуссию, но не самостоятельно) максимальный уровень (самостоятельно вступает в дискуссию, выстраивает логику и доказательства)	1 -4,9 5 -8,9 9-10	Наблюдение, собеседование
3.3. Учебно-организационные умения и навыки				
3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой с соблюдением правил безопасности программным требованиям	минимальный уровень обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, не знает (или не соблюдает) правил ОТ; средний уровень организует рабочее место по указанию (по напоминанию) педагога, понимает правила по ОТ в учебном кабинете, но не всегда самостоятельно им следует максимальный уровень самостоятельно, не испытывает особых трудностей, точно знает и выполняет правила ОТ	1 -4,9 5 -8,9 9-10	Наблюдение
IV. Ориентационные качества:				
4.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная - заниженная - нормальная	1 -4,9 5 -8,9 9-10	Тестирование, собеседование
4.2. Мотивация к занятиям	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	минимальный уровень Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата. средний уровень Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес на уровне увлечения максимальный уровень Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет	1 -4,9 5 -8,9 9-10	Тестирование, наблюдение, беседа
V. Поведенческие качества:				
5.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	- периодически провоцирует конфликты - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	1 -4,9 5 -8,9 9-10	Анкетирование, тестирование, наблюдение
5.2. Коммуникативные умения	Способность контактировать со всеми участниками образовательного процесса (учащиеся, педагоги)	минимальный уровень: ребенок старается стоять «в сторонке», не вступает в контакт с другими учащимися. средний уровень контактность с учителем и неконтактность с другими учащимися. Дети не инициативны в общении, однако проявляют общительность в ответ на чужую инициативу. максимальный уровень: инициативен со всеми, выступает в роли лидера.	1 -4,9 5 -8,9 9-10	Анкетирование, наблюдение

Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе _____

	Показатели (оцениваемые параметры)	уч. год								
		1	5	10	1	5	10	1	5	10
1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)									
2	Владение специальной терминологией									
3	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)									
4	Владение специальным оборудованием и оснащением									
5	Творческие навыки									
6	Учебно-интеллектуальные умения: Умение подбирать и анализировать специальную литературу									
7	Умение пользоваться компьютерными источниками информации									
8	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)									
9	Учебно-коммуникативные умения: Умение слушать и слышать педагога									
10	Умение выступать перед аудиторией									
11	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии									
12	Учебно-организационные умения и навыки: Умение организовать свое рабочее (учебное) место									
13	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности									
14	Воля									
15	Самоконтроль									
16	Самооценка									
17	Интерес к занятиям в детском объединении									
18	Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)									
19	Тип сотрудничества									
	Итого за I полугодие									
	Итого за учебный год									

Низкий уровень – 19-79 баллов Средний уровень – 80-130 баллов Высокий уровень – 131-190 бал

**Диагностическая карта оценки результатов входного контроля обучающегося
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога _____
 Название программы _____
 Год обучения _____
 Номер группы _____
 ФИО обучающегося _____

Критерии	Показатели (баллы)	Входной контроль
		Балл
Теоретический уровень (основные понятия)	2	
Практический уровень (умения, навыки)	2	
Познавательные (анализирование информации в ходе выполнения учебных задач)	2	
Регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и поставленных задач)	2	
Сотрудничество в группе	2	
Самостоятельность	2	
Проявление исследовательской активности и познавательного интереса	2	
Дата собеседования:		Всего баллов:

Оценка уровня знаний и умений обучающегося:

- ☐ более 10 баллов – соответствует
- менее 10 баллов – не соответствует

Соответствует _____ году обучения

Протокол
результатов итоговой аттестации учащихся детского объединения
МУ ДО «Дом детского творчества»
202_– 202_ учебного года (I и II- полугодие)

Название детского объединения _____
 Фамилия, имя, отчество педагога _____
 Год обучения группы _____ Дата проведения _____
 Форма проведения экспертизы _____
 Члены аттестационной комиссии _____

Результаты аттестации

№	Фамилия, имя ребенка	Год Обучения (для инд.)	Итоговый показатель (балл)							Итого
			Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Общеучебные умения и навыки			Ориентационные качества	Поведенческие качества	
Учебно-интеллектуальные умения	Учебно-коммуникат	Учебно-организационные								
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
	Итого: средний									

По результатам итоговой аттестации _____ учащихся переведены на следующий этап (год) обучения, _____ оставлены для продолжения обучения на том же этапе (году).

Подпись педагога _____ дата _____
 Подписи членов аттестационной комиссии _____