

**Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»**

Принято:
Педагогическим советом
МУ ДО «Дом детского
творчества»
Протокол №3 от 14.05.2026 г.

Утверждено:
Директор МУ ДО «Дом детского
творчества»
Васильева М.С.
Приказ № 39 -у от 05.06.2026



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Я и мир вокруг»**

(социально - гуманитарная направленность, для детей
с ограниченными возможностями здоровья 13-17 лет.
Срок реализации программы - 4 года)

СОСТАВИТЕЛЬ:
Педагог дополнительного образования
Реут Екатерина Викторовна
I квалификационная категория

2. Основные характеристики

2.1. Пояснительная записка

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка. В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни.

На занятиях у ребёнка складываются представления об объектах окружающего мира: о рукотворном мире, живой и неживой природе, её разнообразии и свойствах, природных явлениях и способах сохранения природы, о видовом многообразии растений и классах животных, а также о правилах здорового образа жизни. В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас ребенка: вводятся соответствующие термины. Наглядно дифференцируется значение слов (стебель - ствол, трава - куст - дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием, ребенок упражняется в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь, при организации беседы активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с явлениями окружающей действительности, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе, предметных и сюжетных картин.

В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.

Программа ориентирована на развитие личности ребёнка, его творческих способностей, на формирование целостной картины мира. В программе объединены знания многих дисциплин (биологии, географии, экологии, истории, рисования, риторики); содержание программы уточняет, расширяет, систематизирует представление учащегося о предметах, явлениях природы и общества; предметно-практическая и продуктивная деятельность способствует развитию навыков анализирующего наблюдения, активизации мыслительной деятельности и речи ребенка.

Важной составляющей данной программы является использование арт – терапии, где основной принцип - безоценочное одобрение творческой деятельности. Именно безоценочное отношение и безусловное принятие создают атмосферу доверия и понимания, необходимую для достижения намеченных целей. Занятия с использованием арт-терапевтических приёмов отличаются от

обучающих занятий изобразительной деятельностью, тем, что лечение искусством не учит, как правильно рисовать, лепить, а создает игровое пространство для самовыражения, раскрытия творческого потенциала, создания своего неповторимого мира, для развития познавательных процессов и самопознания. Цель проведения занятий с элементами арт-терапии - это коррекция внутренних психологических конфликтов, проблем коммуникации и социализации детей с ОВЗ, коррекция проблем эмоционально-личностного развития, в т.ч. аутистов (РАС), задержке умственного развития или при наличии дефекта интеллекта, нарушениях речи, слуха, зрения, двигательных функций.

2.1.1. Направленность: социально-гуманитарная

2.1.2. Актуальность.

Дополнительная общеразвивающая программа «Я и мир вокруг» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральное законодательство:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов.
3. Указ Президента РФ от 29.05.2017г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы)
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652 “Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
6. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями» по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»)

Законодательство Свердловской области:

7. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2035 года (утверждена постановлением Правительства СО от 18.09.2019 № 588-ПП «Об

утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2035 года»).

Нормативно-правовые документы МУ ДО «Дом детского творчества»

8. Устав Муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества». Утвержден Постановлением Управления образованием Качканарского городского округа от 18.12.2024 года № 523

9. Программа развития Муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» на 2022-2026 годы.

10. Положение МУ ДО «Дом детского творчества» о разработке общеразвивающих общеобразовательных программ. Приказ № 166/1 от 29.04.2019 года

В последние годы стало более заметным стремление изменить сложившуюся ситуацию с обучением и воспитанием детей с особыми потребностями в лучшую сторону. Актуальность проблемы обучения детей с ОВЗ по программе обусловлена тем, что среда дополнительного образования может обеспечить включение ребенка с ОВЗ в доступные виды жизнедеятельности и отношений с учетом его индивидуальных способностей, интересов, ценностных ориентаций, тем самым способствовать его реабилитации и социализации. Система дополнительного образования располагает уникальными возможностями по развитию творческих, продуктивных способностей обучающихся и предполагает развитие в ребенке природных задатков, специальных способностей, позволяющих ему самореализовываться в различных видах и формах деятельности. Применение арт-терапевтических приемов (Изотерапия). В реализации программы не рассматривается как лечебное воздействие, а используется, как общеразвивающие методы, способы налаживания взаимопонимания детей и взрослых и улучшения их психоэмоционального состояния. Это решение разнообразных проблем с помощью изобразительного искусства. Эффективный и действенный метод, который помогает человеку справиться с негативными эмоциями, снять нервно-психическое напряжение.

Положительное подкрепление (поощрение)- метод коррекции, цель которого - формирование определенных творческих способностей ребенка. Положительное подкрепление (поощрение) выражает одобрение действий, дает им положительную оценку.

2.1.3. Отличительные особенности.

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность ребёнку познакомиться с основами знаний в области окружающего мира, и попробовать свои силы в изобразительном искусстве в синтезе с развитием речи.

Изучение курса способствует формированию у ребенка познавательного интереса к естественно научным предметам через игровую деятельность. В программе делается акцент на сохранение здоровья. Уделяется очень много времени социально-общественным делам, патриотизму, любви к людям, бережному отношению к окружающему миру.

Для всестороннего развития и раскрытия творческого потенциала в программу интегрированы элементы мульттерапии и фототерапии. Ребенок сможет сам создавать анимационные этюды, оживляя свои идеи с помощью фотоаппарата или смартфона в простой программе Stop motion. А фототерапия поможет выразить себя через фотографию, обсуждая снимки и дополняя их рисунками или коллажами.

Некоторые занятия имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Ребенок имеет возможность расширить представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

2.1.4. Адресат общеразвивающей программы:

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 13-17 лет.

Программа адаптирована для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата)

Психофизиологические особенности учащихся:

- замедленное ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- снижена познавательная активность.

2.1.5. Объем и срок освоения программы:

Общий объем программы: программа рассчитана на три года обучения- 268 ч.

1 год обучения - 64 часа (1 раз по 2 часа в неделю), продолжительностью 45*45 с перерывом, 10 минут.

2 год обучения – 68 часов (1 раз по 2 часа в неделю), продолжительностью 45*45 с перерывом, 10 минут.

3 год обучения – 68 часов (1 раз по 2 часа в неделю), продолжительностью 45*45 с перерывом, 10 минут

4 год обучения – 68 часов (1 раз по 2 часа в неделю), продолжительностью 45*45 с перерывом, 10 минут

2.1.6. Особенности организации образовательного процесса.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: индивидуальная.

Формы реализации образовательной программы:

Традиционная модель, в которой учащиеся последовательно проходят программу на протяжении четырех лет в учреждении дополнительного образования.

Для обеспечения индивидуального подхода к обучению и учета интересов и уровня подготовки учащегося, календарно-тематический план предусматривает

возможность перестановки тем.

Перечень форм проведения занятий: беседа с игровыми элементами, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие, показ, пояснение.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы:

Практическое занятие, опрос, наблюдение, беседа.

2.2. Цель и задачи общеразвивающей программы.

Цель - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, через продуктивную творческую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить ребенка с разнообразием флоры и фауны;
- формировать чувство бережного отношения к природе;
- знакомить с изобразительной деятельностью;
- знакомить с основами знаний в области экологии.

Воспитательные:

- воспитывать положительные качества личности ребенка (трудолюбия, настойчивости с педагогом);
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью, желание сохранять и укреплять здоровье;
- воспитывать ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами)
- формировать умение и желание доводить начатое дело до конца.

Развивающие:

- развивать восприятие, мыслительных процессов;
- развивать эстетические чувства и умение любоваться красотой природы;
- формировать и развивать внимание и память;
- формировать умения выражать свои мысли с помощью связной речи.

2.3. Планируемые результаты

Личностные УУД:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы;
- Понимает эмоциональные состояния других людей;
- Понимает язык эмоций (мимика, жесты и т.д.).

-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Готовность слушать педагога и вести диалог;
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием программы.

Предметные результаты:

- Формирование уважительного отношения к России, родному краю, природе нашей страны, её современной жизни;
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды; понятия «полезные» - «вредные»; «дикие» - «домашние» и др.).

2.4. Содержание общеразвивающей программы.

Учебный план первого года обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Наша Родина Россия	2	0,5	1,5	Входная диагностика, Наблюдение,
2	Народы России	2	0,5	1,5	Беседа, работа по дидактическим карточкам
3	Москва-столица России.	2	0,5	1,5	Работа с карточками, творческое задание
4	Путешествие по городам	2	0,5	1,5	Игра-

	России				путешествие
5	Наш адрес	2	0,5	1,5	Беседа, практическое задание
6	Город, в котором мы живем	2	0,5	1,5	Работа с предметными карточками
7	Промышленные предприятия своего города	2	0,5	1,5	Беседа, практическое задание
8	Профессии людей, занятых на производстве	2	0,5	1,5	Беседа с показом мультимедийной презентации
9	Магазины города	2	0,5	1,5	Беседа с показом мультимедийной презентации
10	Культура и образование в нашем городе	2	0,5	1,5	Беседа с показом мультимедийной презентации
11	Какой бывает транспорт	2	0,5	1,5	Работа с карточками, творческое задание
12	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах	2	0,5	1,5	Беседа с использованием дидактических карточек
13	Планета Земля, ее форма	2	0,5	1,5	Беседа с показом мультимедийной презентации
14	Неживая и живая природа	2	0,5	1,5	Наблюдение, работа по дидактическим карточкам, творческое задание
15	Воздух и вода	2	0,5	1,5	Работа с предметными карточками
16	Загрязнение воздуха	2	0,5	1,5	Беседа,

					рассуждение
17	Равнины России	2	0,5	1,5	Беседа, практическое задание
18	Горы России	2	0,5	1,5	Игра-путешествие
19	Горные породы и минералы	2	0,5	1,5	Работа с предметными карточками
20	Моря России	2	0,5	1,5	Беседа с показом мультимедийной презентации
21	Реки России	2	0,5	1,5	Беседа – практикум с применением дидактических карточек
22	Озера России	2	0,5	1,5	Работа с предметными карточками
23	Растительный мир России	2	0,5	1,5	Беседа, игра-путешествие
24	Животный мир России	2	0,5	1,5	Беседа с игровыми элементами
25	Красная книга России	2	0,5	1,5	Беседа с элементами рассуждения
26	Правила поведения в природе	2	0,5	1,5	Работа по дидактическим карточкам
27	Планеты солнечной системы	2	0,5	1,5	Беседа с показом мультимедийной презентации
28	Звездное небо	2	0,5	1,5	Беседа, практическое задание
29	Здоровый образ жизни	2	0,5	1,5	Беседа и устный опрос с применением карточек
30	Труд и отдых в семье	2	0,5	1,5	Работа с

					дидактическим и карточками
31	Школьные товарищи, друзья. Правила вежливости	2	0,5	1,5	Беседа, практическое задание
32	Безопасность в Интернете.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Итоговая диагностика. Творческое задание
Итого		64	16	48	

Содержание учебного плана первого года обучения

Занятие 1. Вводное занятие. Наша Родина Россия.

Теория: Наша Родина — Россия. Ценностно - смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна.

Практика: прослушивание песен, чтение стихотворений, пословиц и поговорок о Родине, изготовление аппликации «Моя Родина».

Занятие 2. Народы России.

Теория: Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.

Практика: презентация: «Народы, проживающие в России, их культура и быт», чтение сказок народов России, рисование по замыслу.

Занятие 3. Москва-столица России.

Теория: Государственные символы России (флаг, гимн, герб). Достопримечательности Москвы: Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, Покровский собор, Большой театр, Останкинская башня, Царь – пушка, Царь – колокол, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников.

Практика: презентация «Москва – столица России», просмотр фотографий достопримечательностей Москвы, чтение рассказов, разучивание стихов, пословиц и поговорок о Москве. Рисование красками «Красная площадь».

Занятие 4. Путешествие по городам России.

Теория: ознакомление с многообразием Российских городов и их достопримечательностей.

Практика: презентация: «Золотое кольцо России», рассматривание карты России.

Занятие 5. Наш адрес.

Теория: что такое адрес человека, правила безопасного поведения в городе.

Практика: рисование красками «Мой дом».

Занятие 6. Город, в котором мы живём.

Теория: история, символика, достопримечательности и их расположение на карте города.

Практика: рассматривание карты Российской Федерации, фотографий с видами и улицами города, рисование красками «Мой любимый город».

Занятие 7. Промышленные предприятия своего города.

Теория: ознакомление с предприятиями родного города: местонахождение, выпускаемая ими продукция.

Практика: презентация «Промышленность города». Рисование по замыслу

Занятие 8. Профессии людей, занятых на производстве.

Теория: Что такое профессия?. Профессии людей, живущих в городе, уважительное отношение к людям труда.

Практика: чтение стихотворения В. В. Маяковского «Кем быть?». Рассматривание иллюстраций с разными профессиями людей. Раскрашивание сюжетной картинки.

Занятие 9. Магазины города.

Теория: виды магазинов, правила поведения в общественном месте.

Практика: презентация «Магазины города», рисование цветными карандашами «Витрина магазина».

Занятие 10. Культура и образование в нашем городе.

Теория: ознакомление с учреждениями культуры и образования; их значением, историей создания.

Практика: презентация «Культура и образование», рисование по замыслу.

Занятие 11. Какой бывает транспорт.

Теория: виды транспорта, значение транспорта в жизни людей, правила поведения в общественном транспорте.

Практика: обучающий фильм «Виды транспорта». Рисование по замыслу.

Занятие 12. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Теория: ознакомление с запрещающими, информационными и предупреждающими дорожными знаками, правила дорожного движения.

Практика: дидактическая игра: лото «Дорожные знаки» Рисование по замыслу.

Занятие 13. Планета Земля ее форма.

Теория: ознакомление с формой, размерами, движением Земли, глобус – модель Земли.

Практика: презентация “Форма и размеры Земли”, Рисование "Планета - Земля!»

Занятие 14. Неживая и живая природа.

Теория: ознакомление с классификацией объектов природы по их характерным признакам.

Практика: рассматривание карточек с картинками живой и неживой природы.

Рисование по замыслу.

Занятие 15. Воздух и вода.

Теория: значение воды и воздуха для растений, животных и человека.

Практика: презентация: «Главные богатства природы – вода и воздух», чтение рассказа «Красота воды», рисование по замыслу.

Занятие 16. Загрязнение воздуха.

Теория: воздух его загрязнение и охрана.

Практика: презентация «Загрязнение атмосферы. Загрязняющие ее вещества».

Рисование цветными карандашами «Берегите воздух».

Занятие 17. Равнины России.

Теория: ознакомление с равнинами на территории России.

Практика: презентация «Равнины России», работа с физической картой России.

Занятие 18. Горы России.

Теория: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы.

Практика: презентация «Горы России», разгадывание загадок о горах, рисование красками «Горный пейзаж».

Занятие 19. Горные породы и минералы.

Теория: что такое горная порода и минералы? Определение, виды, состав, свойства и отличие.

Практика: беседа о профессиях, связанных с изучением и использованием горных пород и минералов (геолог, горный инженер, взрывник), просмотр видеофильма «Горные породы и минералы».

Занятие 20. Моря России.

Теория: моря России, названия, местонахождение.

Практика: презентация «Моря, омывающие берега России», рисование красками «Морской пейзаж».

Занятие 21. Реки России.

Теория: знакомство с названиями рек России, местонахождение.

Практика: рассматривание картин и фотографий с изображением рек, просмотр обучающего фильма «Реки России», рисование красками «Пейзаж».

Занятие 22. Озера России.

Теория: Чем озеро отличается от реки? Названия озер, местонахождение.

Практика: презентация «Самые крупные озера России», рисование по замыслу.

Занятие 23. Растительный мир России.

Теория: ознакомление с разнообразием растительного мира, отличительными особенностями и характерными признаками каждой группы.

Практика: рассматривание картин, отгадывание загадок, рисование по замыслу. Викторина «Кто я такой?».

Занятие 24. Животный мир России.

Теория: дикие животные (образ жизни, место обитания).

Практика: рассматривание иллюстраций с изображением животных, дидактические игры: «Узнай по описанию» «Кто это?», «Назови семью», «Кто, где живет?», чтение рассказов о животных, рисование по замыслу.

Занятие 25. Красная книга России.

Теория: редкие и исчезающие растения и животные, занесенные в Красную книгу.

Практика: презентация: «Красная книга России», рисование по замыслу.

Занятие 26. Правила поведения в природе.

Теория: природа в жизни людей, охрана окружающей среды.

Практика: чтение рассказа как дети отдыхали в воскресенье в лесу. Рисование красками «Берегите природу».

Занятие 27. Планеты солнечной системы.

Теория: ознакомление с последовательностью расположением планет солнечной системы на своих орбитах, особенности планет.

Практика: презентация «Освоение космоса», рассматривание иллюстраций звездного неба, планет. Аппликация «Летим к звездам».

Занятие 28. Звездное небо.

Теория: почему Солнце светит нам днём, а звёзды ночью? Какие созвездия мы можем видеть в течение года на небе?

Практика: презентация «Путешествие на звёздное небо», рассматривание иллюстраций на тему «Космос», чтение книг о космосе и космонавтах, отгадывание загадок о космосе, рисование «Звездное небо» (кусочки свечи + акварельные краски).

Занятие 29. Здоровый образ жизни.

Теория: «Что такое здоровье человека и здоровый образ жизни?», «Что и зачем мы едим?».

Практика: просмотр иллюстраций на тему «Мое здоровье - мое богатство», чтение книги «Мой додыр» К. Чуковского, дидактические игры: «Овощи и фрукты», «Режим дня», рисование красками «Наше здоровье».

Занятие 30. Труд и отдых в семье.

Теория: трудовые обязанности членов семьи, внимательные и заботливые отношения между членами семьи, виды семейного отдыха.

Практика: чтение рассказа Е. Благиной «Загадка», Д. Габе «Работа», рисование красками «Моя семья в выходной день».

Занятие 31. Школьные товарищи, друзья. Правила вежливости.

Теория: совместные учеба, игры, отдых. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практика: рисование красками «Мои друзья».

Занятие 32. Безопасность в интернете.

Теория: ознакомление с различными видами опасностей, с которыми может столкнуться человек, пользующийся Интернет-ресурсами, средствами мобильной связи.

Практика: просмотр видеоролика «Для чего нужен компьютер?», познавательный образовательный мультфильм «Фиксики - Интернет|», презентация «Правила безопасного поведения в Интернете», рисование цветными карандашами "Моя безопасность в социальной сети".

Учебный план второго года обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Природа	2	0,5	1,5	Входная диагностика, Наблюдение,
2	Человек	2	0,5	1,5	Работа по дидактическим карточкам
3	Общество	2	0,5	1,5	Беседа с показом мультимедийно

					й презентации
4	Российская Федерация	2	0,5	1,5	Работа с предметными карточками
5	Что такое экология	2	0,5	1,5	Практическая работа: предметные карточки
6	Звездное небо - Великая книга природы	2	0,5	1,5	Игра-путешествие
7	Тела, вещества, частицы	2	0,5	1,5	Беседа с использованием дидактических карточек
8	Разнообразие веществ	2	0,5	1,5	Работа с предметными карточками
9	Воздух и его охрана	2	0,5	1,5	Беседа, рассуждения
10	Вода	2	0,5	1,5	Беседа, практическое задание
11	Превращения и круговорот воды	2	0,5	1,5	Дидактическая работа с предметными карточками
12	Берегите воду!	2	0,5	1,5	Беседа с показом мультимедийной презентации
13	Что такое почва	2	0,5	1,5	Беседа с показом мультимедийной презентации
14	Разнообразие растений	2	0,5	1,5	Наблюдение, работа по дидактическим карточкам, творческое задание
15	Солнце, растения и мы с вами	2	0,5	1,5	Работа с предметными карточками, практическое

					задание
16	Размножение и развитие растений	2	0,5	1,5	Работа по дидактическим карточкам
17	Охрана растений	2	0,5	1,5	Беседа, рассуждения
18	Разнообразие животных	2	0,5	1,5	Игровая викторина
19	Кто что есть	2	0,5	1,5	Работа с предметными карточками
20	Охрана животных	2	0,5	1,5	Беседа, практическое задание
21	Огонь, вода и газ	2	0,5	1,5	Беседа с показом мультимедийной презентации
22	Чтобы путь был счастливым	2	0,5	1,5	Беседа, практическое задание
23	Дорожные знаки	2	0,5	1,5	Работа по дидактическим карточкам
24	Опасные места	2	0,5	1,5	Беседа с показом мультимедийной презентации
25	Природа и наша безопасность	2	0,5	1,5	Беседа с использованием дидактических карточек
26	Для чего нужна экономика	2	0,5	1,5	Беседа с показом мультимедийной презентации
27	Природные богатства и труд людей - основа экономики	2	0,5	1,5	Работа по дидактическим карточкам
28	Растениеводство	2	0,5	1,5	Беседа с игровыми элементами
29	Животноводство	2	0,5	1,5	Игра-путешествие

30	Какая бывает промышленность	2	0,5	1,5	Беседа с показом мультимедийной презентации, практическое задание
31	Что такое деньги	2	0,5	1,5	Работа с карточками
32	Государственный бюджет	2	0,5	1,5	Беседа с показом мультимедийной презентации
33	Семейный бюджет	2	0,5	1,5	Беседа с показом мультимедийной презентации
34	Экономика и экология	2	0,5	1,5	Наблюдение. Итоговая диагностика.
Итого		68	17	51	

Содержание учебного плана второго года обучения

Занятие 1. Природа.

Теория: знакомство с разнообразием природы.

Практика: просмотр презентации «Значение природы для человека», отгадывание загадок, чтение художественной литературы, рассматривания картин, игра: «Живое – неживое», рисование гуашью «Природа вокруг нас».

Занятие 2. Человек.

Теория: внешность человека и его внутренний мир.

Практика: просмотр презентации «Человек и природа – единое целое», рисование по замыслу.

Занятие 3. Общество.

Теория: что такое общество, и из каких частей оно состоит.

Практика: просмотр презентации «Человек и общество», рассматривание политической карты мира, рисование цветными карандашами «Моя семья».

Занятие 4. Российская Федерация.

Теория: субъекты Российской Федерации.

Практика: просмотр презентации, чтение произведений русских писателей о Родине, рассматривание политико-административную карту России. Рисование акварелью «Россия - мой дом».

Занятие 5. Экология.

Теория: что такое экология?

Практика: просмотр видеофильма «Загрязнение окружающей среды». Рисование гуашью «Природу нужно охранять».

Занятие 6. Звездное небо - Великая книга природы.

Теория: знакомство с новыми созвездиями.

Практика: беседа, чем звезды отличаются от планет. Рассматривание иллюстраций, викторина «Космические просторы», отгадывание загадок, аппликация «Прекрасный и удивительный космос».

Занятие 7. Тела, вещества, частицы.

Теория: что такое тело, вещество, частица?

Практика: беседа, различия между телами (природными и искусственными, живыми и неживыми), веществами, частицами.

Занятие 8. Разнообразие веществ.

Теория: знакомство с веществами и их свойствами.

Практика: беседа: «Что мы знаем о соли и её свойствах?», «Что мы знаем о сахаре». Рисования солью и акварельными красками.

Занятие 9. Воздух и его охрана.

Теория: знакомство с составом и основными физическими свойствами воздуха; определение значения воздуха для человека, растений и животных, необходимость охраны воздуха от загрязнений.

Практика: просмотр видеофильма «Значение и охрана воздуха», рисование гуашью «Берегите воздух».

Занятие 10. Вода.

Теория: почему вода - самая главная жидкость на свете?

Практика: просмотр презентации «Вода – необыкновенное вещество...», чтение художественной литературы, рисование по замыслу.

Занятие 11. Превращения и круговорот воды.

Теория: знакомство с круговоротом воды в природе (причина выпадения осадков в виде дождя и снега).

Практика: беседа о воде как о природном ресурсе, загадывание загадок, экспериментирование с водой. Чтение стихотворений о воде, инее, росе, дожде, снеге, рассматривание глобуса. Просмотр развивающего мультика круговорот воды в природе: «Путешествие капельки». Рисование цветными карандашами

Занятие 12. Берегите воду!

Теория: значение воды в жизни человека.

Практика: чтение художественной литературы: Марта Гумилевская «Следом за каплей» (рассказы). Просмотр: короткометражного фильма «Улыбка природы. Берегите природу и не засоряйте экологию», рисование акварелью «Берегите воду! Вода - наш друг!».

Занятие 13. Что такое почва.

Теория: почва - святыня наша (состав почвы и населяющие её живые существа, роль почвы в жизни растений и в хозяйственной деятельности человека)

Практика: просмотр презентации «Удивительная почва», чтение сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка», рисование по замыслу.

Занятие 14. Разнообразие растений.

Теория: ознакомление с многообразием растительного мира Земли, их строением и умением приспосабливаться к условиям внешней среды.

Практика: чтение стихотворений, прослушивание песен, отгадывание загадок, рассматривание картинок с изображением садов и огородов, беседа о пользе растительности на Земле, рисование по замыслу. Раскрашивание раскрасок.

Занятие 15. Солнце, растения и мы с вами.

Теория: взаимосвязь солнечной энергии, зеленых растений и живых организмов Земли.

Практика: просмотр презентаций: «Дыхание растений», «Питание растений», рассматривание иллюстраций, раскрашивание сюжетной картинки.

Занятие 16. Размножение и развитие растений.

Теория: ознакомление со способами вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).

Практика: рассматривание иллюстраций со способами размножения; просмотр видеофрагмента "Размножение растений", рисование по замыслу.

Занятие 17. Охрана растений.

Теория: растительный мир родного края (Красная книга, зачем она нужна?, правила поведения на природе).

Практика: просмотр презентации «Растения Красной книги», прослушивание песни Ю. Антонова «Не рвите цветы», дидактическая игра «Растет, не растет». Раскрашивание сюжетных картинок с изображением растений, занесенных в Красную книгу.

Занятие 18. Разнообразие животных.

Теория: дикие животные континентов (строение, внешний вид, повадки, особенности приспособления и условия обитания на планете).

Практика: чтение художественной литературы, рассматривание энциклопедии, картин, иллюстраций, просмотр документальных фильмов, мультфильмов. Рисование по замыслу.

Занятие 19. Кто что ест.

Теория: знакомство с классификацией животных по типу питания.

Практика: рассматривание предметных картинок, иллюстраций, дидактические игры: «Выбери животное» (подбор животного по среде обитания), «Кто, что ест» (подбор картинок еды для определенного животного).

Занятие 20. Охрана животных.

Теория: знакомство с Красной книгой родного края и животными, которые в нее занесены.

Практика: просмотр презентации «Защита и охрана животных», демонстрационные карточки знаков поведения в природе. Чтение художественной литературы Сутеевой .В, В. Бианки, Е.Чарушина «Рассказы и сказки», игра «Отгадай животного». Рисование акварелью «Охраняйте природу, берегите животных».

Занятие 21. Огонь, вода и газ.

Теория: знакомство с разными опасностями, которые могут подстергать в квартире или в доме (правильность действий при возникновении пожара, утечке газа, порыве водопровода).

Практика: просмотр презентации «Будь осторожен», игра «Собери номера телефонов». Раскрашивание раскрасок.

Занятие 22. Чтобы путь был счастливым.

Теория: ознакомление с правилами безопасного поведения на улицах и дорогах.

Практика: беседа: «Дорога таит опасности», викторина «Правила дорожного движения». Рисование цветными карандашами «Внимание — дорога!».

Занятие 23. Дорожные знаки.

Теория: азбука дорожных знаков.

Практика: беседа о городе, рассматривание дорожных знаков; дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Азбука дорожных знаков», «Умные машины»; чтение художественной литературы по теме ПДД; знакомство с дорожными знаками в повседневной жизни. Рисование акварелью «Дорога - наш друг».

Занятие 24. Опасные места.

Теория: мир опасностей: в природе, дома, на улице.

Практика: беседа: «Опасности вокруг нас», рассматривание сюжетных картинок с изображением разных опасных ситуаций. Рисование гуашью Безопасность каждого из нас – в наших руках!.

Занятие 25. Природа и наша безопасность.

Теория: знакомство с опасными природными явлениями.

Практика: беседа: как вести себя во время грозы; опасные растения и грибы; что делать, если на вас напала собака?, Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы. Рисование акварелью «Ядовитые растения».

Занятие 26. Для чего нужна экономика.

Теория: роль экономики в нашей жизни (рынок, товар, деньги).

Практика: просмотр презентации «Что такое экономика?», рассматривание иллюстраций профессиями, которые имеют связь с экономикой и бизнесом: предприниматель, менеджер, маркетолог, рекламодатель, рекламный агент. Раскрашивание сюжетной картинки.

Занятие 27. Природные богатства и труд людей - основа экономики.

Теория: природные богатства в хозяйственной деятельности человека.

Практика: беседа по сбережению природных ресурсов, рассматривание иллюстраций, Игра – викторина «Берегите природу!».

Занятие 28. Растениеводство.

Теория: знакомство с одной из отраслей сельского хозяйства – растениеводством.

Практика: рассматривание иллюстраций с изображением представителей сельскохозяйственных профессий, карточки с названиями культур, игра «Узнай растение». Рисование акварелью способом примакивания «Пшеничные колосья».

Занятие 29. Животноводство.

Теория: основные отрасли животноводства в России.

Практика: просмотр видео о труде животноводов, рассматривание иллюстраций, беседы о домашних животных, игра «Зоологическое лото». Раскрашивание сюжетной картинки.

Занятие 30. Какая бывает промышленность.

Теория: знакомство с понятием «промышленность», «отрасли промышленности».

Практика: просмотр презентации «Промышленность России», рассматривание картинок с изображением отраслей промышленности, профессий и производимых товаров. Рисование по замыслу.

Занятие 31. Что такое деньги.

Теория: знакомство с понятиями «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта», с историей возникновения денег и их ролью в жизни человека.

Практика: беседа «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем нужны», сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Магазин», «Аптека», чтение рассказов и сказок («Муха-цокотуха», «Золотой ключик», «Трое из Простоквашино»).

Занятие 32. Государственный бюджет.

Теория: знакомство с понятиями «государственный бюджет», «налоги», «доходы и расходы бюджета».

Практика: просмотр презентации «Зачем нужен государственный бюджет», игра «Бюджет», отгадывание загадок.

Занятие 33. Семейный бюджет.

Теория: семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия).

Практика: просмотр мультфильма «Фиксики» серия «Все про деньги», «Уроки тетюшки Совы», игра «Источники доходов семьи». Рисование по замыслу.

Занятие 34. Экономика и экология.

Теория: экологические проблемы нашей планеты (задачи экологии, положительные и отрицательные стороны экономики).

Практика: просмотр презентации «Экологические катастрофы», рассматривание иллюстраций, распределение картинок в две группы (загрязнение воздуха, загрязнение воды).

Учебный план третьего года обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Семь чудес света	2	0,5	1,5	Входная диагностика, Наблюдение
2	Семь чудес России	2	0,5	1,5	Беседа с показом мультимедийной презентации
3	Путешествие по Москве	2	0,5	1,5	Беседа с использованием дидактических карточек
4	Московский кремль	2	0,5	1,5	Работа с предметными карточками
5	Город на Неве	2	0,5	1,5	Беседа, практическое

					задание
6	Старинные русские города	2	0,5	1,5	Беседа с показом мультимедийной презентации
7	Природные красоты России	2	0,5	1,5	Работа с предметными карточками
8	Растительный и животный мир России	2	0,5	1,5	Беседа с игровыми элементами
9	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	2	0,5	1,5	Беседа с элементами рассуждения
10	Самые известные природные заповедники и национальные парки России	2	0,5	1,5	Работа с предметными карточками
11	Экологическая ситуация в России	2	0,5	1,5	Беседа и устный опрос с применением карточек
12	Путешествие по «Старому Свету»	2	0,5	1,5	Работа с дидактическими карточками
13	Экскурсия по таинственной Азии	2	0,5	1,5	Беседа с использованием предметных карточек
14	Путешествие в «Новый Свет»	2	0,5	1,5	Наблюдение, работа по дидактическим карточкам, творческое задание
15	Жемчужины Австралии и Океании	2	0,5	1,5	Беседа с показом мультимедийной презентации
16	Дикая Африка	2	0,5	1,5	Игра-путешествие
17	Снежная Антарктида	2	0,5	1,5	Беседа с игровыми элементами
18	Северный полюс	2	0,5	1,5	Игра-путешествие, практическое задание
19	Леса и пустыни планеты	2	0,5	1,5	Работа с дидактическими карточками
20	Величайшие в мире горы и вулканы	2	0,5	1,5	Беседа с показом мультимедийной презентации
21	Планета воды	2	0,5	1,5	Работа с предметными

					карточками
22	Великие реки и водопады мира	2	0,5	1,5	Игра-путешествие
23	Самые известные природные заповедники и национальные парки мира	2	0,5	1,5	Беседа с показом мультимедийной презентации
24	Правила поведения на водоёмах. Правила поведения в лесу.	2	0,5	1,5	Работа с предметными карточками
25	Опасные растения	2	0,5	1,5	Беседа, практическое задание
26	Опасные грибы	2	0,5	1,5	Работа по дидактическим карточкам
27	Опасные насекомые	2	0,5	1,5	Практическая работа: предметные карточки
28	Опасный лёд	2	0,5	1,5	Беседа с показом мультимедийной презентации
29	Опасность схода снега с крыш.	2	0,5	1,5	Работа по дидактическим карточкам
30	Движение пешеходов по улице и дороге. Правила перехода дороги 1-нерегулируемые переходы; 2-регулируемые переходы;	2	0,5	1,5	Беседа с использованием предметных карточек
31	Мы пешеходы. Движение пешеходов в непогоду и темноте.	2	0,5	1,5	Работа с предметными карточками
32	Виды транспорта. Профессии людей, работающих на транспорте.	2	0,5	1,5	Беседа с использованием дидактических карточек
33	Мы пассажиры	2	0,5	1,5	Игровая викторина
34	Опасные незнакомцы	2	0,5	1,5	Наблюдение. Итоговая диагностика. Творческое задание

	Итого:	68	17	51	
--	---------------	----	----	----	--

Содержание учебного плана третьего года обучения

Занятие 1. Семь чудес света

Теория: знакомство с великими чудесами света: Египетские пирамиды, висячие сады Семирамиды, храм Артемиды Эфесской, статуя Зевса Олимпийского, Галикарнасский мавзолей, Колосс Родосский, Александрийский маяк.

Практика: просмотр презентации «Путешествие во времени – семь чудес света», рисование по замыслу.

Занятие 2. Семь чудес России

Теория: знакомство с природными и рукотворными достопримечательностями России – озеро Байкал, Мамаев курган, Петергоф, Эльбрус, собор Василия Блаженного, уникальные столбы выветривания и Долина гейзеров на Камчатке.

Практика: просмотр презентации «История появления семи чудес России», чтение стихотворения о России В. Степанов, рисование по замыслу.

Занятие 3. Путешествие по Москве

Теория: знакомство с историческими и культурными достопримечательностями Москвы.

Практика: просмотр презентации «Достопримечательностями Москвы», беседа о профессии экскурсовод, прослушивание песен о Москве, раскрашивание сюжетных картинок.

Занятие 4. Московский кремль

Теория: знакомство с историческим центром Москвы - Кремлем, дать знания о плане Кремля, названии его башен

Практика: Чтение художественной литературы: Т. Коти «Моя первая книга о России», Е. Промыслов «Москва», В. Осетров «Мой кремль», рисование цветными карандашами «Кремль в Москве».

Занятие 5. Город на Неве

Теория: знакомство с историей города Санкт-Петербурга и с его достопримечательностями.

Практика: просмотр презентации «Санкт-Петербург и его достопримечательности», Чтение художественной литературы «Прогулка по городу». Разучивание стихов о Петербурге. Рисование по замыслу.

Занятие 6. Старинные русские города.

Теория: знакомство со старинными русскими городами, архитектурными памятниками данных городов, историческими событиями, связанными с образованием старинных русских городов.

Практика: просмотр презентаций: «Город-музей Кижи». «Город оружейников Тула». «Смоленск- ключ-город, щит Русского государства». «Керчь – портал Крыма». Рисование по замыслу.

Занятие 7. Природные красоты России.

Теория: знакомство с разнообразием бесценной и удивительной природы нашей страны.

Практика: чтения художественной литературы: Л.М. Дайнеко «Есть на земле огромный дом», В. М. Орловой «Что нельзя купить?», С. С. Смирновой «Есть просто храм», рисование по замыслу.

Занятие 8. Растительный и животный мир России.

Теория: знакомство с представителями растительного и животного мира разных природных зон и их приспособленностью к среде обитания.

Практика: просмотр презентации: "Природные зоны России", рассматривание иллюстраций растений и животных России. Рисование по замыслу.

Занятие 9. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.

Теория: знакомство с взаимодействием человека и природы, их взаимосвязью и влиянием друг на друга.

Практика: беседа «Благоприятные и неблагоприятные условия для жизни человека», рассматривание физической и климатической карт России. Рисование по замыслу.

Занятие 10. Самые известные природные заповедники и национальные парки России.

Теория: путешествие по национальным природным паркам и заповедникам России.

Практика: просмотр презентации «Национальные природные парки России», просмотр фотографий, иллюстраций с изображением природы парков и заповедников; заучивание стихотворений о природе; отгадывание загадок, рисование по замыслу.

Занятие 11. Экологическая ситуация в России.

Теория: знакомство с проблемами загрязнения окружающей среды, найти пути решения помощи природе.

Практика: просмотр презентации «Экологическая катастрофа». Беседа о профессии эколог. Дидактические игры: «Будь природе другом», «Рассортируй мусор». «Что хорошо, а что плохо» о поведении в природе. Рисование акварельными красками «Мы – друзья природы».

Занятие 12. Путешествие по «Старому Свету».

Теория: «Старый Свет» и его особенности.

Практика: просмотр презентаций: «Колизей», «Пизанская башня», «Часы Биг-Бен», «Тауэрский мост», «Эйфелева башня». Рисование по замыслу.

Занятие 13. Экскурсия по таинственной Азии

Теория: растительный и животный мир Азии

Практика: просмотр презентации *«Путешествие в Азию»*, рассматривание карточек с изображением животных. Просмотр мультфильмов «Рикки-тикки-тави», «Золотая антилопа», «Маугли». Рисование по замыслу.

Занятие 14. Путешествие в «Новый Свет».

Теория: достопримечательности и самые интересные места Нового Света.

Практика: просмотр презентации, рассматривание иллюстраций и физической карты полушарий. Рисование по замыслу.

Занятие 15. Жемчужины Австралии и Океании

Теория: особенности Австралии, растительный и животный мир континента.

Животные и растения, населяющие Океанию.

Практика: просмотр презентации «природа Австралии», «Природа Океании».

Беседа о достопримечательностях Австралии и Океании. Раскрашивание сюжетных картинок.

Занятие 16. Дикая Африка.

Теория: животный и растительный мир Африки.

Практика: просмотр презентации «Удивительная Африка», рассматривание иллюстраций. Беседа о достопримечательностях Африки. Аппликация из фоамирана и цветного картона «Африканские животные».

Занятие 17. Снежная Антарктида.

Теория: природа и животный мир Антарктиды.

Практика: беседа о приспособленности животных к среде обитания; рассматривание иллюстраций с изображением холодных зон планеты, чтение художественной литературы. Создание анимационного этюда «Семья пингвинов».

Занятие 18. Северный полюс

Теория: природные условия Крайнего Севера

Практика: просмотр презентации «Животный мир северного полюса».

Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы. Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу?», дидактическая игра «Кто где живет?». Создание анимационного этюда «Белый медведь и северное сияние».

Занятие 19. Леса и пустыни планеты.

Теория: особенности пустыни, ее растительный и животный мир, разнообразие обитателей леса и взаимосвязи в лесном сообществе (ярусы, цепочки питания).

Практика: просмотр презентаций: «Что такое пустыня?», «Лес – природное сообщество». Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Рисование по замыслу.

Занятие 20. Величайшие в мире горы и вулканы.

Теория: знакомство с природным явлением – извержением вулканов, видами вулканов и как образуются горы.

Практика: просмотр презентации: «Самые известные горы и вулканы в мире», рассматривание физической карты мира, рисование гуашью «Горный пейзаж».

Занятие 21. Планета воды

Теория: «Водные ресурсы Земли»

Практика: беседа «Как человек использует воду в своей жизни и как нужно экономично относиться к водным ресурсам». Чтение художественной литературы: Б. Заходер «Что случилось с рекой?», Л. Лопатина М. Скребцова «Приключения маленькой капельки воды», К. Паустовский «Поэзия дождя». Рисование акварельными красками «Морской пейзаж».

Занятие 22. Великие реки и водопады мира.

Теория: знакомство с крупными речными системами мира.

Что такое – водопад? Как возникает водопад в природе?

Практика: просмотр презентаций: «Великие реки мира», «Самые красивые водопады», прослушивание звукозаписи «Шум водопадов». Рассматривание географической карты. Рисование гуашью «Водопад».

Занятие 23. Самые известные природные заповедники и национальные парки мира.

Теория: что такое заповедники и национальные парки?

Практика: просмотр презентации «Берегите планету, другой такой на свете нет!», беседа о правилах поведения в заповедниках и национальных парках. Игра «Заповедник или национальный парк?». Рисование цветными карандашами «Путешествие в заповедник».

Занятие 24. Правила поведения на водоемах. Правила поведения в лесу.

Теория: Правила безопасного поведения на водоёмах в разные периоды, знакомство с правилами поведения в природе.

Практика: просмотр презентаций: «Осторожно, водоем!», «В лесу мы только гости». Рассматривание картинок с изображением опасных ситуаций и схематических рисунков правил поведения в лесу. Рисование акварельными красками «Безопасность на воде и в лесу».

Занятие 25. Опасные растения.

Теория: опасные растения ближайшего природного окружения, их значение в природе и для человека.

Практика: просмотр презентации: «Осторожно, ядовитые растения!». Беседа о правилах безопасного взаимодействия с ядовитыми растениями. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. Отгадывание загадок. Рисование восковыми мелками ядовитые растения «Ландыш», «Вороний глаз».

Занятие 26. Опасные грибы.

Теория: отличие съедобных грибов от опасных грибов по их внешним признакам.

Практика: просмотр презентации «Самые ядовитые грибы». Беседа о правилах первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Рисование по замыслу.

Занятие 27. Опасные насекомые.

Теория: Внимание! Опасные насекомые.

Практика: просмотр презентации, беседа о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Рисование по замыслу.

Занятие 28. Опасный лед.

Теория: Лед-это опасно.

Практика: просмотр презентации, беседа о правилах безопасности поведения на льду. Просмотр мультфильма из серии «Азбука безопасности. На тонком льду!». Нетрадиционное рисование в смешанных техниках «Осторожно, тонкий лёд».

Занятие 29. Опасность схода снега с крыш.

Теория: правила безопасности в период схода снега и падения сосулек в конце зимы - начале весны.

Практика: беседа: «Опасности схода снега с кровель, падение сосулек».

Рассматривание сюжетных картин. Рисование с элементами аппликации «Безопасности вблизи зданий».

Занятие 30. Движение пешеходов по улице и дороге. Правила перехода дороги 1-нерегулируемые переходы, 2-регулируемые переходы.

Теория: правила дорожного движения.

Практика: беседа о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам, дидактическая игра «Подумай, отгадай». Раскрашивание сюжетных картинок.

Занятие 31. Мы пешеходы. Движение пешеходов в непогоду и темноте.

Теория: правила для пешеходов и пассажиров.

Практика: беседа: «Движение пешеходов по обочине и проезжей части дороги в светлое и темное время суток», дидактические игры: «Это я, это все мои друзья», «Собери светофор» «Собери знак». Раскрашивание сюжетных картинок.

Занятие 32. Виды транспорта. Профессии людей, работающих на транспорте.

Теория: виды транспортных средств и их особенности.

Практика: беседа о профессиях людей, управляющих транспортными средствами и правилах безопасности при перевозке людей разными видами транспорта.

Рисование цветными карандашами транспорт нашего города.

Занятие 33. Мы пассажиры.

Теория: знакомство с правилами безопасного поведения на общественном и индивидуальном транспорте во время движения и на остановках.

Практика: дидактическая игра, «Какой ты пассажир?». Раскрашивание сюжетных картинок.

Занятие 34. Опасные незнакомцы.

Теория: знакомство с опасностями, которые могут подстергать при общении с незнакомыми людьми и как правильно действовать при встрече с незнакомцем.

Практика: беседа о правилах поведения в экстренных ситуациях. Рассмотрение иллюстраций. Раскрашивание сюжетных картин.

Учебно-тематический план четвертого года обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Времена года. Осень	2	0,5	1,5	Входная диагностика, Наблюдение,
2	Осенние месяцы. Календарь	2	0,5	1,5	Беседа, игра-путешествие
3	Растения осенью	2	0,5	1,5	Работа с предметными карточками
4	Животные осенью	2	0,5	1,5	Беседа с игровыми элементами
5	Занятия людей осенью	2	0,5	1,5	Интерактивная викторина с использованием мультимедийной презентации
6	Изучаем правила дорожного движения	2	0,5	1,5	Беседа с элементами рассуждения
7	Зима. Признаки зимы	2	0,5	1,5	Беседа и устный опрос с применением карточек
8	Зимние месяцы	2	0,5	1,5	Упражнения с

					предметными карточками
9	Растения зимой	2	0,5	1,5	Работа с предметными карточками
10	Животные зимой	2	0,5	1,5	Беседа с показом мультимедийн ой презентации
11	Занятия людей зимой	2	0,5	1,5	Беседа с использование м дидактических карточек
12	Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках)	2	0,5	1,5	Работа с предметными карточками
13	Весна. Признаки весны	2	0,5	1,5	Игровая викторина
14	Весенние месяцы	2	0,5	1,5	Наблюдение, работа по дидактически м карточкам, творческое задание
15	Растения весной	2	0,5	1,5	Беседа, практическое задание
16	Животные весной	2	0,5	1,5	Работа по дидактически м карточкам
17	Насекомые	2	0,5	1,5	Игра- путешествие
18	Занятия людей весной	2	0,5	1,5	Беседа с показом мультимедийн ой презентации
19	Признаки лета. Летние месяцы	2	0,5	1,5	Работа с предметными карточками
20	Растения летом	2	0,5	1,5	Дидактическая работа с

					предметными карточками
21	Животные летом	2	0,5	1,5	Беседа и устный опрос с применением карточек
22	Занятия людей летом	2	0,5	1,5	Беседа с элементами устного опроса по дидактически м карточкам
23	Солнце в разные времена года	2	0,5	1,5	Беседа с показом мультимедийн ой презентации
24	Восход и закат Солнца	2	0,5	1,5	Практическая работа: предметные карточки
25	Сон – лучшая профилактика усталости	2	0,5	1,5	Беседа, рассуждение
26	Воздух. Значение Воздуха	2	0,5	1,5	Беседа с использовани ем дидактических карточек
27	Загрязнение воздуха	2	0,5	1,5	Беседа с показом мультимедийн ой презентации
28	Ветер. Направление Ветра	2	0,5	1,5	Дидактическая работа с предметными карточками
29	Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ур аганы.	2	0,5	1,5	Беседа с элементами устного опроса по дидактически м карточкам

30	Термометр	2	0,5	1,5	Работа с карточками
31	Сравнение растений	2	0,5	1,5	Работа с предметными карточками
32	Части растений	2	0,5	1,5	Беседа и устный опрос с применением карточек
33	Растения сада	2	0,5	1,5	Игра-путешествие
34	Садовые цветы	2	0,5	1,5	Наблюдение. Итоговая диагностика. Творческое задание
Итого		68	17	51	

Содержание учебного плана четвертого года обучения

Занятие 1. Времена года, осень.

Теория: основные признаки осени (дни становятся короче, холоднее, часто идут дожди, листья на деревьях и кустарниках желтеют, сохнут, опадают; исчезают насекомые, улетают перелетные птицы; животные готовятся к зиме; люди собирают урожай овощей и фруктов).

Практика: рисование красками «Золотая осень», дидактическая игра «Осенние приметы», тематическая фотосъемка «Листопад».

Занятие 2. Осенние месяцы. Календарь

Теория: история возникновения, разные виды календарей,

Практика: просмотр презентации «Виды календаря». Отгадывание загадок. Изготовление «Часы - календаря».

Занятие 3. Растения осенью.

Теория: знакомство с особенностями жизни деревьев, кустарников и трав в осенний период.

Практика: рассматривание иллюстраций «Растения осенью»: узнавание растений по листьям и плодам. Дидактические игры: «Найди пару», «Какой лист», «Что сначала, что потом?». Рисование «Осенние цветы».

Занятие 4. Животные осенью.

Теория: характерные повадки и образ жизни зверей осенью, как они готовятся к зиме.

Практика: рассматривание картин, дидактические игры «Четвертый лишний», «Угадай по описанию», «Что изменилось», отгадывание загадок, создание анимационного этюда «Белка запасает орехи на зиму».

Занятие 5. Занятия людей осенью.

Теория: ознакомление с трудом людей осенью, с сельскохозяйственными профессиями.

Практика: познавательная беседа «Путешествие в деревню: знакомимся с сельскими профессиями», рассматривание картин. Рисование «Трактор в поле».

Занятие 6. Правила дорожного движения.

Теория: «Сигналы светофора», «Дорожные знаки», «Правила перехода улиц и дорог», «Пешеходный переход», «В городском транспорте».

Практика: дидактические игры: «Что такое улица», «Я - водитель», «Дорожные знаки». Чтение художественной литературы: Я. Пишумов «Машины», В. Берестов «Это еду я бегом», М. Пляцковский «Стоп машина!», С. Михалков «Если свет зажёгся красный», С. Яковлев «Нужно слушаться без спора», Б. Житков «Светофор».

Занятие 7. Зима. Признаки зимы.

Теория: признаки зимы (низкая температура воздуха, мало солнечного тепла, замерзание почвы и водоемов, дни короткие, ночи длинные, солнце светит меньше по времени, стало мало птиц, исчезли насекомые)

Практика: просмотр презентации "Зима". Дидактические игры «Что зимой бывает», «Снежинки», «Подбери слово». Отгадывание загадок. Рисование «Зимушка-зима»

Занятие 8. Зимние месяцы.

Теория: «Зимние месяцы в народном календаре: декабрь (студень), январь (просинец), февраль (бокогрей)».

Практика: рассматривание иллюстраций про зимние месяцы, разучивание народных подвижных игр, чтение русских народных сказок.

Занятие 9. Растения зимой.

Теория: приспособление растений к сезонным явлениям (зимой мало света, холодно, снег, растения прекращают свой рост, отдыхают).

Практика: чтение рассказов, рассматривание предметных картинок. Рисование «Деревья зимой».

Занятие 10. Животные зимой.

Теория: дикие животные, внешний вид, образ жизни в зимний период, повадки.

Практика: рассматривание иллюстраций, игра «Следы диких животных», рисование по замыслу.

Занятие 11. Занятия людей зимой.

Теория: «Нелегкий труд людей зимой»

Практика: беседа «Кто и как работает в холодное время года», рассматривание предметных картинок.

Занятие 12. Правила поведения в зимний период.

Теория: «Меры безопасности зимой» (правила безопасного поведения зимой; несчастные случаи).

Практика: видеопрезентация «Меры безопасности зимой»

Занятие 13. Весна. Признаки весны.

Теория: приметы и признаки весны (возвращение перелетных птиц, температура воздуха становится теплее, набухают почки, световой день становится светлее, пробуждение диких зверей из спячки)

Практика: просмотр презентации «Весна», рассматривание картин, рисование «Весна пришла!»

Занятие 14. Весенние месяцы.

Теория: времена года (весенние месяцы, изменения в природе, происходящих весной).

Практика: просмотр презентации «Время года – весна». Игры: "К нам пришла весна", «Узнай птичий голос».

Занятие 15. Растения весной.

Теория: разнообразие растений, польза, которую они приносят человеку, необходимости охраны растений и растительного мира нашей Родины.

Практика: просмотр презентации «Цветение цветов», отгадывание загадок, рисование «Первоцветы»

Занятие 16. Животный мир весной.

Теория: сезонные изменения в жизни животных весной (линька, конец спячки, забота о потомстве).

Практика: просмотр презентации «Лес весной», отгадывание загадок, рисование по замыслу. Дидактические игры: «Узнай зверя по описанию», «Какие животные спрятались на картинке?», рисование по замыслу.

Занятие 17. Насекомые.

Теория: внешнее строение тела и жизнь насекомых.

Практика: просмотр презентации «Мир насекомых», отгадывание загадок, создание анимационного этюда «Бабочка учится летать».

Занятие 18. Занятия людей весной.

Теория: труд людей весной в саду и в огороде, о выращивании растений и необходимых для этого условий.

Практика: чтение пословиц, отгадывание загадок, игра «Отбор семян для посадки»

Занятие 19. Признаки лета. Летние месяцы.

Теория: признаки лета (солнечные жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов).

Практика: игра «Бывает – не бывает», модельное оригами «Бабочка».

Занятие 20. Растения летом.

Теория: ознакомление с разнообразием мира растений.

Практика: просмотр презентации «Цветы лета», игры: «Узнай растение», «Собери букет». Рисование «Летние цветы»

Занятие 21. Животные летом.

Теория: «Путешествие в мир диких животных» (летом достаточно корма для животных, они делятся на группы и организуют семьи, выводят потомство и обучают его поискам пищи, умению укрываться от врагов).

Практика: просмотр презентации «Животные летом», игры: «Это правда или нет?», «Один - много», «Измени слова по образцу», рисование по замыслу.

Занятие 22. Занятия людей летом.

Теория: труд людей летом в городах и селах (уход за животными, сбор ягод, прополка грядок, ремонт помещений, полив растений, уход за посевами, выращивание молодняка, заготовка кормов, сенокос).

Практика: просмотр презентации, рисование по замыслу.

Занятие 23. Солнце в разные времена года

Теория: смена времен года (движение Земли вокруг Солнца - причина смены времен года на планете).

Практика: просмотр презентации «Солнце в разные времена года», игра: «Когда это бывает?», «Подбери признаки», рисование «Солнце красное».

Занятие 24. Восход и закат Солнца

Теория: смена дня и ночи (рассвет, восход, закат, горизонт, зенит).

Практика: просмотр презентации «Восход Солнца», «Закат Солнца», рассматривание иллюстраций, рисование по замыслу.

Занятие 25. Сон – лучшая профилактика усталости.

Теория: «Здоровый сон».

Практика: просмотр презентации «Сон и его значение для жизни человека», чтение стихотворения В. Лифшица «Про Васю и Настю».

Занятие 26. Воздух. Значение Воздуха.

Теория: воздух, его состав, значение для растений, животных и человека.

Практика: просмотр презентации «Воздушная оболочка Земли», рассматривание иллюстраций.

Занятие 27. Загрязнение воздуха.

Теория: «Воздух его загрязнение и охрана» (основные причины и последствия загрязнения воздуха, важнейшие меры по его охране).

Практика: просмотр презентации «Загрязнение атмосферы. Загрязняющие ее вещества»

Занятие 28. Ветер. Направление Ветра.

Теория: «Что такое ветер?», «Направление ветра».

Практика: рассматривание иллюстраций, игры: «Доскажи словечко». «Шифровальщики», рисование «Ветер, ветер, ветерок»,

Занятие 29. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы.

Теория: ознакомление с природными явлениями, как тайфуны, ураганы, смерчи, торнадо и их возможными последствиями.

Практика: просмотр презентации, рассматривание иллюстраций.

Занятие 30. Термометр.

Теория: ознакомление с прибором – термометром, его значение.

Практика: просмотр презентации «Виды термометров», рассматривание иллюстраций. Учимся измерять температуру воздуха.

Занятие 31. Сравнение растений.

Теория: знакомство с группами растений: деревья, кустарники, травы.

Практика: просмотр презентации, рассматривание иллюстраций, игра «Собери растение»

Занятие 32. Части растений.

Теория: ознакомление с внешним строением растений, частями растений (лист, цветок, стебель, корень), разнообразием листьев и цветов растений.

Практика: просмотр презентации, карточки с заданиями, разрезные картинки, отгадывание загадок, игры: «Деревья, кустарники, травы», «Да или нет».

Занятие 33. Растения сада.

Теория: плодовые деревья и ягодные кустарники.

Практика: просмотр презентации, рассматривание предметных картинок с изображением фруктов, отгадывание загадок. Игры «Четвертый лишний», «Что растет в саду?». Рисование с помощью штампа «Яблони в цвету».

Занятие 34. Садовые цветы.

Теория: знакомство с названиями цветов, их строением.

Практика: дидактические игры «Собери цветок», «Чего не стало», «Один-много».
Рисование садовых цветов.

3. Организационно-педагогические условия.

Дополнительная общеобразовательная программа может обновляться, корректироваться с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”). Обновление и утверждение программы осуществляется до начала нового учебного года. Порядок рассмотрения и утверждения программы определяется локальным правовым актом образовательной организации.

3.1. Календарно учебный график.

<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>	<i>январь</i>	<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>
Первые две недели – Комплектование объединения 1 года обучения	Каникулы (последняя неделя месяца)	4 ноября – День народного единства		Новогодние каникулы с 1 по 8 (в соответствии с производственным календарем РФ)	23 февраля – День Защитника Отечества	Каникулы (последняя неделя месяца) 8 Марта Международный Женский день		Каникулы (1 или 2 неделя месяца) 1 Мая – День солидарности трудящихся 9 Мая – День Победы. Завершение учебного года (последняя неделя месяца) по 31.08 – Летние каникулы
4 учебные недели 1-30	4 учебные недели 3-31	4 учебные недели 1-30	4 учебные недели 1-30	3 учебные недели 9-31	4 учебные недели 1-28	4 учебные недели 1-24	4 учебные недели 3-28	3,5 учебные недели 3-25
6 часов	8 часов	8 часов	8 часов	6 часов	8 часов	6 часов	8 часов	6 часов
8 часов	8 часов	8 часов	8 часов	6 часов	8 часов	8 часов	8 часов	6 часов
8 часов	8 часов	8 часов	8 часов	6 часов	8 часов	8 часов	8 часов	6 часов

Количество учебных недель для 1 года обучения – 32 недели*2 часа = 64 часа в год.

Количество учебных недель для 2 года обучения – 34 недели*2 часа = 68 часов в год.

Количество учебных недель для 3 года обучения – 34 недели*2 часа = 68 часов в год.

Количество учебных недель для 4 года обучения – 34 недели*2 часа = 68 часов в год.

3.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебный кабинет – 1/100%
2. Столы ученические – 2 штук/100%
3. Стулья – 2 штук/100%
4. Компьютер – 1 штука /50 %
5. Телевизор – 1 штука/ 50 %
6. Принтер – 1 штука/60 %
7. Шкаф для хранения наглядных пособий, инструментов – 1 штука/100%

Перечень учебного и технологического оборудования:

Стол дидактический с песком - 1/40%

Стол дидактический с конструктором-1/30%

Дорожка массажная-2/40%

Пульт прямого включения «Switcher»-1/100%

Прибор ФОС № 3040753-1/100%

Пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь»-1/30%

Доска интерактивная-1/100%

Световой оптоволоконный модуль «Разноцветная гроза»-1/20%

Прибор динамической заливки света "Плазма-250"-1/10%

Комплект "Сенсорный уголок" (пузырьковая колонна)-1/10%

Цветодинамический светильник "Жар-птица"-1/10%

Доска магнитная -1/50%

Сухой бассейн с цветными шарами-1/40%

Логопедический тренажер -1/80%

Мягкие модули: Кубы, Треугольники, Круги, Маты, Модули фигурные, Труба, Цилиндр-1 комплект/30%

Мяч резиновый-1/10%

Интерактивная песочница-1/50%

Процессор-1/100%

Перчаточные куклы-8/30%

Пальчиковые куклы-10/30%

Гуашь-3/80%

Белый картон-4/30%

Акварельные краски-3/80%

Пластилин-4/30%

Цветной картон-10/50%

Цветная бумага-10/50%

Альбомы-3/100%

Клей-5/20%

Художественные кисти-20/100%

Простые карандаши-10/100%

Цветные карандаши-40/80%

Ластик-3/50%

Восковые мелки-20/70%

Баночки для воды-3/100%

Методические материалы:

Комплект дидактических материалов *и учебно-наглядных пособий* – 1/90%:

- Таблицы
- Демонстрационные карточки
- Индивидуальные карточки
- Настольные игры
- Дидактические игры
- Учебно-наглядные пособия
- Натуральные объекты (природный материал и т.д.)

3.3. Формы аттестации/контроля, оценочные материалы.

Формы и способы проверки результата:

- практические задания;
- наблюдения;
- индивидуальный устный опрос;
- работа с карточками;
- творческое задание.

Виды и этапы аттестации учащихся:

- начальная (входная) - (начало учебного года);
- промежуточная (аттестация за первое полугодие проводится в декабре);
- итоговая (аттестация за учебный год проводится в мае).

Способы фиксации результата:

- индивидуальная карточка учета результатов обучения;
- карточка мониторинга личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Оценочные материалы:

Для анализа результативности обучения ребенка с особыми потребностями по данному курсу проводится диагностика уровня фактических знаний и умений, при этом используется наблюдение и контроль.

- 1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (приложение 1)
- 2.Образовательная область «Познавательное развитие» (приложение 2)
- 3.Образовательная область «Речевое развитие» (приложение 3)
- 4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (приложение 4)

В соответствии с Положением «О промежуточной и итоговой аттестации учащихся объединений МУ ДО «Дом детского творчества» приказ № от 10.12.2021 года, на каждого ребенка ведется диагностическая карта и заполняется итоговый протокол (приложение 5).

4. Список литературы

1. Бабаева Т.И. Программа «Детство» -СПб; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.
2. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича: практ, пособие для воспитателей и методистов ДОУ/Т.М. Бондаренко. -Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. -190 с.
3. Гончарова Н.В. и др.: под ред. З.А. Михайловой. План-программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада/– 2-е изд.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2010-255с.
4. Дыбина, О.В. Что было до...: игры-путешествия в прошлое предметов/ О.В. Дыбина. -М.: ТЦ Сфера 2004. -160 с.: цв. вкл.- (Серия «Вместе с детьми»).
5. Павлова О.В.. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия/ -Волгоград: Учитель, 2013. - 187 с.
6. Казинцева Е.А., И.В. Померанцева, Т.А. Терпак.Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе/авт.-сост. -Волгоград: Учитель, 2009. -223 с.
7. Ковалева, Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: практическое пособие для работников ДОУ. -М.: АРКТИ, 2003. -80 с.- (Развитие и воспитание дошкольника).
8. Курочкина, Н.А. Детям о книжной графике/Н.А. Курочкина. -СПб. Детство-Пресс, 2000. -190 с.: ил.- (Библиотека программы «Детство»).
9. Комплексные занятия с детьми 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук/авг.-сост. Т.А. Третьякова, С.Б. Суровцева, О.В. Кирьянова. -Изд. 2-е, перераб. -Волгоград: Учитель, 2013, -351 с.
- 10.Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы/ -Изд.2-е.-Волгоград: Учитель, 2011. -332 с.
- 11.Машкова С.В. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе/ Изд.2-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2013. -174 с.
- 12.Мартынова Е.А., И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/, -изд.2-е.-Волгоград: Учитель, 2013. -333
- 13.Миронова, Р.М. Игра в развитии активности детей: кн. Для учителей/Р.М. Миронова. -Минск: Нар. асвета, 1989. -176 с.
- 14.Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия/. - Волгоград: Учитель, 2012. -123 с

15. Сигтмова М.Н. Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игрыздания / - Волгоград: Учитель, 2009. - 166 с.

Приложение 1

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ф.И. ребенка	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации	формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Приложение 2

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Ф.И. ребенка	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	формирование познавательных действий, становление сознания	развитие воображения и творческой активности	формирование первичных представлений о себе, других людях	формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира	формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	формирование первичных представлений об особенностях природы

Приложение 3

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Ф.И. ребенка	владение речью как средством общения и культуры	обогащение активного словаря	развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	развитие речевого творчества	развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Приложение 4

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ф.И. ребенка	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	становление эстетического отношения к окружающему миру	формирование элементарных представлений о видах искусства	реализация самостоятельной творческой деятельности

Протокол
результатов итоговой аттестации учащихся детского объединения
МУ ДО «Дом детского творчества»
20_– 20_ учебного года (I-II полугодие)

Название детского объединения:

Фамилия, имя, отчество педагога:

Дата проведения:

Форма проведения экспертизы:

Члены аттестационной комиссии (при наличии) _____

Результаты аттестации

№	Фамилия, имя ребенка	Год Обучения (для инд.)	Итоговый показатель (балл)						Итого	
			Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Общеучебные умения и навыки			Оrientационные качества		Поведенческие качества
					Учебно-интеллектуальные умения	Учебно-коммуникативные умения	Учебно-организационные умения и навыки			
Итого: средний показатель										

По результатам итоговой аттестации _учащихся, переведены на следующий этап год обучения, _____ оставлены для продолжения обучения на том же этапе (году).

Подпись педагога _____ дата _____

Подписи членов аттестационной комиссии _____

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов
I. Теоретическая подготовка ребенка:			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1 -4,9
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);	5 -8,9
		максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	9-10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1 -4,9
		средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5 -8,9
		максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	9-10
II. Практическая подготовка ребенка:			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1 -4,9
		средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	5 -8,9
		максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	9-10
2.2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1 -4,9
		репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);	5 -8,9
		творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	9-10
2.3. Достижения учащегося	Результативность участия в конкурсной деятельности	минимальный уровень Пассивное участие в конкурсной деятельности	1 -4,9
		средний уровень Значительные результаты на уровне учреждения	5 -8,9
		максимальный уровень Значительные результаты на уровне города, округа, области	9-10

III. Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:				
3.1.1. Скорость восприятия и переработки информации	Умение воспринимать и обрабатывать информацию	<i>минимальный уровень</i> низкая скорость восприятия и переработки информации, плохо отвечает на вопросы (неохотно, неправильно) <i>средний уровень</i> воспринимает и улавливает информацию, но не всегда может ухватить основную мысль, идею. Не всегда точен в ответах на вопросы на понимание; <i>максимальный уровень</i> способен очень быстро воспринимать и перерабатывать информацию, что называется, схватывать на лету, может быстро уловить основную мысль, пересказать, ответить вопросы на понимание	1 -4,9 5 -8,9 9-10	
3.1.2. Познавательная активность	Действие эмоционально-оценочного отношения обучаемого к процессу и результату познания	<i>минимальный уровень</i> - к выполнению учащийся приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы; <i>средний уровень</i> – учащийся активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес угасает, вопросов задает немного, при помощи педагога способен к преодолению трудностей; <i>максимальный уровень</i> учащийся проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам задает вопросы, прилагает усилия к преодолению трудностей.	1 -4,9 5 -8,9 9-10	
3.1.3. Внимание	Способность концентрироваться на действии или задании	<i>минимальный уровень</i> – низкая концентрация внимания, реакция замедленная, обучающийся постоянно отвлекается. <i>средний уровень</i> – неустойчивое внимание или его средний уровень; <i>максимальный уровень</i> – высокая концентрация внимания, быстрая реакция, обучающихся почти не отвлекается на посторонние дела;	1 -4,9 5 -8,9 9-10	
3.1.4. Память	Умение сохранять, накапливать и воспроизводить полученную информацию	<i>минимальный уровень</i> – плохая память, скорость запоминания и воспроизведения низкая. <i>средний уровень</i> - средний уровень памяти, характеристики неустойчивы; <i>максимальный уровень</i> – очень хорошая память, скорость запоминания и воспроизведения высокая	1 -4,9 5 -8,9 9-10	
3.2. Учебно-коммуникативные умения				
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>минимальный уровень</i> умений обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянном контроле педагога; <i>средний уровень</i> воспринимает информацию чаще по интересу <i>максимальный уровень</i> воспринимает всю информацию, не испытывает особых трудностей	1 -4,9 5 -8,9 9-10	

3.2.2. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	минимальный уровень умений (не вступает в дискуссию); средний уровень (свободно вступает в дискуссию, но не самостоятельно) максимальный уровень (самостоятельно вступает в дискуссию, выстраивает логику и доказательства)	1 -4,9 5 -8,9 9-10
3.3. Учебно-организационные умения и навыки			
3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой с соблюдением правил безопасности программным требованиям	минимальный уровень обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, не знает (или не соблюдает) правил ОТ; средний уровень организует рабочее место по указанию (по напоминанию) педагога, понимает правила по ОТ в учебном кабинете, но не всегда самостоятельно им следует максимальный уровень самостоятельно, не испытывает особых трудностей, точно знает и выполняет правила ОТ	1 -4,9 5 -8,9 9-10
IV. Ориентационные качества:			
4.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная - заниженная - нормальная	1 -4,9 5 -8,9 9-10
4.2. Мотивация к занятиям	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	минимальный уровень Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата. средний уровень Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес на уровне увлечения максимальный уровень Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет	1 -4,9 5 -8,9 9-10
V. Поведенческие качества:			
5.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	- периодически провоцирует конфликты - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	1 -4,9 5 -8,9 9-10
5.2. Коммуникативные умения	Способность контактировать со всеми участниками образовательного процесса (учащиеся, педагоги)	минимальный уровень: ребенок старается стоять «в сторонке», не вступает в контакт с другими учащимися. средний уровень контактность с учителем и неконтактность с другими учащимися. Дети не инициативны в общении, однако проявляют общительность в ответ на чужую инициативу. максимальный уровень: инициативен со всеми, выступает в роли лидера.	1 -4,9 5 -8,9 9-10

Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе _____

	Показатели (оцениваемые параметры)	_____ уч. год			_____			_____		
		1-4,9	5-8,9	9-10	1-4,9	5-8,9	9-10	1-4,9	5-8,9	9-10
1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)									
2	Владение специальной терминологией									
3	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)									
4	Творческие навыки									
5	Достижения учащегося									
6	Учебно-интеллектуальные умения: Скорость восприятия и переработки информации									
7	Познавательная активность									
8	Внимание									
9	Память									
10	Учебно-коммуникативные умения: Умение слушать и слышать педагога									
11	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии									
12	Учебно-организационные умения и навыки: Умение организовать свое рабочее (учебное) место									
13	Самооценка									
14	Мотивация к занятиям									
15	Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)									
16	Коммуникативные умения									
	Итого за I полугодие									
	Итого за II полугодие									
	Итого за учебный год									

Низкий уровень – 16-79,9 баллов
Средний уровень – 80-143, 9 баллов
Высокий уровень – 144-160 баллов