

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принято:
Педагогическим советом
МУ ДО «Дом детского
творчества»
Протокол №3 от 14.05.2026 г.

Утверждено:
Директор МУ ДО «Дом детского
творчества»
Васильева М.С.
Приказ № 39 -уч от 05.06.2026



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Юный Инспектор Движения» социально –
гуманитарной направленности
Возраст 11-13 лет
Срок реализации программы - 1 год.

Составитель:
Маликова Анна Сергеевна
педагог дополнительного
образования

город Качканар
2026 год

1. Пояснительная записка

При переходе на федеральные государственные стандарты, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

Из года в год развиваются сети дорог и увеличивается поток автомобилей на них, что приводит к ряду проблем. Травматизм на дорогах беспокоит людей всех стран мира. Плата за невнимательность или незнание ПДД очень дорогая и ничем не оправданная. За каждой из дорожных трагедий – судьба ребёнка и горе родителей. Поэтому невозможно оставаться равнодушным, когда речь идёт о безопасности детей. Причём несчастные случаи всё чаще происходят не на больших магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной ДТП бывают дети.

Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в них потребность в соблюдении ПДД для самосохранения – в этом и состоит задача педагога объединения ЮИД.

Реализация теоретической части программы позволит обучающимся получить представление об опасностях на дорогах, приобрести навыки безопасного поведения человека на дорогах и в общественном транспорте. Практическая часть программы направлена на формирование навыков пропаганды знаний правил дорожного движения и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей обучающихся.

Отличительные особенности программы «Юный инспектор движения» в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный Инспектор Движения» является программой **социально-гуманитарной направленности**.

Данная программа направлена на реализацию лидерских качеств обучающихся через подготовку юного инспектора дорожного движения

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обусловлена современным развитием системы дорог и увеличения количества транспорта. Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения правил дорожного движения и профилактики детского дорожного транспортного травматизма рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Программа нацелена на создание условий для личностного развития, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни подростков средствами обучения правилам дорожного движения.

Данная программа позволит обучающимся приобрести навыки безопасного поведения человека на дорогах и в общественном транспорте, а так же раскрыть творческий потенциал обучающегося, определить его резервные возможности, осознать свою личность в окружающем мире.

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дополнительного образования. Разработана на основе дополнительной общеобразовательной программы в основу, которой положена программа на основе примерных программ внеурочной деятельности начального и основного образования под редакцией Л.И. Тошева «Основы безопасности дорожного движения» Москва «ВАКО» 2011, В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников, М.В. Маслов (под редакцией П.В.Ижевского) Москва «Просвещение» 2009г., а также с использованием учебно-методической литературы по ПДД: Методических рекомендаций по обучению учащихся правилам безопасности движения 2012г. Программа является модифицированной.

Программа составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральное законодательство:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273) с последующими изменениями.
- Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р)

- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 10).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» Актуальная редакция утверждена приказом от 21 апреля 2023 года № 302 — эти поправки вступили в силу 4 июня 2023 года.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (с последними изменениями от 30.12.2022 № 24, от 16.12.2024 № 12, от 17.03.2025 № 2, от 22.09.2025 № 17 и от 24.12.2025 № 19). Срок действия утверждённых им санитарных правил (СанПиН 1.2.3685-21) установлен до 1 марта 2027 года (пункт 3 постановления);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Министерства просвещения России от 29.09.2023 АБ-3935/06 «О методических рекомендациях».

Законодательство Свердловской области:

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;

Нормативно-правовые документы МУ ДО «Дом детского творчества».

Устав МУ ДО «Дом детского творчества».

Адресат общеразвивающей программы:

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – **11-13 лет.**

Индивидуальные особенности учащихся участвующих в общеразвивающей программе:

Так как программа рассчитана на детей среднего школьного возраста, для более качественного обучения необходимо знать психологические особенности воспитанников этих возрастных групп.

Характерными особенностями этого возраста является резкое возрастание значения коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценка ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления.

В связи с этим, работа с обучающимися данной возрастной категории направлена на формирование личности, раскрытие творческого потенциала через деятельность отряда «Юных инспекторов дорожного движения».

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Длительность занятия 40 минут с перерывом не менее 10 минут.

Объем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный инспектор движения»:

Общее количество учебных часов – **64 учебных часа (32 учебные недели).**

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы занятий:

Занятия по данной программе могут, проводятся в группе 10 человек. Форма организации занятия – групповая, индивидуально-групповая, фронтальная, индивидуальная. Учебные группы формируются по возрасту, без отбора по знаниям и навыкам.

Перечень видов занятий:

Учебные занятия

Освоение и присвоение обучающимися учебной информации происходит эффективно при условии организации урока теории совместно с практикумом для наилучшего закрепления пройденного материала. Используемые в этих целях интерактивные обучающие уроки, входящие в состав программного обеспечения МАК, работающие по принципу “посмотри и проверь себя”.

Обобщающая лекция-практикум демонстрирует учащимся результаты.

систематизации собственных знаний, достижений, проблем.

Рассказ-показ осуществляется с применением наглядных пособий (видеоматериалов, презентаций).

Учебная беседа применяется, когда у участников есть уже предварительные знания и на этом можно организовать обмен мнениями. Учебный материал совместно перерабатывается в ходе беседы.

Обобщающая беседа используется, чтобы систематизировать, уточнить и расширить опыт детей, полученный в процессе их деятельности, наблюдений, экскурсий.

Дебаты, формальный метод ведения спора, учит взаимодействовать друг с другом, представляя определенные точки зрения, с целью убедить третью сторону. Выявить собственную точку зрения, рассмотреть разные аспекты изучаемой проблемы позволяют дискуссия, мозговой штурм.

Самостоятельная работа (основа – познавательная деятельность, осуществляемая при отсутствии непосредственного постоянного контроля со стороны педагога)

Самостоятельная работа осуществляется в таких формах, как:

Групповое самообучение - обучающиеся выполняют ту или иную самостоятельную работу и составляют письменные сообщения по ее результатам; объясняют друг другу какой-то вопрос, защищают целесообразность своего проекта, ведут дискуссии.

Участие в конкурсах, фестивалях, слетах и соревнованиях. Данные формы стимулируют и активизируют деятельность учащихся, развивают их творческие способности и формируют дух состязательности.

Цель общеразвивающей программы

Цель программы: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и

улицах.

Задачи:

Воспитательные:

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Обучающие:

- Научить основным правилам дорожного движения для пешехода;
- Формировать требуемый уровень практических знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

Развивающие:

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- Развивать творческие способности.

2. Учебно-тематический план программы

Таблица 1

№	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	Теория	Практика	
1	«Я выбираю ЮИД!»	6	3	3	
1.1	Структура и организация работы отряда ЮИД	2	1	1	Опрос, беседа.
1.2	История и развитие Правил дорожного движения.	2	1	1	Опрос, беседа.
1.3	«ЮИД в действии!». Оформление уголка по безопасности дорожного движения отряда ЮИД в ОУ, ДДТ.	2	1	1	Анализ оформления уголков ЮИД.
2.	Участники дорожного движения. Дорога и ее элементы	6	4	2	

2.1	Участники дорожного движения	2	2		Тест
2.2	Современный транспорт. Опасные ситуации («ловушки») на дорогах, улицах, в общественном транспорте.	2	2		Тест
2.3	Операция «Опасные участки школьного маршрута»	2		2	Анализ операции
3.	Организация дорожного движения	10	5	5	
3.1	Организация дорожного движения в современном мире	2	1	1	Опрос
3.2	Сигналы светофора и дорожная разметка	2	1	1	Опрос, беседа.
3.3	Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия)	2	1	1	Опрос, беседа.
3.4	Движение транспортных средств и пешеходов в сложных дорожных условиях.	2	2		Опрос, беседа.
3.5	Дорожный десант «ПроДвижение»	2		2	Анализ работы дорожного десанта
4.	Дорожные знаки	6	4	2	
4.1	Знакомство с историей появления дорожных знаков.	2	2		Опрос
4.2	Классификация дорожных знаков.	2	2		Диспут
4.3	Разработка положения школьного конкурса рисунков «Безопасность глазами детей».	2		2	Анализ
5.	Культура поведения пешехода, пассажира, водителя	8	5	3	
5.1	Ответственность за нарушение ПДД	2	1	1	Беседа
5.2	Основы оказания доврачебной помощи	6	4	2	

5.2.1	Виды полученных травм при ДТП. Телефоны экстренных служб. Содержание аптечки	2	1	1	Практическое задание
5.2.2	Правила наложения жгута. Правила наложения повязок	2	1	1	Практическое задание
5.2.1	Правила наложения шины	2	1	1	Практическое задание
6.	Пропаганда детского дорожно-транспортного травматизма	14	5	9	
6.1	Формы пропаганды изучения правил дорожного движения	2	2		Викторина
6.2	Акция - как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	4	1	3	Анализ акции
6.3	Агитбригада - как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	4	1	3	Выступление агитбригады
6.4	Игра-путешествие - как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	4	1	3	Анализ проведение игры – путешествия
7.	Велотехника.	10	4	6	
7.1	Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста	2	2		Тест
7.2	Устройство велосипеда	4	2	2	Практическое задание
7.3	Вождение велосипеда	4		4	Конкурс «Безопасное колесо»
8.	Подведение итогов обучения по программе «Юный инспектор движения»	4	1	3	

8.1	Знатоки дорожных правил	2		2	Итоговый тест
8.2	Портфолио ЮИД	2	1	1	Презентация портфолио
	Итого	64	31	33	

2. Содержание программы

Раздел 1. «Я выбираю ЮИД!»

Тема 1.1. Структура и организация работы отряда ЮИД. (2 часа)

Теория. Знакомство с деятельностью отряда ЮИД. Инструктаж. Выборы командира и заместителя командира отряда.

Практика. Прием в члены отряда, торжественное посвящение, игры на знакомство.

Тема 1.2. История и развитие Правил дорожного движения. (2 часа)

Теория. История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

Практика.

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Тема 1.3. Оформление уголка по безопасности дорожного движения отряда ЮИД в ОУ, ДДТ. (2 часа)

Теория. Знакомство с уголком ЮИД, его составляющими разделами.

Практика. Участники отряда ЮИД оформляют городской уголок отряда в ДДТ, а так же готовят пакеты с информационным материалом для ОУ.

Раздел 2. Участники дорожного движения. Дорога и ее элементы.

Тема 2.1. Участники дорожного движения (2 часа)

Теория. Видеоурок «Кто является участниками дорожного движения».

Практика. Тестирование с помощью менеджера класса

Тема 2.2. Опасные ситуации («ловушки») на дорогах, улицах, в общественном транспорте.

Теория. История развития транспорта и проблемы безопасного движения.

Опасные ситуации («ловушки») на дорогах, улицах, в общественном транспорте.

Практика. Разработать листы «Опасные участки школьного маршрута».

Тема 2.3. Операция «Опасные участки школьного маршрута»

Практика. Патрулирование «Опасных участков школьного маршрута» согласно разработанным листам.

Раздел 3. Организация дорожного движения.

Тема 3.1. Организация дорожного движение в современном мире (2 часа)

Теория: Взаимодействие участников движения: пешеходов, пассажиров, водителей.

Практика. Настольная познавательная игра «Участники движения»

Тема 3.2. Сигналы светофора и дорожная разметка (2 часа)

Теория. История появления первых светофоров на дороге. Виды и сигналы светофоров. Виды дорожной разметки (горизонтальная разметка – линии, стрелки, надписи; вертикальная разметка – сочетание черных и белых полос)

Практика. Игровая программа «Светофор»

Тема 3.3. Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия) (2 часа)

Теория. Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП. Состояние, анализ и последствия ДТП с участием детей.

Тема 3.4 Движение транспортных средств и пешеходов в сложных дорожных условиях (2 часа)

Теория. Определение сложных дорожных условий. Основные требования к пешеходам: знание ПДД, дисциплинированность, самообладание, умение психологически переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности.

Практика. Изготовление плакатов для проведения дорожного десанта «ПроДвижение»

Тема 3.5 Дорожный десант «ПроДвижение»

Практика. Проведение профилактического мероприятия на улицах города с использованием плакатов

Раздел 4 Дорожные знаки.

Тема 4.1. Знакомство с историей дорожных знаков (6 часов)

Теория. Первые дорожные знаки. Современные дорожные знаки.

Практика. Проверка знаний на автоматизированной системе МАК.

Изготовление дидактических пособий для учащихся начальных классов «Знаки дорожные знать каждому положено!».

Тема 4.2 Классификация дорожных знаков (2 часа)

Теория. Знакомство с видами дорожных знаков.

Практика. Настольная игра «дорожные знаки»

Тема 4.3 Разработка положения школьного конкурса рисунков «Безопасность глазами детей» (2 часа)

Теория. Знакомство со структурой положений.

Практика. Разработка положения школьного конкурса рисунков «Безопасность глазами детей» согласно изученной структуре

Раздел 5. Культура поведения пешехода, пассажира, водителя.

Тема 5.1. Ответственность за нарушение ПДД. (2 часа)

Теория. Меры общественного воздействия в образовательных учреждениях, в комиссиях по делам несовершеннолетних. Административные взыскания для несовершеннолетних нарушителей ПДД. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»

Практика. Разработка информационных буклетов для обучающихся об ответственности за нарушения ПДД.

Тема 5.2. Основы оказания доврачебной помощи. (6 часов)

5.2.1 Виды полученных травм при ДТП. Телефоны экстренных служб. Содержание аптечки

Теория. Изучение травм при ДТП, телефоны экстренных служб. Изучение содержания аптечки

5.2.2 Правила наложения жгута. Правила наложения повязок

Практика. Наложение жгута. Наложение повязок

5.2.1 Правила наложения шины

Практика. Наложение шины. Практическая работа по оказанию доврачебной помощи.

Раздел 6. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Тема 6.1 «Акция - как форма профилактики ДДТТ» (4 часа)

Теория. Что такое акция, виды акций, особенности их проведения.

Практика. Разработка акции. Проведение акции .

Тема 6.2 «Агитбригада - как форма профилактики ДДТТ» (4 часа)

Теория. Знакомство с концепцией проведения агитбригад и их ролью в профилактике ДДТТ.

Практика. Составление и разучивание сценария. Подготовка атрибутики, плакатов. Выступление.

Тема 6.3 «Игра-путешествие - как форма профилактики ДДТТ».

Теория. Знакомство с концепцией проведения игры-путешествия.

Практика. Составление и разучивание сценария. Подготовка атрибутики, плакатов. Организация и проведение.

Тема 7 Велотехника

7.1 Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста (2 часа)

Теория. Знакомство с историей появления велосипеда. Повторение прав и обязанностей велосипедиста.

Практика. Учебное тестирование на знание правил велосипедиста.

7.2 Устройство велосипеда (4 часа)

Теория. Знакомство с устройством велосипеда.

Практика. Разборка и сборка велосипеда.

7.3 Вождение велосипеда (4 часа)

Теория. Порядок движения на велосипеде по проезжей части.

Практика. Отработка технических элементов на велосипеде («качели», «восьмерка», «круг», «слалом» и др.) с участниками школьного этапа конкурса «Безопасное колесо».

Тема 8 «Подведение итогов обучения по программе «Юный инспектор дорожного движения» (4 часа)

8.1 Знатоки дорожных правил (2 часа)

Теория. Диспут по изученному материалу

Практика. Учебное тестирование по изученному материалу.

8.2 Портфолио ЮИД (2 часа)

Теория. Оформление портфолио «Юного инспектора движения»

Практика. Защита портфолио.

План воспитательной работы объединения «Юный инспектор движения» на 2026-2027 уч.год

Дата, время	Название мероприятия	Место проведения, ответственный
Сентябрь, 2026 года	Игровая программа с элементами тренинга «Мы, команда!» Беседа «Безопасный маршрут Дом- Дом детского творчества-дом»	МУ ДО «ДДТ», А.С. Маликова
Октябрь, 2026 года	Экскурсия в ГИБДД России «Качканарский» Беседа «Осторожно, лёд!»	ГИБДД России «Качканарский», А.С. Маликова
Ноябрь, 2026 года	Экскурсия в «Зал природы» клуб «Альтернатива» Беседа «Давайте жить дружно!»	Клуб «Альтернатива»
Декабрь, 2026 года	Новогодний праздник Беседа «Кататься надо безопасно!»	МУ ДО «ДДТ», А.С. Маликова
Январь, 2027 года	Игровая программа «Покатушки!» Беседа «Здоровый образ жизни»	Ледовый городок АУ «ДК», А.С. Маликова
Февраль, 2027 года	Кинотеатр	Кинотеатр «Киноплекс», А.С. Маликова
Март, 2027 года	Игровая программа «Февромарт», посвящённая 23 февраля и 8 марта	МУ ДО «ДДТ», А.С. Маликова
Апрель, 2027 года	Квиз – игра «Знатоки ПДД» (с участием инспекторов ГИБДД) Беседа «Тонкий лёд!»	МУ ДО «ДДТ», А.С. Маликова
Май, 2027 года	Квест- игра «Моё безопасное лето»	МУ ДО «ДДТ», А.С. Маликова

3. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы:

У обучающихся будут сформированы **личностные результаты**:

- Самостоятельность в принятии правильного решения;
- Убеждённость и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- Внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- знать основы деятельности отрядов ЮИД;
- знание основных частей дорог, общие правила ориентации, правила перехода дорог;
- знание названий, назначений и возможные места установки изучаемых дорожных знаков;
- знание значений сигналов светофора и регулировщика;
- определение наиболее опасных участков дорог;
- знание правил безопасного поведения обучающихся;
- умение применять полученные знания на практике.

4. Организационно-педагогические условия

Календарный учебный график

Количество учебных недель для групп 1 года обучения – 32 учебные недели

Продолжительность учебной недели – 6 дней (Раздел VII, п. 7.1. Правил внутреннего трудового распорядка)

Таблица 3

<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>	<i>январь</i>	<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>
Первые две недели – Комплектование объединения 1 года обучения	Каникулы (последняя неделя месяца)	4 ноября – День народного единства		Новогодние каникулы с 1 по 8 (в соответствии с производственным календарем РФ)	23 февраля – День Защитника Отечества	Каникулы (последняя неделя месяца) 8 Марта Международный Женский день		Каникулы (1 или 2 неделя месяца) 1 Мая – День солидарности трудящихся 9 Мая – День Победы. Завершение учебного года (последняя неделя месяца) по 31.08 – Летние каникулы
4 учебные недели 15-30	4 учебные недели 3-31	4 учебные недели 1-30	4 учебные недели 1-30	3 учебные недели 9-31	4 учебные недели 1-28	4 учебные недели 1-24	4 учебные недели 3-28	3,5 учебные недели 3-25
6 часов	8 часов	8 часов	8 часов	6 часов	8 часов	6 часов	8 часов	6 часов

Количество учебных недель – 32 недели*2 часа = 64 часа в год.

5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- оборудованный кабинет «Светофор»;
- комплекты дорожных знаков;
- действующий учебный светофор;
- уголок по изучению ПДД и профилактики ДТП (настольный и настенный учебные перекрестки);
- компьютер;
- персональные электронные тренажеры;
- мультимедийный проектор;
- принтер.

Кадровое обеспечение:

Преподаватели, реализующие программу, должны обладать квалификацией, преподаваемому предмету (прошедшему курсы повышения квалификации по направлению деятельности), а также следующими личностными и профессиональными качествами:

- умение вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умение создать комфортные условия для успешного развития личности воспитанников;
- умение увидеть и раскрыть творческие способности воспитанников;
- постоянное самосовершенствование педагогического мастерства и повышение уровня квалификации по специальности.

Методическое обеспечение:

- билеты по правилам дорожного движения, медицине;
- рисунки ребят с конкурсов по правилам дорожного движения;
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений;
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- методические пособия для изучения правил дорожного движения по программе;
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения правил дорожного движения.

Педагогические принципы программы:

- деятельность объединения не должна нарушать учебного процесса школы;
- добровольность участия в данном виде деятельности;

- доброжелательная и непринужденная обстановка работы объединения;
- ценностно-смыслового равенства (у педагога и воспитанников общая цель, совместная деятельность);
- природосообразности (учёт возрастных особенностей учащихся 11 – 13 лет);
- креативности (воспитание в творческой обстановке);
- доступности;
- наглядности.

6. Формы аттестации/контроля, оценочные материалы

Формы и сроки аттестации

Виды и этапы аттестации учащихся:

- начальная (входная) - (начало учебного года);
- промежуточная (аттестация за первое полугодие проводится в декабре);
- итоговая (аттестация за учебный год проводится в мае).

Оценочные материалы

Освоение данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы сопровождается текущим контролем успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка образовательных достижений обучающихся, проводимая педагогом дополнительного образования в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. В рамках текущего контроля после окончания программы обучения предусмотрено представление собственного портфолио, в котором отражаются результаты проверочных работ по темам, фотоотчёт по акциям и творческим делам объединения, а так же грамоты дипломы, благодарственные письма за участие в конкурсной деятельности.

Промежуточный контроль.

Формы диагностики прогнозируемых результатов.

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

- дорожные знаки – вопросы;
- медицина – билеты;
- соревнования;
- конкурсы;
- конкурсы рисунков;
- конкурсы стенгазет.

Критерии оценок

Баллы выставляются каждому обучающемуся по пятибалльной шкале по каждому показанию. Все баллы суммируются, и вычисляется среднеарифметический балл, которые заносятся в графу «Итог освоения программы в баллах».

Уровень освоения программы выставляется по следующей шкале:

от 1 до 2,5 – уровень низкий

от 2,6 до 4 – уровень средний

от 4,1 до 5 – уровень высокий

1. Знание дорожных знаков.

Каждому обучающемуся предлагается выполнить 15 заданий на знания дорожных знаков. Каждый правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл.

15 баллов – оценка 5

13-14 баллов – оценка 4

6-11 баллов – оценка 3

6-1 не зачёт

2. Первая помощь (медицина)

Обучающимся предлагаются 12 билетов с теоретическими вопросами по оказанию первой доврачебной помощи. В каждом билете содержится 5 вопросов с тремя вариантами ответов к каждому, один из которых верный. За каждый правильный ответ начисляются баллы.

5 баллов – оценка 5

4 балла – оценка 4

3 балла – оценка 3

2 балла – не зачет

Способы определения результативности

В процессе прохождения программы проводится **входной, текущий, промежуточный, итоговый контроль.**

Таблица 4

Виды контроля		
Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной		
В начале учебного года	- Определение уровня знаний детей по БДД	Беседа, опрос, анкетирование
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	- Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. - Определение готовности детей к восприятию нового материала - Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении - Выявление детей отстающих и опережающих обучение - Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, контрольное задание. Анализ выполнения практической работы.
Промежуточный контроль		
По окончании темы	- Определение степени усвоения детьми учебного материала	Самостоятельная работа, соревнование в объединении.
В конце учебного года обучения		
В конце учебного года	- Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей - определение результатов обучения	Рефлексия, анкетирование, защита портфолио

В соответствии с Положением «О промежуточной и итоговой аттестации учащихся объединений МУ ДО «Дом детского творчества», на

каждого ребенка ведется диагностическая карта и заполняется итоговый протокол.

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½); <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	1 -4,9 5 -8,9 9-10	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	1 -4,9 5 -8,9 9-10	Собеседование, тестирование, контрольный опрос и др.
II. Практическая подготовка ребенка:				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½); <i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	1 -4,9 5 -8,9 9-10	Контрольное задание, творческое задание, выставочные работы, фестивальные и конкурсные номера
2.2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца); <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 -4,9 5 -8,9 9-10	контрольное задание, творческое задание, самостоятельная работа, наблюдение
2.3. Достижения учащегося	Результативность участия в	<i>минимальный уровень</i> Пассивное участие в конкурсной	1 -4,9	Наградные

	конкурсной деятельности	деятельности <i>средний уровень</i> Значительные результаты на уровне учреждения <i>максимальный уровень</i> Значительные результаты на уровне города, округа, области	5 -8,9 9-10	документы
III. Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1.Учебно-интеллектуальные умения:				
3.1.1.Скорость восприятия и переработки информации	Умение воспринимать и обрабатывать информацию	<i>минимальный уровень</i> низкая скорость восприятия и переработки информации, плохо отвечает на вопросы (неохотно, неправильно) <i>средний уровень</i> воспринимает и улавливает информацию, но не всегда может ухватить основную мысль, идею. Не всегда точен в ответах на вопросы на понимание; <i>максимальный уровень</i> способен очень быстро воспринимать и перерабатывать информацию, что называется, схватывать на лету, может быстро уловить основную мысль, пересказать, ответить вопросы на понимание	1 -4,9 5 -8,9 9-10	Наблюдение, тестирование, диагностика, контрольные задания
3.1.2.Познавательная активность	Действие эмоционально-оценочного отношения обучающегося к процессу и результату познания	<i>минимальный уровень</i> - к выполнению учащийся приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы; <i>средний уровень</i> – учащийся активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес угасает, вопросов задает немного, при помощи педагога способен к преодолению трудностей; <i>максимальный уровень</i> учащийся проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам задает вопросы, прилагает усилия к преодолению трудностей.	1 -4,9 5 -8,9 9-10	Наблюдение, беседа
3.1.3. Вниманье	Способность концентрироваться на действии или задании	<i>минимальный уровень</i> – низкая концентрация внимания, реакция замедленная, обучающийся постоянно отвлекается. <i>средний уровень</i> – неустойчивое внимание или его средний уровень; <i>максимальный уровень</i> – высокая концентрация внимания, быстрая реакция, обучающихся почти не отвлекается на посторонние дела;	1 -4,9 5 -8,9 9-10	Наблюдение, тестирование, диагностика, контрольные задания

3.1.4. Память	Умение сохранять, накапливать и воспроизводить полученную информацию	<i>минимальный уровень</i> – плохая память, скорость запоминания И воспроизведения низкая. <i>средний уровень</i> - средний уровень памяти, характеристики неустойчивы; <i>максимальный уровень</i> –очень хорошая память, скорость запоминания и воспроизведения высокая	1 -4,9 5 -8,9 9-10	Наблюдение, тестирование, диагностика, контрольные задания
3.2. Учебно-коммуникативные умения				
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>минимальный уровень умений</i> обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянном контроле педагога; <i>средний уровень</i> воспринимает информацию чаще по интересу <i>максимальный уровень</i> воспринимает всю информацию, не испытывает особых трудностей	1 -4,9 5 -8,9 9-10	Наблюдение Анкетирование, опрос
3.2.2. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	<i>минимальный уровень умений</i> (не вступает в дискуссию); <i>средний уровень</i> (свободно вступает в дискуссию, но не самостоятельно) <i>максимальный уровень</i> (самостоятельно вступает в дискуссию, выстраивает логику и доказательства)	1 -4,9 5 -8,9 9-10	Наблюдение, собеседование
3.3. Учебно-организационные умения и навыки				
3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой с соблюдением правил безопасности программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, не знает (или не соблюдает) правил ОТ; <i>средний уровень</i> организует рабочее место по указанию (по напоминанию) педагога, понимает правила по ОТ в учебном кабинете, но не всегда самостоятельно им следует <i>максимальный уровень</i> самостоятельно, не испытывает особых трудностей, точно знает и выполняет правила ОТ	1 -4,9 5 -8,9 9-10	Наблюдение
IV. Ориентационные качества:				
4.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная - заниженная - нормальная	1 -4,9 5 -8,9 9-10	Тестирование, собеседование
4.2. Мотивация к занятиям	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	<i>минимальный уровень</i> Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата. <i>средний уровень</i> Мотивация неустойчивая, связанная с	1 -4,9 5 -8,9	Тестирование, наблюдение, беседа

		результативной стороной процесса. Интерес на уровне увлечения <i>максимальный уровень</i> Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет	9-10	
V. Поведенческие качества:				
5.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	- периодически провоцирует конфликты - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	1 -4,9 5 -8,9 9-10	Анкетирование, тестирование, наблюдение
5.2. Коммуникативные умения	Способность контактировать со всеми участниками образовательного процесса (учащиеся, педагоги)	<i>минимальный уровень:</i> ребенок старается стоять «в сторонке», не вступает в контакт с другими учащимися. <i>средний уровень</i> контактность с учителем и неконтактность с другими учащимися. Дети не инициативны в общении, однако проявляют общительность в ответ на чужую инициативу. <i>максимальный уровень:</i> инициативен со всеми, выступает в роли лидера.	1 -4,9 5 -8,9 9-10	Анкетирование, наблюдение

Таблица 6

Мониторинг результатов обучения _____
по дополнительной образовательной программе _____

	Показатели (оцениваемые параметры)	_____ уч. Год			_____			_____		
		1	5	10	1	5	10	1	5	10
1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)									
2	Владение специальной терминологией									
3	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по									

	<i>основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>									
4	<i>Владение специальным оборудованием и оснащением</i>									
5	<i>Творческие навыки</i>									
6	<i>Учебно-интеллектуальные умения: Умение подбирать и анализировать специальную литературу</i>									
7	<i>Умение пользоваться компьютерными источниками информации</i>									
8	<i>Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</i>									
9	<i>Учебно-коммуникативные умения: Умение слушать и слышать педагога</i>									
10	<i>Умение выступать перед аудиторией</i>									
11	<i>Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</i>									
12	<i>Учебно-организационные умения и навыки: Умение организовать свое рабочее (учебное) место</i>									
13	<i>Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</i>									
14	<i>Воля</i>									
15	<i>Самоконтроль</i>									
16	<i>Самооценка</i>									
17	<i>Интерес к занятиям в детском объединении</i>									
18	<i>Конфликтность</i> (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)									
19	<i>Тип сотрудничества</i>									
	<i>Итого за I полугодие</i>									
	<i>Итого за учебный год</i>									

Низкий уровень – 19-79 баллов Средний уровень – 80-130 баллов Высокий уровень – 131-190 баллов

Протокол
результатов итоговой аттестации учащихся детского объединения
МУ ДО «Дом детского творчества»
20___ – 20___ учебного года (I и II- полугодие)

Название детского объединения _____
 Фамилия, имя, отчество педагога _____
 Год обучения группы Дата проведения _____
 Форма проведения экспертизы _____
 Члены аттестационной комиссии _____

Результаты аттестации

№	Фамилия, имя ребенка	Год Обучения (для инд.)	Итоговый показатель (балл)						Итого
			Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Общеучебные умения и навыки	Организационно-волевые качества	Оrientационные качества	Поведенческие качества	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									

По результатам итоговой аттестации _____ учащихся переведены на следующий этап (год) обучения, _____ оставлены для продолжения обучения на том же этапе (году).

Подпись педагога _____ дата _____
 Подписи членов аттестационной комиссии _____

7. Список литературы для педагога

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. - 208с.
5. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
6. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
7. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
8. Максинаева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.
9. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.
11. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.
12. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.
13. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
14. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.
15. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.
16. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е. Фикель.- М.:Эксмо,2016.-104с.
17. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2011г.
18. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.

Список литературы для обучающихся

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/
Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.

Интернет - источники

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).
4. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г. (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).